

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АДАПТИВНОГО И АДАПТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Маркова Н.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
markovana@tpu.ru

Аннотация. Рассматриваются теоретические особенности адаптивного и адаптационного обучения в вузе. Приводятся педагогические характеристики адаптивного и адаптационного обучения. Представлены некоторые теоретические принципы, обеспечивающие эффективность адаптационного обучения, выделены критерии адаптированности к обучению в вузе.

Ключевые слова: адаптивное обучение, адаптационное обучение, процесс адаптации, адаптированность к обучению в вузе, учебная адаптация

Вчерашние школьники, становясь первокурсниками в высших учебных заведениях, непроизвольно испытывают влияние адаптационного процесса. Новый режим труда и отдыха, другая окружающая обстановка, иные учебные нагрузки и требования, новые социальные отношения, непривычный статус студента (новая социальная роль) – неполный список преобразований и изменений, которые происходят с бывшими школьниками в первый год обучения в вузе. Социально-психологические проблемы адаптации могут быть обусловлены как внутриличностными, так и внешними причинами. С.А. Гапонова отмечает, что «ломка сложившегося стереотипа в учебной деятельности, приспособление к иным условиям быта – процесс болезненный» [1, с.131].

Поддержать активное развитие личности студента, сделать его переход на новый уровень развития и образования успешно возможным, добиться высокого уровня адаптированности в изучении той или иной дисциплины разных предметных областей в новой учебной среде призвано *адаптационное обучение*. Вопросы адаптации в психолого-педагогической науке и практике особенно важны: изучение роли адаптационного обучения студентов-первокурсников можно рассматривать как значимый фактор в вопросах повышения эффективности обучения в вузе [2].

Однако отметим, что в настоящее время в отечественной и зарубежной педагогике уделяется большое внимание вопросам и *адаптивного обучения*. В связи с этим, необходимо понимать различия между понятиями адаптационного обучения и адаптивного обучения.

Адаптивное обучение (adaptive learning, adaptive teaching) – это построение индивидуальной учебной траектории с использованием специальных алгоритмов, подобранных ресурсов и активностей, удовлетворяющих уникальным потребностям учащегося [3]. «Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения и допускает легко изменяемый план организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся» [4]. Исторически истоки адаптивного обучения уходят корнями во времена Сократа и Платона, когда они обучали своих учеников через «неформальную беседу», обсуждая поиски истины один на один в диалоге. Первые идеи об адаптивном обучении в научном сообществе появились в середине XX века после создания «обучающей машины» американским психологом и профессором Гарвардского университета Б.Ф. Скиннером, основателем бихевиоризма [5]. Внедрение принципов индивидуализации и дифференциации обучения послужило основой для развития технологий адаптивного обучения. В настоящее время принципы адаптивного обучения широко используются в e-learning (электронное обучение).

Образовательные информационно-коммуникационные технологии стали важной частью образовательного процесса: они позволяют обеспечить учебный процесс «вне аудитории» и в реальном времени адаптировать учебный материал к особенностям (индивидуальным потребностям и способностям) обучающегося, анализируя результаты его обучения. Таким образом, адаптивное обучение – процесс использования информационных и педагогических технологий, которые позволяют персонализировать учебный процесс.

Ярким примером реализации адаптивного обучения являются современные обучающие платформы (LMS), распространённые в российских вузах. Персонализация обучения возможна и благодаря многим другим образовательным сервисам адаптивного обучения (MyLab, Knewton, Platio). Предполагается, что благодаря программе «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», рассчитанной до 2030 г., будет обеспечено «широкое внедрение онлайн-технологий в систему высшего образования за счет создания и развития платформенных, сервисных и

интеграционных решений» [6]. Развитие цифрового образования и применение дистанционных технологий в образовательном процессе, несомненно, способствует обновлению содержания образования, открытости и доступности образовательной среды и расширяет образовательные возможности обучающихся.

Выделим основные задачи *адаптационного обучения*: достичь высокого уровня адаптированности (готовности) к получению образования и успешно освоить дисциплину. Ключевым понятием в адаптационном обучении выступает процесс адаптации, приспособления к новым образовательным условиям. Высокая степень овладения учебной программой дисциплины – главный критерий оценки эффективности адаптационного обучения.

Уточним, что различные проблемы, связанные с адаптационным обучением студентов в вузе, исследовали многие отечественные авторы. Так, процесс адаптации первокурсников, которые проходили профориентационную подготовку в старших классах школы подробно рассматривали Г.П. Кузина и С.А. Рунова. Процесс адаптации учащихся вузов определенного направления (экономического, педагогического) тщательно изучен в работах Т.И. Катковой, Ю.В. Стафеевой. Решение вопросов адаптационного перехода студентов, например, после первоначального обучения в филиале вуза в малом сибирском городе и последующего перевода в головной вуз представил В.Н. Грибов.

Подчеркнем, в исследовательской литературе подробно рассмотрены вопросы социальной и психологической адаптации студентов. Однако, несмотря на то, что большинство ученых разделяет взгляды на адаптацию студентов к условиям в вузе как на разновидность социальной адаптации, вопросы, связанные с переходом на вузовские формы обучения и возникающие при этом учебные трудности рассмотрены в литературе в наименьшей степени. Н.Ш. Мифтахова отмечает, что, как правило, исследователи феномена адаптации пристально рассматривают возможности адаптации дидактического характера, т.к. прежде всего речь идет о достижении положительного образовательного результата. В поисках эффективных способов обучения химии, физике, математике, иностранному языку многие авторы (Д.А. Андреева, Ю.С. Бабахан, И.А. Варламова, А.А. Виноградова, Т.С. Горбунова, Г.С. Дубровина, И.С. Иванова, О.Ю. Калмыкова, О.И. Коломок, Н.В. Соловьева, Б.М. Суртаев, И. М. Титова, Т.К. Фомина, С.Э. Хазреева, Г.М. Чернобельская, Т.Е. Чикина и др.) обосновывают важность адаптационного сопровождения студентов-первокурсников и подчёркивают ее значимость для дальнейшего успешного обучения в вузе [7].

Целый ряд отечественных исследователей (В.Н. Грибов, Т.И. Каткова, А.А. Мантахаева, З. Орджев, С.А. Рунова, В.Н. Соловьев и др.) анализируют в своих работах проблему измерения адаптированности к обучению в вузе и формулируют ее критерии. Обобщая результаты исследований нескольких авторов, А.А. Виноградова предложила следующую систему критериев *адаптированности* (рис.1):

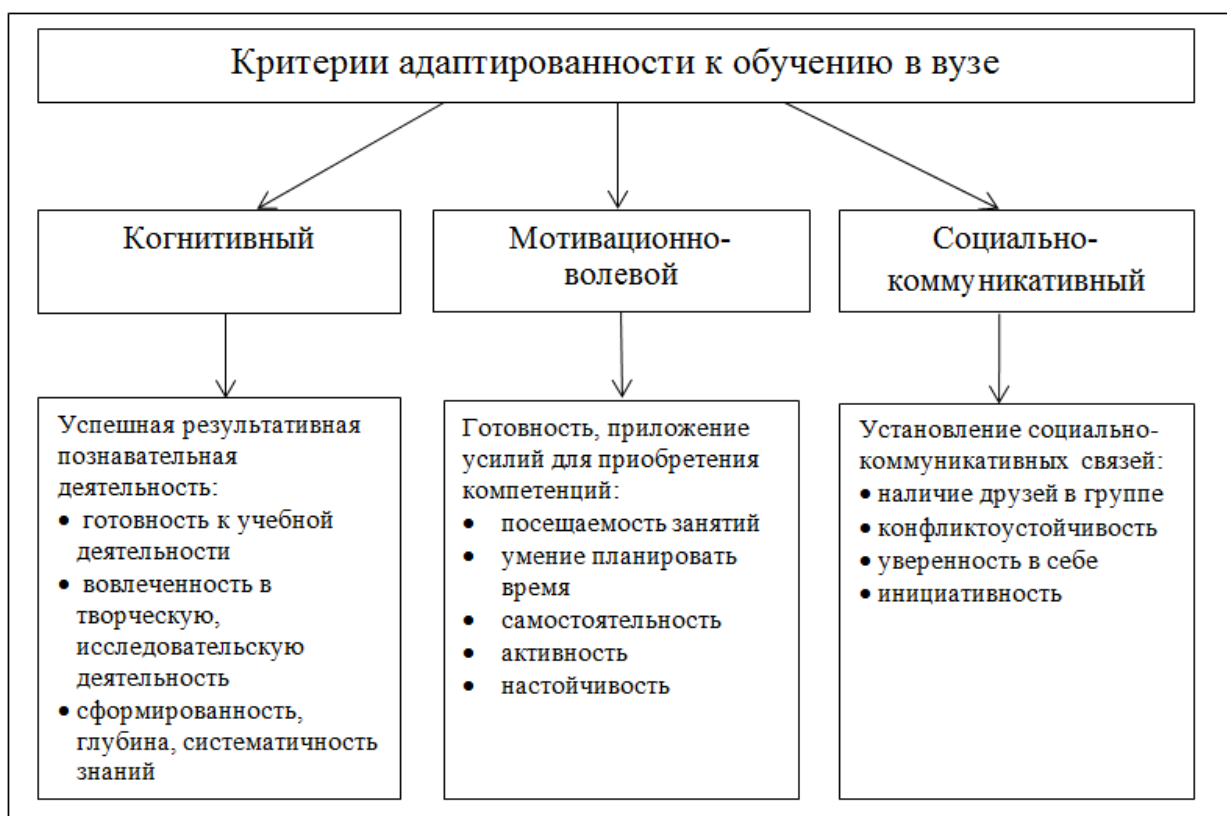


Рис. 1 – Критерии адаптированности студентов в вузе

Вслед за А. А. Виноградовой, под «адаптацией студентов к обучению в вузе» мы понимаем системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей, определяющих субъектное функционирование студента в образовательной среде вуза» [8, с.10].

Понятие *учебной адаптации* не имеет однозначного толкования: различные исследовательские подходы представляют определение термина, делая акцент на ее различные стороны проявления. Тем не менее, большая часть исследователей сходится во мнении, что из-за существенного различия школьного и вузовского образования, приоритет учебной адаптации обозначен. Высокая степень адаптированности студентов к новым вузовским условиям определяет успешность обучения и, как следствие, их дальнейшее успешное личностное развитие. Задача адаптационного обучения – помочь студентам, которые могут испытывать трудности в учебной деятельности после поступления в вуз, сократить период «вхождения» в вузовское обучение, повысив тем самым эффективность учебно-образовательного процесса.

Субъективная картина мира студента, его интересы и мотивы, поведенческие стереотипы, сформированные на момент поступления в вуз, являются значимыми факторами в процессе адаптации. При этом важную роль для успешной адаптации в целом играет учет преподавателем особенностей *адаптационного обучения* в учебно-воспитательном процессе и практическое применение технологий *адаптивного обучения*.

Литература

1. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. 1994. Т.15. №3. С. 131 – 135.
2. Шаршов И.А., Королева А.В., Прокудин Ю.П. Проблемные аспекты личностно-профессиональной адаптации студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 182. С. 7-13.
3. P. Moskal, D. Carter, D. Johnson // 7 Things You Should Know About Adaptive Learning. URL: <https://library.educare.edu/-/media/files/library/2017/1/eli7140.pdf> (дата обращения: 18.06.2021).
4. Адаптивное обучение: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1862933132/DAJDZhEST.mart.pdf> (дата обращения: 01.07.2021).

5. Вилкова К.А., Лебедев Д.В. Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против. Современная аналитика образования. №7 (37). М.: НИУ ВШЭ, 2020. 36 с. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2020/06/24/1607349856/CAO%207\(37\)_электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/06/24/1607349856/CAO%207(37)_электронный.pdf) (дата обращения: 22.11.2021).
6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 377 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации".
7. Мифтахова Н.Ш. Система адапционного обучения студентов на двуязычной основе в технологическом вузе: диссертация доктора педагогических наук. Казань, 2013. 341 с.
8. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2008. 182 с.