

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Симанкова Ю.И.

Россия, Российский государственный профессионально-педагогический университет
Volkova.39.Julia@yandex.ru

Поведение ребенка с первых лет жизни продиктовано средой, атмосферой в семье, количеством членов семьи, материальной обстановкой, которая предстает перед ребенком. В семье подросток на примере родителей учится вести себя в обществе, придерживаться принципов и правил в той или иной сфере деятельности и ситуации.

В Семейном Кодексе РФ определения семьи нет, а предлагаемые в научной литературе определения не всегда однозначны. В.А. Рясенцев выделял два понятия семьи: социологическое и юридическое. В социологическом понимании семья рассматривается как союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей в семью на воспитание, характеризующейся общностью жизни. В юридическом смысле семья определяется как «круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений» [1, с.13]. Независимо от того, какое перед нами определение семьи (социологическое или юридическое), отношения внутри семьи регулируются нормами морали.

Родители, которые воспитывают сейчас подростков - это поколение, которое переживало кризис за кризисом: они видели 90-е, кризис 1998, 2008 годов. Эти родители современных подростков, выросли без координат, с подменой понятий, главными девизами многих стали: «выживай как можешь» и «делай деньги».

Семья является главным институтом воспитания подрастающего поколения. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни одна из других форм воспитания не может сравниться с семьей. Именно в ней закладываются основы личности человека. Поэтому семья, безусловно, это ценность для каждого ребенка. Однако, сегодня семья потеряла ориентиры воспитательной деятельности. Неполная семья в сравнении с полной является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Число неполных семей в России, к сожалению, растет. Так, например, число детей из неполных семей в 1989 г. составляло 13-19% (в зависимости от республики) от общего количества детей [2, с.353], в 2010 году эта цифра составляла около 30% детей [3, с.47], в 2017 г. также 30% детей воспитывается в неполных семьях [4].

Есть семьи, которые используют «упадочные» ценности и принципы с точки зрения морали. При наличии таких факторов, как рост количества неполных семей, высокий уровень занятости родителей, агрессивная информационная среда, возможности родителей по воспитанию порядочного, законопослушного, добросовестного человека снижаются. При этом родители не уверены, а надо ли воспитывать ребенка порядочным и законопослушным. Такая неуверенность складывается «благодаря» телевидению и СМИ, родители и подростки понимают, что такие человеческие качества как долг, добросовестность, сострадание, мужество сегодня не «в цене».

На каналах телевидения эксплуатируются образы маргинальной культуры, пропагандируется бандитский способ заработка, смакуются семейные споры. Интернет и социальные сети вносят существенный и, как правило, негативный вклад в процесс формирования правовых ценностей у ребенка. Поэтому одинаково сложно воспитывать: родителям, которые продолжают воспитательный процесс на традиционных ценностях (долг, совесть и др.), и родителям, которые не знают, «что» и «как» воспитывать в ребенке. Но обе категории родителей хотят, чтобы их ребенок смог реализоваться в профессиональной деятельности и личной жизни.

Таким образом, вследствие быстрых социокультурных изменений взрослые не могут передать детям тот тип культуры, который служил бы для молодого поколения

реальной опорой в жизни. И в повседневной жизни подростка хаотично формируется система ценностей. На основе этой системы ценностей подросток смотрит (субъективно или объективно) на закон и правовые предписания и выстраивает свое поведение. Правила для всех едины и обязательны для выполнения. Однако подростки, слепо следуя за потребностями, при отсутствии моральных ориентиров, не могут адекватно и вовремя оценить полезность или опасность тех или иных явлений и вещей. Поэтому незнание или заблуждение и приводит подростков на скамью подсудимых. Поэтому важно отметить, что правовое воспитание тесно связано с выбором идейно-ценностной системы общественного развития.

На сегодняшний день в воспитательном процессе нет единой цели, на который бы ориентировался весь процесс. В ст. 13 Конституции РФ признается идеологическое многообразие, т.е. никакая идеология не признается в качестве обязательной [5]. Но именно идея (общая или персональная) лежит в основе любой деятельности, фильма, книги, сочинения и т.д. Воспитание невозможно без идеологии, без системы ценностей [6].

Социальное окружение вместе с семьей должно принимать активное участие в формировании у подростка системы ценностей и правовых общепринятых форм поведения. При этом они должны руководствоваться общей идеей. Н.К. Чапаев отмечает «если воспитание будет носить частичный характер, то оно будет дезинтегративным, а, следовательно, малопродуктивным [7, с. 226]. Могут быть разработаны прекрасные технологии обучения, великолепно организован воспитательный процесс, но если все это не будет соответствовать логике развития целого, то вряд ли можно говорить о необходимом и достаточном уровне продуктивности образовательной деятельности» [8, с. 58]. В итоге, страдает учащийся и общество в целом.

Одним из основных социальных институтов, который осуществляет воспитательный процесс, направленный на привитие непреложных ценностей и уважения к закону - это школа. Однако, сегодня к сожалению школа в значительно меньшей мере адаптирует подростков к реальной жизни. А родители в процессе воспитания решают сиюминутные задачи, порожденные конкретной жизненной ситуацией. Не представляя реальные пути достижения воспитательных целей. В итоге мы имеем человека знающего, но не понимающего.

Многочисленные примеры сотрудников органов внутренних дел и школьных педагогов позволяют сделать вывод, что еще каких-то 10 лет назад инспектор ПДН и учитель воспитывали и объясняли правила поведения подростку с родителями «в унисон». Сегодня подростковое нигилистическое отношение ко всем нравственным принципам родители оправдывают и защищают до тех пор, пока подросток не совершит уголовно-наказуемое преступление. Тогда уже у родителей внезапно появляется понимание тяжести и безысходности жизненных реалий.

Конечно, родители должны любить своих детей такими, какие они есть, любовь и внимание родителей – это мощные средства формирования личности подростка. Но любовь и внимание родителей выражается не столько в предоставлении полной свободы и создании максимально комфортных условий существования подростка, сколько в привитии подростку здорового образа жизни, умения анализировать и видеть значения и смыслы происходящего, умения поступать по совести и в соответствии с законом. А свободой можно злоупотреблять, если она не связана с ответственностью. Тогда поведение подростка можно будет скорректировать задолго до того как оно примет неуправляемый агрессивный характер.

Сформировать систему ценностей у подростков – это значит заложить нравственный фундамент, на котором, строится всё здание закона и правовые ценности и из которого вырастает общество сознательных и ответственных граждан. Заложить фундамент возможно только сообща, руководствуясь единой целью: родители, школа, органы внутренних дел. СМИ должны опираться на одни и те же моральные нормы,

уважение к закону, ответственности. Воспитывать понимающего человека, который способен видеть целое, видеть связи и взаимозависимости между явлениями, а также последствия, вытекающие из действия этих связей и взаимозависимостей [7, с. 239].

Вопросы защиты детства и воспитания молодежи подтверждены главой государства как приоритетные, это подтверждается рядом принятых указов и распоряжений [9,10,11]. При этом, с одной стороны, необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был в Советском Союзе. И с другой стороны - ничего не надо идеализировать и повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, а также у других народов и стран [12].

Несмотря на ряд принятых главой государства указов, сегодня продолжается поток негативной информации по телевидению и СМИ и отсутствует идеологическое воспитание молодежи. Безусловно, патриотическое, гражданское, идеологическое воспитание «настроить» одновременно невозможно. Этот процесс медленный и постепенный, но пропаганда долга, совести, честности и социальная реклама по телевидению в противовес рекламе развлечений необходима уже сегодня. Контроль со стороны государства за трансляцию насыщенной негативом информации передач и новостей также необходим уже сегодня.

Согласно статье 20 Конституции РФ от 1993 года «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех»[13], воспитание подрастающего поколения нельзя основывать на успешности отдельного человека. Успех в развитии страны зависит от каждого подростка, от каждой семьи.

Литература

1. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. М., Норма. 2007. 704с.
2. Дианов М.А., Антонова О.И., Базаров А.В., Вишневский А.Г., Елисеева И.И., Нестеров В.И., Рыбак О.П. История переписей населения. М., 2013. 428с.
3. Дианов М.А., Антонова О.И. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года. М., 2012. 183 с.
4. Статистика неполных семей 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://firstjurist.ru> (дата обращения 18.05.2020).
5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изм. от 14.03.2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.05.2020).
6. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Проблемы современного образования. 2011. №2. С 5-11.
7. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. Екатеринбург, 2005. 325с.
8. Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе // Социологические исследования 2013. № 2 (346). С. 101–110.
9. Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 01.06.2012 N 761 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 20.05.2020).
10. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства №240 от 29.05.2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 20.05.2020).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 17.05.2020).
12. Путин В. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12.09.2012 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 20.05.2020).

13. Конституция Российской Федерации от 12.04.1978 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения 17.05.2020).