

ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Захарова О.В.

Россия, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
seryozhnikova@mail.ru

Социальные изменения в обществе вызвали смену парадигмы воспитания, которая предполагает прежде всего воспитание самостоятельности, творчества, инициативы, ответственности, умения принять правильное решение в сложных, экстремальных условиях. Это актуализирует «управление развитием личности подростка, преобразующее в самоорганизацию его деятельности, результатом которой становятся патриотические знания, реализация отношения к Родине в конкретных поступках и действиях» [1], что отражается в опыте патриотической деятельности подростка.

Понятие «патриотизм» (с греческого «*patriotes*» «соотечественник», «земляк») репрезентативные энциклопедические издания определяют, как «общественный моральный принцип деятельностного отношения к своему народу. Это отражает национальную гордость, любовь к Родине, общественную ответственность за ее судьбу, а также эмоциональное подчинение личностью своей жизни общим национальным интересам, проявляющимся в готовности служить Родине и защищать ее от врагов» [2, с. 633]; как «одно из самых глубоких гражданских чувств, содержанием которого является любовь к Родине, преданность своему народу, гордость за достижения национальной культуры» [3, с. 380]; как «общественный и моральный принцип, который проявляется в определенных действиях и сложном комплексе общественных чувств» [4, с. 56].

В.И. Лутовина отмечает, что патриотизм является насущной потребностью государства, способствующего становлению детей национально сознательными гражданами, патриотами, способными обеспечить достойное место в цивилизованном мире. А также личности, которая своей деятельной любовью к Родине стремится достичь взаимности с целью создания условий для свободного саморазвития и сохранения индивидуальности; и обществу, которое заинтересовано в том, чтобы саморазвитие личности, становление ее патриотического самосознания осуществлялись на нравственной основе [5]. Важное теоретико- методологическое значение для изучения этой проблемы имеет выделение в современной педагогической литературе трех разновидностей патриотизма: этнический, территориальный и государственный. При этом М.Г. Иманбакаева отмечает, что патриотом является человек, который не просто любит Родину, не ограничивается пассивной любовью к своему краю и народу, а активно работает на его благополучие, развивая культуры и хозяйство, защищает честь своего государства, умножает его богатства [6].

Следовательно, патриотизм – это ценностное отражение в сознании человека отношения к Родине, выражающееся в социальной активности и целенаправленной деятельности для ее блага. В этом смысле патриотизм как социокультурная ценность выступает в качестве важнейшего компонента формирования российской нации. Патриотизм выступает в единстве духовной, гражданской и социальной активности личности, социальной группы, сообщества, осознающих свою нераздельную связь с Родиной, реализуя ее социокультурную значимость в своей деятельности.

Понятие «патриотическое воспитание» имеет и второй компонент – воспитание. Учитывая многогранность, многомерность этого феномена (трактуются как процесс, деятельность, система, ценность, влияние, взаимодействие и т.д.) в педагогической науке воспитание рассматривается с двух основных позиций. В «широком» смысле под воспитанием понимают целенаправленное осознанное формирование человека, прежде всего детей и молодежи, как личности согласно соответствующим целями социальных

групп, общественных институтов, в которых оно осуществляется. В «узком» смысле воспитание ассоциируется с работой, направленной на привитие определенных качеств, убеждений, взглядов, в том числе и решения конкретных задач. Важно отметить, что современные ученые и педагоги- практики результативность и эффективность воспитания определяют не столько по уровню и объему усвоения социокультурных ценностей, опыта, сколько по показателям готовности к сознательной, творческой деятельности по решению определенных общественных задач.

Такие дефиниции родовых понятий, как «патриотизм» и «воспитание» трансформируются в базовое для нашего исследования видовое понятие «патриотическое воспитание». В общей содержательной конструкции оно трактуется как вид педагогической деятельности, в процессуальном аспекте определяется широким смысловым спектром воздействий общества и системы учебно-воспитательных заведений с целью формирования определенных качеств, взглядов, убеждений личности.

Синтезируя многочисленные подходы и интерпретации патриотического воспитания, В.Л. Будаговский сделал попытку смоделировать это педагогическое явление на междисциплинарном уровне в шести содержательных плоскостях: социальной, аксиологической, духовной, информационной, деятельно-результативной, психологической. Это позволяет определить патриотическое воспитание как обобщающее понятие, охватывающее различные сферы (политическая, учебно- воспитательная, разрешительная) организованного и целенаправленного воздействия на личность со стороны государства, народа, этногруппы, коллектива, семьи, педагога с целью создания для нее условий и путей формирования патриотизма (самоидентификация, «любовь к родному», ответственность за судьбу Родины и т.д.) и возможностей для самоутверждения [7, с. 103].

Обобщающий анализ научного наследия, позволяет определить структуру патриотического воспитания подростков, главные компоненты которого проявляются в отношении к Родине, национальным ценностям, к людям и самому себе. Ее сущность отражает таблица 1

Таблица 1

Компоненты структуры патриотического воспитания подростков, проявляющиеся в опыте патриотической деятельности

Отношение			
к Родине	к национальным ценностям	к людям	к самому себе
Гражданская ответственность верность, готовность стать на защиту Родины; желание работать на ее развитие; авторитет, уважение к законам государства; гордость за его успехи; общественная активность, инициативность.	Владение родным языком. Любовь к русскому языку. Потребность в приобщении к семейным и национальным обычаям, традициям, обрядам; бережное отношение к национальным богатствам, родной природе; уважительное отношение к национальным и	Толерантность; национальный такт; милосердие; благородство; справедливость; гостеприимство, открытость; щедрость; готовность оказать помощь; осознание принадлежности к российскому народу; ответственность перед нацией.	Национальная самоидентичность самосознание честь, достоинство, искренность, доброта, терпение, честность, порядочность.

	государственным символам; чувство хозяина своей земли.		
--	---	--	--

Рассматривая патриотическую деятельность, опираемся на концепцию персонализации А.В. Петровского. По мнению ученого, потребность индивида быть личностью удовлетворяется в деятельности, которая для других людей (или для другого человека) должна быть значима. «Средством персонализации, по-видимому, служат мысли, знания, художественные образы, произведенный человеком предмет, решенные задачи и т.д. Но раньше, чем стать средствами персонализации, они должны были уже быть у человека, он должен был их приобрести, выдумать, произвести, сконструировать, открыть, решить и т.д.» [8, с.239].

Как нам представляется, следуя логике А.В. Петровского, патриотический опыт личности является предпосылкой ее персонализации, а на новом уровне, результатом. Без проявления подростком (в соответствии с определенным возрастом) своего патриотического опыта в акте взаимодействия со взрослыми и сверстниками, он не сможет рассчитывать на то, что участники этого воспитательного акта будут способны увидеть в нем личность.

В данном случае, мы опираемся на деятельностный подход в контексте парадигмы воспитывающей сути деятельности, предполагающей самоопределение в ней личности воспитанника, обеспечивающей ему позицию усвоения ценностей патриотического воспитания, то есть становление личности как «индивидуального уровня общественного бытия».

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, которая опирается на теоретическое наследие С.Л. Рубинштейна, специфика жизненного процесса обусловлена тем, как субъект его осуществляет. Такая постановка вопроса не отрицает объективной детерминации и вместе с тем не позволяет понимать эту детерминацию вне человека как субъекта. «Психика как «орган» общественной жизни индивида является производной не от деятельности, а от способа организации общественного субъекта» [9, с.33-34].

Таким образом, деятельность выступает главной составляющей психолого-педагогического механизма опыта (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев). Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения опыта патриотизма, но при этом отнюдь не выступает как нечто внешнее по отношению к внутренней структуре личности. Патриотическая воспитанность в своей сущностной характеристике является опытом как результатом проявления патриотизма. Речь идет об индивидуальном опыте патриотической деятельности подростка.

К.К. Платонов, характеризуя структуру личности, в качестве второй ее подструктуры выделяет подструктуру опыта. Для исследования важна его позиция о том, что, характеризуя социальное становление личности, следует непременно различать два понятия: «минимум личности» и «минимум социальной зрелости личности». «Минимум личности» устанавливается с осознанием ребенком своего «Я», это – начальный этап самосознания, самопознания, самокритики, самоутверждения. «Минимум социальной зрелости личности» определяется наличием осознания человеком своего места среди других людей, принятием личностью социальных норм, определяющих ее способность осознанно, активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, к которому она принадлежит, и наличием осознаваемого стремления к самосовершенствованию.

Если учесть, что в период от «минимума личности» до «минимума социальной зрелости личности» происходит активная интериоризация норм патриотизма, формирование опыта патриотизма, то необходимо считать, что эти глубокие процессы

состояться не только лишь за счет целенаправленного обучения, но и патриотического воспитания и самовоспитания.

Теоретический анализ позволил определить понятие опыт патриотической деятельности подростка как результат самоорганизации деятельности по реализации отношения к Родине, к другим в конкретных поступках и действиях на основе знаний норм и качеств патриотизма. Вслед за учеными считаем: патриотическое качество личности – это социально-психологическое свойство, которое проявляется в единстве знаний и деятельностных чувств личности относительно мира людей, окружающей предметной среды и общества в целом. По нашему мнению, владеть опытом патриотической деятельности – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов патриотизма, а владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Отметим, что основными чертами опыта патриотической деятельности подростков патриотизма является активность и действенность.

Активность. Патриотизм является творческим актом духовного самоопределения личности. Это сознательная гражданская позиция, особая направленность самореализации и социального поведения обучающегося. Критериями патриотизма является любовь, верность и служение Родине, забота об обеспечении целостности и суверенитета России, забота о ее постоянном развитии на пути демократического национального возрождения, содействие гармонизации государственных, общественных и личностных интересов в повседневной жизни. В случае угрозы национальной безопасности патриотизм проявляется в готовности служить России, встать на ее защиту, признании приоритета общественных и государственных интересов над личными.

Действенный характер опыта патриотической деятельности подростков проявляется в способности преобразовывать чувства в конкретные дела и поступки в пользу Родины и государства. Ведь патриот – это не тот, кто говорит красивые слова о России, приукрашая действительность, а тот, кто видит трудности, ошибки, нерешенные проблемы, понимает социально-политическую ситуацию в стране и мире, однако не паникует, а готов преодолевать препятствия, связать свою судьбу с судьбой Отечества.

Система патриотического воспитания в современных условиях предполагает формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма не только в образовательном процессе; но и в массовой патриотической работе, организуемой и осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельностью средств массовой информации, научными и других организациями, творческими союзами. Их деятельность направлена на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и патриота Отечества.

Российское движение школьников (РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Эффективность деятельности РДШ в формировании опыта патриотической деятельности подростков возможна при комплексном подходе к организации образовательного пространства как интерактивной среды, основой которой является определенная «референтная» идея (в нашем случае это положительно окрашенная национально-патриотическая идея). Такая среда является комплексом благоприятных условий, стимулирующих мотивацию к патриотически направленной деятельности подростков, одновременно являющихся ее участниками, инициаторами, организаторами и пропагандистами, и строящейся на принципах субъектности, активности,

заинтересованности, добровольности. В таком случае деятельность, направленная на формирование патриотизма, приобретает не стихийный, а сознательный характер.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создаются первичные отделения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся – представители детских общественных объединений и ученического самоуправления.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Литература

1. Мусс Г.Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности: автореф. ...канд пед. наук. Оренбург, 2008.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Терра, 1995.
3. Андреевский И.Е. Энциклопедический словарь: Т. VI-А. СПб.: Типо-Литография, 1992.
4. Основин А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2016.
5. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. М.: РАГС, 2010.
6. Иманбакаева М.Г. Компетентностный подход в патриотическом воспитании // Вестник ИГУ. Каракол, 2012. № 33. С. 32-36.
7. Будаговский В. Л. Социально-культурные условия военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности. Тамбов, 2014.
8. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Просвещение, 1982.
9. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.