

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Каракозова Е.Н.*

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева  
ekaterina-karakozova@yandex.ru

**Аннотация.** Целью работы является определение роли преподавателя иностранного языка при формировании иноязычной информационной компетенции. Описаны аспекты деятельности и характеристики преподавателя. Рассматриваются требования к преподавателю иностранного языка непрофильного вуза. Уточняются задачи преподавателя иностранного языка при осуществлении обучающимися работы с профессионально значимой иноязычной информацией.

**Ключевые слова:** иностранный язык, преподаватель иностранного языка, иноязычная информационная компетенция

Возрастающая необходимость в конкурентоспособных специалистах с высоким уровнем знаний иностранного языка, готовых к совершенствованию информационных знаний и умений, обладающих нестандартным творческим мышлением при решении задач профессиональной деятельности, способных ориентироваться в иноязычном информационном пространстве актуализирует важность формирования навыков и умений работы с различной иноязычной информацией, в том числе, с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, опираясь на основы компетентного подхода, ориентируют на приобретение выпускниками технического вуза универсальной компетенции «Системное и критическое мышление», позволяющей осуществлять «поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [1]. Формирование иноязычной информационной компетенции, понимаемой нами как комплекс умений, направленных на отбор, извлечение, понимание, обработку профессионально значимой иноязычной информации с помощью современных средств и технологий для эффективного решения задач профессиональной деятельности, способствует выполнению данных требований.

Проблема формирования иноязычной информационной компетенции является предметом рассмотрения ряда современных исследователей (Э.В. Бурцева, Е.В. Корсакова, Л.И. Печинская, Л.К. Раицкая, Н.А. Селиванова, О.В. Флеров, Л.Л. Читахова, А.Ю. Шашурина).

Вышеперечисленные факторы не могут не отражаться на профессиональной деятельности преподавателя технического вуза, занимающего ключевое место в системе высшего профессионального образования. В работах И. Ф. Исаева, Р.С. Пионовой, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова выделяются следующие функции педагогической деятельности:

- планомерно-проектировочная, направленная на разработку учебно-тематических планов, учебных программ по своему учебному предмету, проектирование образовательного процесса;
- воспитательно-развивающая, а именно знание методики воспитательной работы;
- образовательная, определяющая уровень профессиональной подготовки преподавателя;
- организаторская, предполагающая включение обучающихся в совместную деятельность и в другие виды работы;
- коммуникативная, выражающаяся в умении осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- диагностическая, ориентированная на выявление интересов, уровня подготовки, обученности;
- аналитическая, способствующая установлению обратной связи и объективной оценке результатов деятельности;
- исследовательская, направленная на профессиональное саморазвитие;
- социальная, предполагающая возможность психологической подготовки студентов к различным социальным ролям;
- профессиональная, ориентированная на подготовку к профессиональной деятельности [2, 3].

Таким образом, деятельность преподавателя полифункциональна и многоаспектна. Для выполнения этих функций, преподаватель должен обладать набором не только профессиональных,

но и личностных качеств (энтузиазм, эрудированность, уверенность, оптимизм, креативность, чувство юмора, коммуникабельность, харизматичность, эмоциональность).

В.И. Андреев определяет следующие характеристики современного преподавателя:

- учитель - интеллигентная личность и человек культуры, так как влияние на духовный мир обучающегося неоспоримо;
- учитель - воспитатель с целью развития отдельных качеств личности и личности в целом. Это человек с высоким уровнем духовности, интеллигентности, педагогической компетентности и психологической культуры;
- учитель - преподаватель, традиционно выполняющий гностическую, проектировочную, организационную, коммуникативную, контролирующую, обучающую, развивающую функцию;
- учитель - методист, который изучает и внедряет передовой педагогический опыт, исследует учебно-методическую проблематику, осваивает и практикует разнообразные виды методической работы и оказывает содействие молодым сотрудникам;
- учитель - исследователь, когда происходит формирование экспериментально-исследовательской культуры преподавателя [4].

Что касается преподавателя иностранного языка, среди компонентов его профессиональной компетенции исследователи выделяют коммуникативный, филологический, информационно-коммуникативный, психолого-педагогический, методический, социальный, управленческий, общекультурный, компенсаторный, эмотивный [5, 6, 7].

В техническом вузе целью иноязычной подготовки является формирование «вторичной языковой личности специалиста технического профиля, готового к профессиональной межкультурной коммуникации, иноязычной инженерной деятельности», что подразумевает использование иностранного языка, прежде всего, в рамках решения профессиональных задач [8, с.102].

Несомненно, деятельность преподавателя иностранного языка общего профиля и преподавателя иностранного языка для профессиональных целей не могут быть идентичными. Связь языка и предметной дисциплины определяют требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в непрофильном вузе. К.М. Иноземцева, А.В. Крупченко выделяют среди них междисциплинарные, лингвометодические и аксиологические аспекты. Междисциплинарные требования включают знания базовых основ профильной дисциплины, знание теории и практики профессионально-ориентированного иноязычного образования (профессиональной лингводидактики; язык для специальных целей (Language for Specific Purposes (LSP)), интегрированного обучению предмету и иностранному языку (Content Language Integrated Learning (CLIL)); умение осуществлять междисциплинарное сотрудничество с преподавателями предметных кафедр.

Лингвометодические требования предусматривают знание основ современных подходов иноязычного образования, умение планировать результат учебных действий, знание технологий лингвометодической поддержки, облегчающих интеграцию и усвоение языка и предметной дисциплины, умение применять в процессе иноязычного образования методы проблемного и проектного обучения, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности, владение цифровыми технологиями и использование лингводидактических возможностей ИКТ в образовательном пространстве профильного вуза.

Аксиологические требования подразумевают понимание ценностно-смысловых аспектов содержания профессионально-ориентированного иноязычного образования, умения использовать ИЯ для предъявления результатов своих исследований за рубежом, демонстрации международного индекса цитируемости, участия в международных исследовательских проектах; знания требований международной профессиональной коммуникации в условиях поликультурного мира [9, с. 209-210].

Основной целью преподавателя иностранного языка при формировании информационной компетенции является научить студентов извлекать максимум профессионально значимой информации из иноязычных информационных потоков не только для ее использования на занятиях по иностранному языку, но и при подготовке заданий по профильным дисциплинам. Для этого необходимо «помочь студентам, а при необходимости сориентировать в предстоящей работе, а главное — подготовить студентов к работе с иноязычной информацией» [10, с.35]. Следовательно, преподавателю иностранного языка в непрофильном вузе необходимо обладать профессиональной компетентностью в области междисциплинарного иноязычного образования,

что определяет необходимость преподавателя самому совершенствоваться и свободно ориентироваться в направлениях подготовки.

На современном этапе ввиду быстрого устаревания и постоянного обновления информации преподаватель перестаёт быть единственным источником информации для обучаемых, а обучающийся объектом для передачи и закрепления информации. Выступая в качестве полноценного субъекта учебного процесса, обучающийся включен в иноязычную информационную деятельность, структурирует систему собственных профессиональных знаний. Преподаватель же «трансформируется в координатора, консультанта, модератора» [10, с.33].

Для успешной реализации процесса формирования иноязычной информационной компетенции важны умения преподавателя проектировать и реализовывать современные педагогические технологии: проектные (метод проектов), интерактивные, мультимедийные, игровые, компьютерные, технология критического мышления, тандем-метод, технология «case study», технология языкового портфеля, дистанционное обучение, проблемное и контекстное обучение. Целесообразно использовать технологии обучения, интегрирующие иностранный язык и специальность [9].

Необходима активная позиция преподавателя высшей школы в использовании информационной среды образовательного учреждения, включающей компьютерную, телекоммуникационную, методическую и организационную составляющие образовательного процесса. При этом, самому принимать участие в разработке учебных курсов дисциплины, онлайн-курсов.

Использование информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов рационально для актуализации профессионально значимой информации, так как подобные средства дают возможность преподавателям качественно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся, контролировать результаты обучения, осуществлять быструю обратную связь, разнообразить методические приемы, иметь доступ к разнообразно учебной и методической информации. Условием реализации данного направления работы является наличие и у преподавателя, и у обучающего мотивации и способности к работе с информационными ресурсами, а также владение преподавателем знаниями «о психологических особенностях работы в Интернете для того, чтобы оказывать помощь и поддержку студентам в формировании важных для будущей профессиональной деятельности составляющих» [10, с.33].

На первом этапе работа по поиску, извлечению, пониманию и обработки иноязычной профессиональной информации с помощью ИКТ происходит в группах совместно под руководством преподавателя. Формируются навыки работы не только с текстом, как с основным источником информации, происходит знакомство с макротекстом и гипертекстовыми структурами, включающими множество интерактивных информационных объектов (текст, схемы, аудио, графики и т.д.). Преподаватель обеспечивает обучающихся методами и приемам работы с данными источниками, помогает концептуализировать базовые понятия в определенной профессиональной сфере.

Продвинутый этап работы с информацией подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся в рамках выполнения исследовательских проектов, при анализе, решения и обсуждения ситуаций квазипрофессиональной деятельности. Преподаватель ставит цель работы, оказывает корректирующую помощь, поддерживает речевую коммуникацию, то есть осуществляет организацию и управление деятельностью обучающихся, не нарушая автономию образовательной деятельности обучающихся.

Отметим, что высокий уровень профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка является ключевой доминантой при проектировании образовательного процесса с целью формирования иноязычной информационной компетенции студентов технического вуза. Успешность ее формирования зависят преимущественно от методической и технической подготовки преподавателя.

Таким образом, для формирования иноязычной информационной компетенции студентов технического вуза преподавателю необходимо постоянно совершенствовать собственные профессиональные компетенции, обладать профессиональной компетентностью в области междисциплинарного иноязычного образования, развивать умения в использовании инновационных технологий, как педагогических, так и информационно-коммуникативных.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. N 144 URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/130302\\_V\\_3\\_15062021.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/130302_V_3_15062021.pdf) (дата обращения 21.11.2021)
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Мн.: Университетское, 2002.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2008.
4. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
5. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. М.: КноРус, 2022.
6. Шамов А.Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности. Н. Новгород: Мининский университет, 2019.
7. Шамов А.Н., Ким О.М. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2 (2020). С. 5.
8. Леушина И. В. Некоторые аспекты формирования профессионала в техническом вузе на примере иноязычной коммуникативной компетенции // Сибирский педагогический журнал. 2011. №12. С.101-110.
9. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. М.: АПКиППРО, 2015.
10. Раицкая Л.К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Московского ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. №2. С. 28–36.