

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

*Прокудин Ю.П., Галушина Л.В.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина  
prokudin68@mail.ru, lyubasha091@gmail.com

Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших задач практически всех программ дошкольного образования. Особенно сейчас, когда жестокость и насилие становятся все более распространенными, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной.

Как показывает практика, духовно-нравственное воспитание заключается в процессе формирования:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

- нравственного облика (терпения, незлобивость, милосердие, кротость);

- нравственной позиции (готовность к преодолению жизненных испытаний, способность к различию добра и зла, проявления самоотверженной любви);

- нравственного поведения (проявления духовной рассудительности, готовность служения людям и отечеству).

В ходе духовно-нравственного воспитания формируются духовно-нравственные ценности, такие, как: ценность семьи, эстетическое воспитание, интеллектуальное развитие и здоровый образ жизни.

Начиная со старшего дошкольного возраста социальные роли детей значительно меняются, их духовно-нравственные отношения с внешним миром и другими людьми значительно расширяются. В этой возрастной группе ребенок подвергается чрезвычайно интенсивному усвоению этических норм и принципов [1]. Важно отметить, что знание определенных социально-нравственных «законов» и понятий не всегда предполагает, что ребенок будет их применять на практике и внедрять в собственную жизнь. Так как особую, достаточно важную роль, в становлении нравственности играет не столько процесс обучения, сколько окружающая среда, в которой ребенок растет [2]. Жизнь в семье стоит организовывать таким образом, чтобы были удовлетворены не только потребности материального плана, но и духовные, нравственные.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно включать не только гармоничное развитие чувств и эмоций ребенка, но и формирование поведенческих реакций, направленных на реализацию гуманистически-ориентированной духовно-нравственной позиции личности.

Как отмечает М.И. Лисина, детство – важнейший период в жизни любого человека. В этот период душа ребенка наполняется осознанием, моральными качествами, закладывается фундамент характера и уникальных свойств будущей взрослой личности, приобретает начальный опыт поведения. Духовно – нравственное воспитание человека является приоритетом семьи, гражданского общества, страны в целом. Вот почему так важно правильно направлять в нужное русло развитие детей в самом раннем возрасте в семье и в детских дошкольных учреждениях.

Если говорить об особенностях данного вида воспитания согласно возрасту, то родителям следует знать следующее:

- Ребенка до трех лет стоит мотивировать на простейшие рассуждения об окружающем мире, играх в коллективе, выполнении действий без помощи взрослых.

- К трем годам малыша стоит учить благодарить, вежливо общаться, различать «плохие» и «хорошие» поступки.

- В четыре года ребенок уже вполне может выполнять несложные поручения, проявлять отзывчивость, жалость. Его нужно хвалить, одобрять, учить сопереживанию.

- К пяти годам ребенок уже должен знать, что такое правдивость, почему плохо обманывать. При должном воспитании в пять лет малыш четко будет понимать, что нужно помогать слабым, заботиться о малышах, беречь животных, растения и т.п.

Среди проблем в сфере духовно – нравственного воспитания дошкольников можно выделить следующие:

- нестабильная психоэмоциональная атмосфера в некоторых семьях;
- размытые нравственные ориентиры в обществе;
- отсутствие интереса к народным традициям, промыслам, рукоделию;
- агрессивное влияние средств массовой информации;
- доступ детей к смартфонам, планшетам и другим электронным устройствам, подменяющим интерес к книгам и истинные ценности межличностного общения.

Задачами педагогов, соответственно, являются преодоление вышеуказанных отрицательных факторов, следование образовательным стандартам, ориентирование подрастающего поколения на базовые национальные ценности, соблюдение принципов духовно – нравственного воспитания.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [3]. Педагоги – методисты выделяют следующие общие методы нравственного воспитания дошкольников (таблица 1).

Таблица 1

Общие методы нравственного воспитания дошкольников

<b>Методы формирования нравственного поведения</b>	Поручения Упражнения Требования Положительные примеры взрослых Воспитывающие ситуации
<b>Формирование нравственного сознания</b>	Этическая беседа Пример Просьба Объяснение Внушение
<b>Методы стимулирования</b>	Одобрение Соревнование Поощрение Награждение

По способу выражения и воздействия методы классифицируют на:

- наглядные (наблюдение за сказочными героями, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, проведение экскурсий, и другое),
- словесные (беседа, рассказ, чтение сказок, разгадывание загадок, заучивание песенок, поговорок, считалок, разбор ситуаций, проведение конкурсов, утренников и так далее),
- практические (изготовление поделок, рисование, разучивание танцев, проведение игр, инсценировок, и так далее).

Воспитывать у детей духовно-нравственные ценности также можно с помощью дидактических сказок, которые формируют нравственные ориентиры поведения. Это достигается тем, что воспитатель ставит перед ними все более сложные задачи, при этом он не намерен подсказывать определенные действия, а предоставляет детям пространство

для самостоятельного творчества. В то же время для детей важно поддерживать соответствующий эмоциональный настрой, непринужденность, чтобы они испытывали радость от участия в дидактической сказке.

Потенциал духовно-нравственного развития дидактической сказки использовался такими известными педагогами, как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский. Исследованием обучающей и народной сказки, а также сказкотерапии занимались ученые в области дошкольной педагогики и психологии: Г.Н. Волков, Т.Д. Залетова, А.В. Запорожец, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Л.Д. Короткова, Н. М. Погосова, Л. Б. Фесюкова и другие. Л.В. Дедешко, Л.В. Круглова, Г.З. Праздниковы отмечают, что благодаря сказке дети способны познавать мир не только умом, но и всем сердцем выражать свое отношение происходящему [4]. Они узнают, что такое хорошо и плохо, что можно, а что нельзя. Герои становятся образцами поведения, отождествления.

Таким образом, изложенные методы современного позитивного воспитания помогут сформировать у детей те качества, которые необходимы для достижения успеха в жизни: чувство собственного достоинства, терпение, упорство, уважение к окружающим и к себе, отзывчивость, уверенность в своих силах, способность быть счастливыми.

### **Литература**

1. Белякова Е.Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект. Тюмень: Издательство ТГУ, 2009.
2. Пахомов И.А. Факторы формирования социального опыта дошкольников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 185. С. 130-139.
3. Виноградова И.А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015.
4. Веденеева Г.И. Феномен духовно-нравственного развития в интерпретации теоретиков и практиков современной школы // European Social Science J. 2013. № 1. С. 32-41.