

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

*Дормидонтов Р. А.*

Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского  
dormi1976@mail.ru

**Аннотация.** Обоснована важность развития личностного потенциала применительно к будущим специалистам-психологам, так как его наличие способствует решению профессиональных задач в процессе оказания помощи другим людям. Отражены возможности интенсификации развития личностного потенциала будущих психологов при помощи внедрения активных форм обучения в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** личностный потенциал, студент-психолог, профессиональное самоопределение, мотивация, активные методы

Учитывая ускоряющуюся динамику развития профессиональных знаний в области практической психологии, а также требования непрерывного профессионального образования, совершенствования и личностного развития, создание в процессе вузовского обучения условий для формирования в личности будущих психологов профессионально важных личностных качеств приобретает все большую значимость и привлекает внимание и преподавателей, и самих студентов.

В настоящее время в психологической науке применительно к человеку термин потенциал употребляется в форме личностного потенциала (ЛП). Личностный потенциал широко исследовался учеными А.А. Деркачем, В.Г. Зазыкиным, О.Н. Зубовой, Д.А. Леонтьевым, А.Г. Маклаковым, В.Н. Марковым, Ю.В. Синягиным, С.А. Хазовой.

Как указывает А.Г. Маклаков, личностный потенциал непосредственно взаимосвязан с адаптивными способностями индивида. Исходя из данного положения, личностно-адаптационный потенциал характеризуется как внутренние особенности человека, проявляющиеся в стабильности профессионального здоровья, определяющие его адаптацию и мотивацию [1].

По мнению В.Н. Маркова, потенциал представляет из себя систему самовозобновляемых внутренних ресурсов, проявляющихся в социально значимой деятельности человека. Таким образом, личностный потенциал выступает в форме ресурсного фонда, актуализация которого может происходить при целеполагании личности и ее направленности на достижение значимых для индивида или общества целей. Сама же актуализация возможна при благоприятных условиях развития способностей человека в сочетании с должным уровнем мотивации личности, сплава «могу» и «хочу» [2].

В концепции личностного потенциала Д.А. Леонтьева подчеркивается системно-динамический характер личностного потенциала, объясняемый зависимостью вклада различных личностных характеристик в его структуру. Однако ученый выделяет и ряд универсальных составляющих личностного потенциала: толерантность к неопределенности, самоэффективность, жизнестойкость, оптимизм, витальность, личностная автономия, личностный динамизм, рефлексивность, временная перспектива, контроль действия [3].

Мы, вслед за Д.А. Леонтьевым, считаем, что личностный потенциал является интегральной системной характеристикой индивидуально-психологических особенностей человека, в основе которой находятся способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности при сохранении стабильности смысловых жизненных ориентаций и проявляющейся в эффективности деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий.

Понимая, что ЛП является обобщающим конструктом и не сводится к сумме способностей, знаний, умений, компетенций, интеллекта, мы исходили из того, что ЛП может усиливать эффект способностей и других ресурсов или компенсировать их недостаток.

Соответственно, обучение в вузе будущих психологов-профессионалов должно быть выстроено таким образом, чтобы и при обучении, и в дальнейшей своей деятельности они могли максимально использовать имеющиеся у них ресурсы, что может быть достигнуто формированием у студентов возможности самодетерминации как личного, так и профессионального поведения.

Отметим тот факт, что университетское образование, независимо от конкретной специальности, традиционно строится как синтетическое и фундаментальное: студентам с одной

стороны транслируют знания, с другой не сообщают «истинные» и «единственно возможные» мнения, а предлагают через глубокое и всестороннее изучение материала и проведение самостоятельных исследований выработать собственный взгляд на проблему. Учитывая все более четко проявляющуюся установку на творческий характер последующей профессиональной деятельности, невозможно надеяться на существование готовых рецептов постановки задач или приемов решения и рассчитывать лишь на их старательное «присвоение» [4]. На наш взгляд, сказанное имеет особую значимость при обучении студентов-психологов, в силу специфики самой психологической профессии.

Одним из важных условий развития профессионально-личностного потенциала будущих психологов мы выделяем использование в образовательном процессе активных форм обучения, в частности тренинга профессиональной идентичности, который помогает студентам тренироваться одновременно как в плоскости поведения, профессиональных действий, эмоциональных отношений, так и в когнитивной плоскости, при этом воедино связываются три составляющих: Я и дело, Я и другие, образ Я.

Кроме этого, развитию личностного потенциала будущих психологов способствует включение в учебный план профессиональной подготовки такой дисциплины, как «Самообразование и профессиональная мобильность», целью которой является формирование у обучающихся необходимых знаний и практических навыков, а также развитие их личностных качеств и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, мы пришли к выводу, что развитие активных форм самоорганизации и саморазвития студентов является актуальной и приоритетной задачей в системе высшего образования, целью которого является личностное и профессиональное становление будущих профессионалов.

#### **Литература**

1. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 16-24
2. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психологоакмеологическая оценка и оптимизация: автореф. дис. ... докт. псих. наук. М., 2004. 44 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
4. Алонцева А.И. Развитие личностного потенциала будущих психологов в процессе профессиональной подготовки // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-buduschih-psihologov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 30.09.2021).