

ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОФИЛЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» О МЕТОДИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Попова Т.И.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
info@mgau.ru

Солодова Е.Н.

Россия, г. Мичуринск, МБДОУ Детский сад №29 «Журавушка»
michdou29@yandex.ru

На занятиях по методике обучения и воспитания дошкольников, преподаватели акцентируют внимание обучающихся на важных показателях готовности ребёнка к школьному обучению. Прежде всего, интеллектуальное развитие ребёнка – умение пересказывать прослушанный текст; умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие; умение ориентироваться в пространстве. С точки зрения психолого-педагогической готовности, ребёнок должен осознавать свой новый социальный статус. Он теперь ученик и обязан выполнять требования и задания учителя.

Как видим, первостепенное значение придаётся интеллектуальному развитию, которое в своей основе предполагает развитие речи ребёнка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее.

Своевременное начало предполагает, что с первых дней после рождения с ребёнком начинают общаться взрослые члены семьи. Полноценное овладение речью – значит наличие достаточного по объёму языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную силу его возможностей на каждой возрастной ступени.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Для функции речевого творчества таким критическим периодом развития является первые три года жизни ребенка; к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малышу не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Известный исследователь развития речи дошкольников А.Н.Гвоздев отмечает, что итоговым периодом развития речи детей дошкольного возраста является период усвоения грамматической системы русского языка от 3 до 7 лет. В это время совершенствуются грамматическая структура и звуковая сторона речи, создаются предпосылки для обогащения словаря [1, с.79]. На этапе возрастного периода между тремя и семью годами речь ребенка интенсивно обогащается грамматическими формами, и при достаточном развивающем потенциале речевой среды он может в совершенстве усвоить грамматический строй родного языка и его фонетическую систему, что делает возможным быстрое обогащение словаря.

Дети 6-7 лет уже имеют большой запас слов – 3000-3500. Это преимущественно слова, которые наиболее часто употребляются при общении с окружающими. Даже при достаточно большом запасе слов речь детей иногда бывает бедна, в силу этого они активно пользуются значительно меньшим количеством слов. Дети часто употребляют слова и выражения, вкладывая в них свой смысл. Воспитатель в процессе работы с детьми должен стремиться расширять запас их слов. Развивая речь старших дошкольников, воспитателям, родителям необходимо обращать внимание на сознательное усвоение ими основного словарного фонда родного языка. Детям следует создавать условия для осмысливания устойчивых сочетаний слов, доступных для их понимания: на скорую руку, ни свет, ни заря

и др., образное употребление слов: солнце село, дождь идет и др. Воспитатель должен приучать детей широко пользоваться своим запасом слов, быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль. Пристальное внимание педагоги и родители должны уделять правильному произношению многосложных, трудных, но часто употребляемых слов: электричество, аквариум, компьютеризация и др.

К шести годам дети постигают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложении, тем самым осваивают грамматический строй родного языка. Вместе с тем, в речи старших дошкольников могут встречаться морфологические ошибки. Это неправильное изменение слов по числам и падежам.

При правильной организации речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Бывает, что остается некоторая нечеткость речи детей, небрежное произношение звуков, слов, недостаточно четкая дифференциация звуков. В процессе работы нужно научить детей правильно произносить звуки родного языка; различать и правильно употреблять сходные звуки. У ребенка старшей группы растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

К.Д. Ушинский придавал особое значение чувству языка, которое, по его словам, подсказывает ребенку место ударения в слове, грамматический оборот, способ сочетания слов в предложении. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью [2, с.84].

Нормальное, то есть своевременное и правильное речевое развитие позволяет ребенку старшего дошкольного возраста постоянно усваивать новые понятия, расширить запас знаний и представлений об окружающем. В связи с этим, необходимо создать оптимальные условия для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, наиболее полного учета его индивидуальных различий.

Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействие различными средствами выполнению учебных программ каждым ребенком, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Процесс развития речи тесно связан с умственным развитием, поскольку развитое мышление человека - это речевое, языковое, словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого развития, овладения языком и умственного, познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Это является основополагающей категорией совместной деятельности воспитателей детского сада и родителей дошкольников [3].

Вместе с тем, взаимосвязь речевого (языкового) и интеллектуального развития ребенка необходимо рассматривать в направлении – от интеллекта к языку. Такое рассмотрение можно условно обозначить как анализ языковой (лингвистической) функции интеллекта. Под этим понимается выяснение роли интеллекта, мыслительной деятельности в овладении языком.

Основные аспекты интеллектуально-языковых взаимосвязей, органично включенные в процесс овладения родным языком, включаются в педагогический процесс обучения родному языку, развития, формирования речи. Наиболее последовательно и научно-обоснованно в педагогике развивается личностно-ориентированное образование на основе интеграции. Личностно-ориентированная модель образования стала предметом изучения И.В. Абакумовой и Е.В.Бондаревской. Ученые рассматривают новый тип образования как образование, обеспечивающее развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение образовательных, духовных, культурных потребностей дошкольников [4, 5].

В настоящее время в России сложилась личностно-ориентированная модель образования, предполагающая смещение акцентов со знаниевой парадигмы образования на личностно-ориентированную. Это ориентирует педагогов детского сада на достижение основных показателей речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Они

обращают внимание, на сколько сложна и самостоятельна форма речи (развернутое монологическое высказывание). Важно наблюдать за развитием звуковой стороны речи, от грамматического строя речи, усвоения грамматических форм, приобретения большего активного словаря до совершенствования словесно логического мышления.

В решении столь ответственной задачи развития речи и мышления старших дошкольников воспитателям необходимо руководствоваться принципиальными связями языка и мышления, о чём говорил Л.С.Выготский [6, с.49]. Основываясь на связи языка и мышления, обозначенной Л.С. Выготским, воспитателям необходимо соотнести содержание работы по речевому развитию дошкольников с их умственной работоспособностью и дифференцировать это содержание с учетом данного фактора.

Речевые задачи для детей старшего дошкольного возраста включают: воспитание звуковой культуры речи; обогащение словаря; формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. Л.С. Выготский отмечал: «Ребенок по своим особенностям способен к тому, чтобы какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой»[6, с.53].

В качестве иллюстрации реализации дифференцированного подхода в работе по речевому развитию дошкольников предлагаем занятия «Звуки вокруг нас». Цель: погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.

Занятие на тему «Слово». Цель. Помочь осознать, что слово звучит; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звуко подражательных односложных словах.

Занятие на тему «Звук (а)». Цель: Учить детей выделять звук (а) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы «а».

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи вообще и связной в частности, достигает довольно высокого уровня, если наряду с формированием речевых навыков должное внимание уделять развитию их мыслительной активности.

Литература

1. Гвоздев А. Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: КомКнига, 2005.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1974. Т.1.
3. Петрова И.И. Компетенции бакалавров дошкольного образования, необходимые для развития интеллектуальных способностей старших дошкольников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15. № 4. С. 69-74.
4. Абакумова И.В. Смыслодидактика. М.: Изд-во «КРЕДО», 2008. 386 с.
5. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / под ред. Е.В. Бондаревской. Москва-Ростов-н/Д.: Творческий центр "Учитель", 1999.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.