

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мурунов С.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
sergeymurunov@gmail.com

Аннотация. Целью настоящей работы является разработка классификации Интернет ресурсов при обучении иностранным языкам и анализ полученных классов. Используемые в Интернет методиках ресурсы разделены на три класса: аутентичные материалы, лингводидактические ресурсы и Интернет платформы. проанализированы методические свойства каждого класса. В качестве наиболее перспективных ресурсов выделены Интернет платформы, так как они предоставляют больше возможностей при применении в рамках курса обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: Интернет методики, обучение иностранным языкам, Интернет ресурсы, информационно-коммуникативные технологии

Используемые в современной практике обучения иностранным языкам методические ресурсы предоставляют преподавателям множество возможностей изменения стандартного курса иностранного языка. Однако их количество непреклонно растёт, множась и расширяя свои функциональные возможности. Сейчас когда-то инновационное применение информационно-коммуникативных технологий стало обыденной частью любого учебного процесса. Однако появившиеся позже Интернет-технологии не отличаются такой же проработанностью. Прежде всего, причина заключается в том, что Интернет технологии в целом и Интернет ресурсы в частности развиваются с высокой скоростью, из-за чего лингводидактике не всегда удаётся успевать за изменениями в учебных материалах, создаваемых на основе сети Интернет. Представленные ранее, в нулевых годах, типологии более не соответствуют текущему положению вещей. Их использование сильно ограничено ввиду несоответствия между методическими свойствами заданий и способами предоставления языкового материала. Целью настоящей работы является классификация учебных Интернет ресурсов, соответствующая настоящей образовательной парадигме.

Распространение технологий Веб 2.0 и Веб 3.0 меняет как и саму Интернет парадигму, так и парадигму образовательной системы. Ресурсы, обладающие новыми качествами, требуют иного подхода к их вовлечению в методические разработки. Этот подход должен характеризоваться созданием типологии, способной одновременно отразить и особенности использования Интернет-ресурсов, и особенности процесса овладения иностранным языками, и общие особенности образования текущей эпистемы.

Образовательные тенденции можно определить с помощью нормирующих документов последнего поколения в виде ФГОС ВО 3++. В них устанавливаются требования к системе компетенций, которыми каждый учащийся должен владеть при завершении соответствующей программы подготовки. У всех направлений прослеживается общая универсальная компетенция – 1 (УК-1). Она входит в блок «Системное и критическое мышление» и представляет собой совокупность навыков анализа и синтеза информации различного рода путём применения системного подхода к решению поставленных задач, как общего, так и профессионального характеров. Поиск и переработка информации в контексте современного общества происходит в большинстве случаев за счёт применения сети Интернет, поскольку она обеспечивает круговорот информации в пост-индустриальном обществе. Поэтому вполне закономерна прямая связь между навыками пользования Интернет технологиями и навыками обращения с информацией. Так УК-1 включает в себя имплицитный ИКТ-компонент.

Необходимость изучения иностранных языков регламентируется УК-4: «Способен вступать в общение на государственном и иностранном языках в письменной и устной форме». Как и в случае с УК-1, эта универсальная компетенция имеется у всех направлений подготовки. У множества направлений также имеется общепрофессиональная компетенция, связанная с применением ИКТ. Зачастую они даже обладают похожими определениями. Например, общепрофессиональная компетенция – 5 (ОПК-5) у направления 45.03.02 «Лингвистика» [1]. Выходит, что современное языковое образование так или иначе связано с использованием Интернет-технологий. Что является вполне очевидным – Интернет выступает в качестве

источника информации и в качестве способа обмена ею. Информация же в свою очередь передаётся с помощью естественных языков.

По этим причинам разработка методики преподавания иностранных языков, основанная на интеграции Интернет-технологий в образовательный процесс, является передовым направлением в современной лингводидактике. Необходимость использования Интернета в качестве методического ресурса продиктована не только веяниями времени, но и потенциалом возможного продукта разработки.

Интернет ресурсы являются подвидом электронных образовательных ресурсов. Вполне закономерно, что они имеют свою собственную специфику применения, которая придаёт им ряд отличительных свойств. Для большей наглядности проведём сравнение между информационно-коммуникативными технологиями в обучении иностранным языкам с Интернет технологиями. Сами по себе ИКТ являются эффективным средством формирования профессиональной и коммуникативной компетенций [2]. Однако при использовании Интернет ресурсов их возможности и положительные эффекты множатся (таблица 1).

Таблица 1.

Различие между ИКТ и Интернет ресурсами

ИКТ ресурсы	Интернет ресурсы
Локальны. Информация располагается на физических носителях (диски, флэш-карты и т.д.). Ресурсы необходимо загружать непосредственно в память компьютера.	Глобальны. Информация располагается в Сети. Ресурсы находятся в облачных хранилищах.
Доступ к ним ограничен непосредственным контактом, поэтому распространение затруднено.	Доступ к ним получается с помощью подключения к Интернету почти из любой точки мира.
Линейны. Связь между ИКТ ресурсами слабо выражена.	Гипертекстуальны. Связь между Интернет-ресурсами обеспечивается большим количеством гиперссылок.
Единичны. Производство и распространение ИКТ ресурсов ограничено физическими носителями, поэтому они «медленны».	Множественны. Производство и распространение Интернет ресурсов моментально.

Из-за указанных характеристик Интернет-ресурсы превосходят ИКТ ресурсы в скорости подсчёта статистических данных, в количестве способов организации учебного материала и в возможностях модерации учебного процесса.

Под Интернет-ресурсом подразумевается совокупность информации и программных средств, размещённых в сети Интернет. Поэтому фактически в целях обучения иностранному языку может использоваться весь иноязычный Интернет. Однако размещаемые там ресурсы не являются однородными в лингводидактическом плане. Их можно разделить на три основные категории:

- Аутентичные материалы. Ресурсы, которые были созданы носителями языка для того, чтобы ими пользовались такие же носители.
- Лингводидактические средства. Программы и сайты, которые были созданы специально для того, чтобы изучать иностранный язык.
- Интернет платформы. Программы и сайты, которые используются для создания учебных материалов и проведения занятий.

Эти категории отображают классификацию Интернет-ресурсов по их назначению в рамках обучения иностранным языкам.

Аутентичных материалов, очевидно, наибольшее количество. Рецептивные материалы могут быть представлены в графическом, звуковом, текстовом и аудиовизуальном видах. То есть любой Интернет-сайт: YouTube, Wikipedia, Facebook и т.д. Они применяются для языкового и предметного наполнения содержания обучения. Из-за их аутентичности учащиеся при изучении воспринимают наиболее актуальные примеры речевой деятельности носителей языка. Также существуют продуктивные аутентичные интернет ресурсы, которые мы не выделяем в отдельную категорию из-за их малого количества и из-за тесной связи с рецептивными. Они необходимы для продуктивной речевой или профессиональной деятельности посредством Интернета. Причём большинство современных сайтов сразу включают в себя возможности для продуктивной и

рецептивной деятельности: на сайте Wikipedia можно как читать статьи, так и писать их; на YouTube можно смотреть видео, а можно и непосредственно их записывать.

Лингводидактические средства предоставляют все условия для овладения иностранными языками. Содержание обучения строго выверено и подобрано в соответствии с учебными целями, грамматические навыки развиваются согласно естественному порядку овладения иностранным языком, фонетический материал особым образом адаптирован для развития фонематического слуха и т.д. На рынке языкового образования лингводидактические средства широко представлены: Duolingo, Babel, Memrise, LinguaLeo и т.д.

Аутентичные ресурсы и лингводидактические ресурсы в какой-то степени можно воспринимать как противоположности. Однако абсолютное большинство лингводидактических ресурсов основано на аутентичных, которые были в той или иной степени адаптированы под нужды обучения иностранным языкам. Под адаптацией мы подразумеваем языковую и методическую обработку исходного материала, результатом которой становится учебное задание. То есть материал проблематизируется: к нему добавляются вопросы на понимание или какие-нибудь грамматические тесты. Таким образом, в этой работе в качестве главного различия между аутентичными и лингводидактическими ресурсами приводится методическая адаптация.

Инструменты для методической адаптации Интернет ресурсов, то есть для перевода учебного наполнения из категории аутентичных материалов в категорию лингводидактических ресурсов, предоставляются образовательными платформами. Вполне очевидно: для разработки, координации и контроля выполняемых в Интернете заданий необходимы также размещённые в Интернете инструменты.

Такую возможность предоставляет образовательная Интернет платформа. Здесь она определяется как Интернет-платформа, обладающая достаточным инструментарием для методической адаптации аутентичных материалов в целях обучения иностранному языку. Из-за данного свойства, с помощью которого преподаватель английского языка способен самостоятельно создавать лингводидактические Интернет ресурсы, применение образовательных платформ представляется наиболее важным направлением в применении Интернет ресурсов при обучении иностранным языкам. Так как готовые лингводидактические ресурсы могут не отвечать индивидуальным требованиям преподавателя и учащихся, а необработанные аутентичные материалы сами по себе не могут быть применены в должной мере в рамках занятий по английскому языку. Поэтому образовательные платформы являются «золотой серединой», которая позволяет моделировать учебный процесс нужным преподавателю образом. Несмотря на то, что Интернет платформы являются самым малочисленным классом, их можно выделить в качестве наиболее продуктивных в сфере обучения иностранным языкам. Этому несколько причин.

Во-первых, кросс-платформенность. Сейчас она является абсолютно обыденным свойством большинства лингводидактических ресурсов и Интернет платформ. Учащиеся способны пользоваться любыми гаджетами для доступа к заданиям, будь то смартфон, планшетный компьютер или же обычный персональный компьютер. Множество ресурсов и платформ имеют отдельно скачиваемое приложение для Android или IOS с адаптированными под сенсорные экраны интерфейсами. Однако даже если такие приложения по той или иной причине недоступны, то доступ может быть получен через окно браузера смартфона.

Во-вторых, унификация. Несмотря на разнообразие сайтов, формы заданий рекуррентны. Конечно, некоторые ресурсы предоставляют уникальные формы ответов, вроде ментальных карт или встроенных на страницу сайта графических редакторов. Тем не менее, в большинстве своём при организации учебного процесса на основе Веб-технологий преподаватели пользуются предустановленными типами заданий, которые будут рассмотрены в дальнейшем. Из-за унификации снижаются требования к овладению платформами как у преподавателей, так и у учащихся.

В-третьих, эффективность упорядочивания. Вводные данные автоматически и с высокой точностью обрабатываются такими ресурсами. Это приводит к облегчению контроля успеваемости, так как предоставляемые статистические данные дают много полезной информации: например, какое задание в тесте было самым сложным, сколько времени каждый затратил на его выполнение и так далее. При этом сохраняется часть свойств, присущих блог технологиям: публичность, линейность, авторство и модерация, мультимедийность [3].

В работах по этой теме перечисляется и рассматривается множество интернет платформ: Google Classroom, Edmodo, Zenler, LessonWriter, MoSSolo, Weebly, Haiku (Powerschool), Learning Apps, Educplay, Studystack, Umaigra, Classtools, Onlinetestpad, Kahoot [4; 5]. Последние восемь

Титова С.В. и Коткова И.С. приводили в качестве мобильных Интернет платформ (однако у них есть браузерные аналоги в компьютерах).

Таким образом, предлагаемая классификация способна охватить большинство существующих Интернет ресурсов на основании целей их использования в обучении иностранным языкам. С помощью неё можно упорядочить содержание Интернет методик, достигнув большей дескриптивной точности. К тому же каждый выявленный класс ресурсов обладает свойственными сугубо им характеристиками, поэтому дальнейшие исследования могут заключаться в разработке методик применения аутентичных материалов, лингводидактических средств и Интернет платформ в обучении иностранным языкам.

Литература

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf (Дата обращения 05.12.2021)
2. Мурунов С. С. Использование ИКТ средств для профессионального развития личности // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов, 2021. С. 171-177.
3. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012 Т.4. №20. С. 115-127.
4. Титова С.В. Принципы проектирования и структура веб программы курса // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. Т. 7. № 24. С. 93-99.
5. Титова С.В., Коткова И.С. Методические основы разработки мобильного класса для обучения иностранным языкам в старшей школе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 2. С. 103-114.