

# САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Урюпина О.И., Юрьева М.Н.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина  
olya.uryupina.95@mail.ru

**Аннотация:** Анализируется понятие «самоорганизация» в различных научных источниках. Данная дефиниция выступает как сложный многоуровневый процесс, который обуславливает формирование качеств самоорганизованности, саморегуляция деятельности студента

**Ключевые слова:** самоорганизация, самоорганизация студента, проблема самоорганизации.

Проблема развития личности студента на сегодняшний момент является основной в педагогической теории и практики. Эффективность обучения студентов в вузе напрямую связано с личностным развитием, преимущественно с освоением им навыками самоорганизации.

Подготовка студентов в высшем учебном заведении рассматривается многими исследователями (В.И. Андреева, М.И. Боришевского, А.К. Громцевой, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.В. Кузьминой, Г.С. Сухобской, Г.Н. Серикова, Н.Ф. Талызиной и др.) как необходимость перехода из сферы репродуктивного обучения в сферу активного сознания в учебной деятельности [1]. Это позволяет сделать вывод о том, что студент должен сам контролировать свои собственные действия, которые возникают в процессе обучения, другими словами, личностной самоорганизации.

Проблем, с которой пришлось нам столкнуться в области самоорганизации - это отсутствие общепринятого понятийного аппарата. Недостаточная изученность наблюдаемого явления, о незаконченности процесса ее развития, как правило, говорит о проблеме терминологии.

Особый интерес представляют идеи современной философской антропологии (А.К. Астафьев, М.М. Ведмедев, А.А. Горелов и др.), где самоорганизация характеризуется как высшая форма развития динамических систем, выступая в роли общенаучной конкретизации философского принципа саморазвития.

Синергетика описывает процессы самоорганизации в разнообразных структурах и раскрывается как мультидисциплинарный подход и междисциплинарная наука, привносящая свой понятийный аппарат и закономерности в различные дисциплины. Применения синергетического подхода в образовании стали идеи о синергетичности образовательного процесса. Исследователями (А.А. Ивин, Б.Г. Юдин, Н.Н. Моисеев и др.) рассматривают данный феномен как процесс и как явление.

По мнению А.М. Новикова, самоорганизация – «процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы» [2]. Характерной чертой процессов самоорганизации является целенаправленный и одновременно спонтанный характер этапов, происходящих при соприкосновении системы с окружающей средой. Самоорганизация, как явление, предполагает набор элементов, служащих для осуществления конкретных программных целей. К ним относят неформальные структуры управления, участники этого процесса, ресурсы и т.д. (Г. Хакен).

Проблемы самоорганизации в психологии, в том или иной степени, интересовали многих ведущих специалистов (С.Н. Капустин, О.Н. Князькова, В.Я. Ляудис, Н.А. Новикова и др.). В исследованиях особый интерес отводится деятельностному аспекту самоорганизации: успешности и результативности деятельности, организованности, нестандартности и творческому подходу к построению структуры действий, скорости выполнения деятельности, деятельности, правильности и корректности осуществленных действий.

Способность к самоорганизации, отмечает В.И. Андреев, проявляется в четком планировании своей жизни, своих дел как на день, неделю, месяц, год, так и на перспективу. Эта способность рационально использовать свои силы и свое время» [3]. Рассматривая самоорганизацию как «процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности исходя из имеющихся эталонов представлений и результатов самооценки», Ю.А. Цагарелли подчеркивает, что процесс самоорганизации «характеризуется теми путями, которые личность прокладывает для достижения целей своего развития» [цит. по 4].

Исходя из этого, в психологической литературе «самоорганизация» трактуется довольно широко, разные авторы включают в определение различные ее функции, так и конечные цели.

В педагогику, понятие самоорганизации было введено в 70-х годах. В работах ученых можно проследить наличие деятельностного, личностного, (лично - деятельностный), интегрального и технического подходов. Самоорганизация рассматривается с различных точек зрения: «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя» (К.К. Платонов); «организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха» (Н.В. Кузьмина) [5].

Самоорганизация анализируется авторами непосредственно с всевозможными аспектами учебно-профессиональной деятельности, подобно организацией самостоятельной работы студентов, совершенствование и формирование самообразовательной деятельности, развития рациональных навыков ведения учебной деятельности, самореализации личности в деятельности и т.д.

Акцентируя внимание на различных аспектах самоорганизации, ученые рассматривают данную дефиницию как сложный многоуровневый процесс, который обуславливает формирование качеств самоорганизованности, саморегуляция деятельности.

В этой связи, в отечественной психологии и педагогике большое внимание уделяется «личностной самоорганизации студента». Самоорганизации личности студента как качество личности, это подчиненная определенному порядку совокупность мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, целей, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, отмечает Н.А. Афанасьева, преимущественно самостоятельно и целенаправленно формируемая и развиваемая в процессе обучения в вузе [цит. по 4].

В основе самоорганизации личности студента, подчеркивают Д.А. Ишков, Л.В. Фалеева, В.А. Халанская и др., лежат не только знаниевые и деятельностные характеристики, но и волевые и оценочные.

Таким образом, можно сказать, что самоорганизация выступает как деятельностное образование, проявляющееся во всех сферах (эмоциональной, волевой, интеллектуальной,) как интегративное личное свойство. «Самоорганизация – осознанная совокупность мотивационно – личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности» [6].

Обобщая описанное, нами были выделены основополагающие моменты:

1. Самоорганизация личности рассматривается как личностное свойство, психологическое качество, способность, процесс и деятельность.
2. Самоорганизация личности - это комплекс личностных свойств и совокупность действий, обеспечивающих целостность в профессиональном и личностном саморазвитии и самосовершенствовании.
3. Студент должен понимать свою роль в учебной деятельности, это главный показатель в функционировании механизмов самоорганизации личности.
4. Таким образом, под самоорганизацией студента следует понимать процесс сознательного совершенствования и развития личностью своих сущностных и предполагаемых возможностей с целью воплотить себя в видах учебной деятельности.

### Литература

1. Скрипкина А.В., Бойко К. Организация и самоорганизация учебного времени студентов как ресурс современного высшего образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №8. 257-259 с.
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Издательство КГУ, 2017. 196 с.
4. Князькова О.Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. 2012. № 11 (46). С. 428-432.
5. Донцов В.Н. Учебная самоорганизация студентов как фактор успеваемости (на материале динамики младших курсов): автореф. дис. ... к.п.н. Ленинград, 1977. 23с.

6. Копейна Н.С. Самоорганизация в системе психодиагностики. Типы самоорганизации // Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Ленинград: ЛГУ, 1984. С.144 - 150.