

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руделева О.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
rudelevao@mail.ru

Современный этап совершенствования обучения русскому языку характеризуется направленностью на развитие младшего школьника как личности, полноценно владеющей речью во всех ее формах. Этот критерий является одним из главных показателей развивающего обучения родному (русскому) языку. Одним из компонентов процесса развития языковой личности является формирование умения пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности как источником знания и средством саморазвития [1]. Актуальность данного вопроса подтверждается анализом психологической, дидактической, методической литературы. Использование словарей в учебном процессе отвечает деятельностному подходу (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин). Эта проблема также рассматривается в исследованиях по психологии (И.А. Зимняя, Л.П. Добраев, И.Г. Рубо, А.А. Леонтьев и др.), согласно которым разные типы текстов требуют разных способов чтения и получения из них информации [2].

Применительно к начальной школе вопросы использования словарей в учебно-познавательной деятельности учащихся стали рассматриваться в методике обучения русскому языку лишь в последние десятилетия. Идея целесообразности данного вида работы получила освещение в публикациях М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, А.А. Бондаренко, Н.М. Неусыповой. В связи с этим выделяется следующее направление - практическая разработка словарей, ориентированных на младший школьный возраст (М.Р. Львов, В.В. Репкин, Е.Н. Леонович, Н.М. Неусыпова, А.А. Бондаренко).

Лексикографическая компетентность включает в себя следующие элементы:

- мотивационно-ценностный – ресурсы накопления, а также сохранения культурологических и языковых данных; понимание общественной и индивидуальной информации получаемой из лингвистического источника; потребность в обращении к словарям для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- когнитивный – решение языковедческих проблем при помощи словарей; понимание значимости лингвистического словаря;

- операционно-деятельностный – умение найти самый правильный способ решения задачи, создать грамотный лексикографический запрос; умение правильно выбрать тот или иной словарь, выбрать тот словарь из многообразия всех лингвистических словарей, который ответит на твой вопрос;

- поведенческий – формирование навыка работы с помощью нахождения необходимых данных в разных словарях с целью решения различных познавательных, а также коммуникативных задач во время урочной и внеурочной деятельности.

В период преподавания всех школьных дисциплин формируются элементы лексикографической компетентности младших школьников. Учащиеся учатся получать информацию из различных видов словарей и применять ее не только на уроках, но и во внеурочное время. Одно из основных направлений работы учителя начальных классов на уроках лингвистического цикла – развить умение работать со словарем, т.е. формировать когнитивный и операционно-деятельностный компоненты. В начальном образовании данный вид деятельности получил широкое распространение, с самого первого этапа обучения уже предусмотрена работа с орфографическими словарями, когда ученик самостоятельно и под четким руководством учителя усваивает новую информацию. С 2004 г. и по сей день включение всех типов словарей вошло в обязательный минимум при обучении младших школьников.

В программах по русскому языку для начальной школы содержание работы со словарями в разной степени конкретизировалось: предлагались разные словари, которые должны использоваться учащимися (толковый, орфоэпический, орфографический и т.д.); были представлены фрагменты уроков, связанные с обращением к словарю (например, умение найти слова, которые требуют уточнения; использование алфавита при работе со словарями и справочными материалами). При изучении русского языка используются не только орфографический и орфоэпический словарь Т.Г. Рамзаевой, но «Краткий толковый словарь» Р.Н. Бунеева и С.В. Иванова, словарь грамматических трудностей М.С. Соловейчик, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологический словарь и словарь однокоренных слов.

Однако даже при эффективном использовании младшими школьниками лингвистических словарей, не все учащиеся способны быстро и правильно ориентироваться в словарях и находить нужную информацию.

Низкий уровень лексикографической компетентности школьников может быть обусловлен следующими факторами:

- учащиеся не осознают ту мотивационно-ценностную информацию, которую содержит лингвистический словарь. Ученик редко обращается к словарю самостоятельно для повышения результатов обучения, обычно это происходит по просьбе учителя;
- младший школьник практически не осознает ценность информации лингвистических словарей, поэтому не стремится закрепить навык работы со словарями;
- в процессе обучения не всегда создаются те условия, которые могли бы благотворно повлиять на активное изучение всех предметов самостоятельно с помощью словарей, что является ключевым моментом в процессе овладения лексикографической компетентностью.

«Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеаудиторной работе должно стать одной из норм образования», – одна из основных общепризнанных мер в «Методических рекомендациях по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС».

При изучении русского языка младший школьник впервые знакомится со своим первым словарем. Знакомство ученика закладывается на ранних этапах изучения всех дисциплин и формирует основы лексикографической компетентности учащихся, но лишь при регулярном использовании и продуктивной работе со словарем ребенок почувствует необходимость включения словарей в учебный процесс.

К структуре операционно-деятельностного компонента относится следующее:

- 1) уметь формулировать цель и задачи обращения к словарю;
- 2) правильно соотносить типы словарей в соответствии с запросом;
- 3) находить в словаре содержание и ориентироваться в структуре разных словарей;
- 4) находить нужную словарную статью;
- 5) правильно понимать и подавать информацию, найденную в словаре.

Кроме словарей, в учебном процессе должен быть использован комплекс упражнений, который будет направлен на формирование лексикографической компетентности. ФГОС рекомендует использовать в педагогической деятельности упражнения для более успешного контакта ученика со словарем. Важно не только количество, но и качество обращения ученика к словарю.

Учитель начальной школы в своей работе должен уделять огромное внимание лексикографическим изданиям. К таким изданиям относятся орфографические словари Е.Н. Леоновича и П.А. Грушниковой, ряд толковых словарей А.А. Бондаренко и М.Л. Кусовой, орфографический словарь А.А. Бондаренко и И.В. Гурковой, словарики

синонимов и антонимов М.Р. Львова и комплексные словари В.В. Репкина и С.В. Зотовой, представляющие слово в разных аспектах [3]. Данные издания составлены для того, чтобы научить ребёнка работать со словарем, ученик должен привыкнуть к мысли, что словарь – это источник разнообразной информации, он необходим в процессе всего обучения, а не только для того, чтобы выяснить правильность написания и произношения того или иного слова или словосочетания.

По мнению Л.С. Выготского, в период освоения школьного курса у школьника формируется словесно-логическое мышление. Оно способствует тому, что другие процессы познания ребенка начинают перестраиваться. При обучении школьник постоянно развивает в себе новые качества, которые помогают ему в образовательном процессе, это такие качества, как рефлексия, анализ, внутренний план действий при решении задачи и др. [4].

Для педагога это самый благоприятный возраст, чтобы:

- 1) выработать мотивы обучения, в том числе мотивы работы со словарем;
- 2) сформировать постоянные познавательные потребности, что прекрасно реализуется в словарях;
- 3) выработать результативные способы и умения учебной деятельности.

Если с первых дней обучения учитель будет регулярно включать в урочную и внеурочную деятельность лексические задания и упражнения, в которых должен использоваться словарь, то сформировать лексикографическую компетентность у детей младшего школьного возраста будет не трудно.

Существует ряд этапов при урочном и внеурочном формировании умения пользоваться словарями: Первый этап – подготовительный. Этот этап даёт учащимся возможность осознать важность, необходимость и ценность правильного использования справочной литературы.

Второй этап способствует овладению умением использовать словарь. На данном этапе дети знакомятся с первыми словарями, например, орфографическим, толковым, этимологическим и орфоэпическим словарями.

Учитель постепенно знакомит учеников с различными видами словарей, так как потребность в них увеличивается с изменением упражнений в процессе изучения начальных школьных дисциплин. На втором этапе формируются:

- 1) понятия связи между целью использования словаря и его названием;
- 2) умение ориентироваться в словаре и находить нужную информацию (например, фамилия имя отчество автора, название словаря, оглавление);
- 3) умение находить слова, пользуясь при этом алфавитом и содержанием словаря.

На данном этапе обучения мы можем предложить детям упражнения для повышения уровня лексикографической компетенции. Упражнения имеют поисковой характер решения поставленной задачи.

Третий этап протекает с очень активным использованием словарей. С их помощью происходит усвоение всего начального школьного курса, всех терминов, понятий, языковых сведений. В этот промежуток овладения лексикографической компетенцией, дети учатся извлекать из словарей информацию для правильного выполнения упражнений, а также выбирать дополнительную информацию для общего развития или для дальнейшего обучения [5].

Четвертый (заключительный) этап формирует мотивы самообучения с помощью словарей и применений их на практике в решении задач во время урочной и внеурочной деятельности. Данный этап помогает детям расширить и углубить свои знания в школьном курсе изучения многих дисциплин без помощи взрослого. Формирование лексикографической компетенции влияет на обогащение лексического запаса учащихся. Обычно во время урока работа со словарями проводится эпизодически. Следует стремиться к тому, чтобы словарь стал постоянным другом у школьника при работе на

всех уроках

Литература

1. Стрекозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. М., 2011.
2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении. М., 2012.
3. Хачатурова Т.В. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей: автореф....канд. пед. наук. Майкоп, 2007.
4. Пикалова Н.П. Реализация принципа градуальности в учебной лексикографии //Актуальные аспекты формирования и совершенствования лингвометодической компетенции учителя 1-4 классов современной школы. СПб., 2007.
5. Пикалова Н.П. Формирование у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов: автореф.... канд. пед. наук. СПб., 2000.