

ВОЗМОЖНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА БАЗЕ НКО, В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Путинцева Е.Ю.

ТООО «Молодежные инициативы», г.Тамбов
eugenia.zabrodina2017@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснованы преимущества и возможности участия студентов в процессе добровольческой деятельности в разных сферах. Анализируется компонентная структура проектных компетенций. Рассматриваются проектные компетенции, формируемые в ходе добровольческой деятельности на базе НКО и их роль в профессиональном становлении студентов.

Ключевые слова: добровольчество, проектные компетенции, деятельность, некоммерческие организации, студент

Современные студенты высших учебных заведений все больше стремятся к самообразованию, саморазвитию, реализации собственных возможностей в различных сферах жизни общества. Одним из наиболее эффективных способов реализации потенциала молодых людей и развития личности является их вовлечение в добровольческую деятельность, которая представляет широкий круг возможностей в различных областях, создает необходимые условия для формирования и развития личности студента.

В данной статье мы будем опираться на определение А.В. Ковтуна, который под добровольческой деятельностью понимает форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на региональном, федеральном или международном уровнях, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев) [1, с. 9].

Из этого определения следует, что добровольческая деятельность в жизни молодых граждан играет особую роль. Она предоставляет возможность получения новых знаний, умений, навыков, развития компетенций, необходимых социальных качеств, что очень важно не только для эффективной жизнедеятельности в обществе, но и для успешного профессионального становления.

Добровольческая деятельность достаточно разнообразна и распространяется практически на все сферы деятельности (рис. 1).

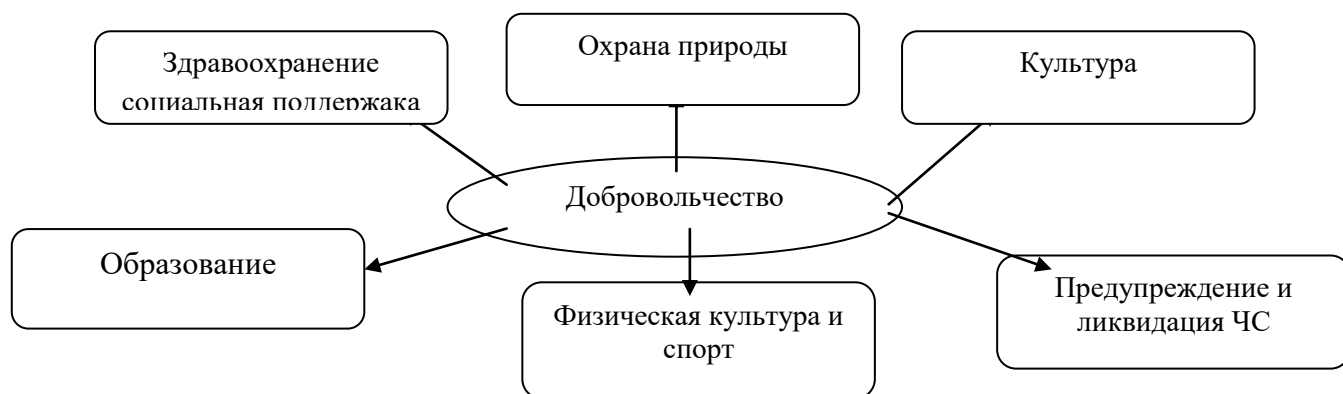


Рисунок 1 - Основные сферы реализации добровольческой деятельности

К примеру, добровольческая деятельность в образовании может реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие студентов в добровольческих (волонтерских) проектах и программах, реализации благотворительных программ, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций.

В сфере здравоохранения основными направлениями осуществления добровольческой деятельности являются: содействие в оказании медицинской помощи гражданам; содействие в формировании здорового образа жизни населения, профилактике возникновения и распространения заболеваний и др.

Добровольчество в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения включает участие добровольцев в оказании безвозмездной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании.

В сфере культуры добровольческая деятельность заключается в поддержке деятельности организаций культуры, содействии в проведении массовых мероприятий, участие в осуществлении работ по сохранению объектов наследия и др.

Основными направлениями добровольчества в сфере физической культуры и спорта являются: участие в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий.

В сфере охраны природы содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора, в том числе в организации раздельного сбора отходов; содействие природоохранной деятельности.

В сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций к основным направлениям развития добровольчества относится: популяризация и освоение с участием добровольцев (волонтеров) профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и пожаров, основных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и др. [2, с. 4-5].

Помимо рассмотренных видов деятельности, студенты являются активными участниками различных общественных инициатив, в рамках которых разрабатываются и реализуются специализированные образовательные программы, модели деятельности молодежных добровольческих центров; проводятся семинары по обмену опытом, презентации достижений молодежных программ, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации [3, с. 6-8].

Принимая участие в любой сфере добровольческой деятельности, будущие специалисты напрямую задействованы в предоставлении услуг, направленных на оказание помощи и поддержки той или иной категории граждан.

На наш взгляд, осуществление добровольческой деятельности в полной мере возможно на базе некоммерческих организаций (далее – НКО). Они позволяют молодым людям не только проявить свою активность, но и стать предметом внимания со стороны общества, государства, бизнес-сектора. Помимо этого некоммерческие организации открывают перед молодыми людьми множество возможностей для личностного развития и профессионального становления.

Среди преимуществ участия студентов в добровольческой деятельности на базе НКО выделяем следующие:

- ✓ предоставление возможности самостоятельного выбора студентами категории граждан, с которой они хотели бы работать;
- ✓ формирование социально и профессионально значимых качеств личности, таких как гражданственность, самостоятельность, инициативность, толерантность;
- ✓ получение опыта взаимодействия с широким кругом социальных партнеров, которые на безвозмездной основе проводят мастер-классы, тренинги, открытые лекции для будущих специалистов, предоставляют площадки для реализации проектов и выступают внешними супервизорами по оценке проектов с профессиональной точки зрения;
- ✓ создание условий для развития управленческих и организаторских способностей;
- ✓ предоставление возможности участия в грантовых конкурсах;
- ✓ применение полученных знаний и умений на практике, четкое понимание того, каким образом эти знания могут быть использованы.

Как известно, в основе работы большинства некоммерческих организаций лежит проектный подход. В этом ключе основной задачей НКО является создание необходимых условий для разработки и реализации студенческих проектов, которые могут быть направлены на предупреждение, предотвращение, профилактику тех или иных проблем различных слоев населения. Каждый студент в праве самостоятельно выбрать заинтересованное направление: культура, экология, спорт, религия, социальные или международные проекты, помощь в чрезвычайных ситуациях.

По мнению Е.Е. Макаровой, сегодня одним из наиболее актуальных направлений является социальное волонтерство. Оно тесно связано с социальным проектированием, которое активно

используют некоммерческие организации и учреждения социальной защиты населения. Данный вид деятельности получил широкое распространение, поскольку позволяет оперативно решать проблемы тех категорий населения, которые оказались в трудной жизненной ситуации [4].

Особую роль участия в добровольческой деятельности следует отметить для студентов Педагогического института направления подготовки «социальная работа». Именно они напрямую связаны с работой и решением проблем социально незащищенных групп населения. Известно, что сегодня в решении подобных проблем широко применяется проектный подход. В этой связи разработка и реализация проектов в рамках добровольческой деятельности на базе НКО способствует развитию проектных компетенций студентов.

В данной статье структуру проектных компетенций будущих специалистов мы рассматриваем как интеграцию взаимосвязанных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного.

Мотивационный компонент отражает отношение будущего специалиста к добровольческой деятельности и выражается в его желании и готовности разрабатывать и реализовывать собственные проекты, принимать участие в групповых проектах.

Когнитивный компонент базируется на знании основ проектной деятельности, организации и управления ею с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Данный компонент демонстрирует студентам знание технологии организации проектной деятельности, методов организации контроля и оценки достижений обучающихся через результаты их деятельности.

Так студенты Педагогического института ТГУ имени Г.Р.Державина имеют возможность познакомиться с теоретическими и практическими особенностями проектирования в рамках добровольческой деятельности на базе Тамбовской областной общественной организации «Молодежные инициативы», которая организует работу Тьютор-центра, направленного на обучение студентов и практическую поддержку в реализации собственных идей и проектов. Работа Центра включает в себя семинары, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, сопровождение каждого проекта тьютором, координаторами, супервизорами со стороны учреждений-партнеров.

Деятельностный компонент основан на практическом опыте участия студентов в проектной деятельности на базе НКО, в процессе приобретения которого можно выделить следующие этапы, предполагающие последовательное прохождение их каждым студентом:

1. разработка и описание проекта;
2. подготовка проекта к его реализации (решение организационных и управленческих вопросов);
3. реализация проекта;
4. оценка реализации проекта, его корректировка и доработка;
5. описание дальнейшего продолжения и развития проекта

Важным компонентом в структуре проектной компетентности, на наш взгляд, является рефлексивный компонент, который определяет уровень понимания и осознания собственной значимости в проекте, развития самооценки, ответственности за результаты собственной деятельности.

Рефлексивный компонент включает самооценку и самоанализ будущим специалистом результата проектной деятельности и методики ее организации, позволяет осмыслить и оценить степень реализации поставленных целей в рамках проектной деятельности [5, с. 3-7].

В опоре на представленные Т.М. Щегловой проектные компетенции [6, с.189-191], рассмотрим возможности развития проектных компетенций на примере общественной организации, занимающейся добровольческой деятельностью (таблица 1).

Таблица 1

Содержание проектных компетенций

Наименование компетенции	Содержание
Проектно-креативная	Данная компетенция проявляется в разработке творческих социальных проектов, их реализации, нестандартном подходе к решению социальных проблем, на которые он направлен, оригинальности его реализации, идее о дальнейшем его продолжении и развитии

Проектно-мотивационная	Заключается в повышении интереса к деятельности путем возможности представления разработанного проекта на муниципальных, региональных, грантовых конкурсах, получение опыта его реализации с различными социальными группами, написание и публикации статей в научных сборниках, активное взаимодействие с широким кругом учреждений-партнеров, которые могут стать потенциальным местом работы
Проектно-личностная	Участие студентов в разработке и реализации добровольческих проектов позволяет им чувствовать себя социально значимыми, полезными для общества. Осознание собственной социальной значимости и личной ответственности побуждает будущих специалистов к разработке проектов, направленных на улучшение качества жизни различных социальных категорий
Проектно-когнитивная	Участвуя в разработке и реализации проекта, студенты занимаются интеллектуальной деятельностью, познают новое, проводят исследования, выделяют проблемы социально незащищенных слоев населения и ищут пути их решения с точки зрения проектного подхода
Проектно-управленческая	Одним из ценных навыков будущих специалистов является управление. В рамках проектной деятельности на базе НКО студенты приобретают умение составления таблиц с пошаговым описанием всех этапов и действий участников проекта, распределение ролей и обязанности среди них. От этого зависит насколько качественно выполнен проект и предоставлена услуга.
Проектно-организационная	Наличие развитой проектно-организационной компетенции позволяет студентам на основе полученных знаний, умений, качеств личности, организовать весь жизненный цикл проекта от его разработки до логического завершения. Будущий специалист сможет самостоятельно организовывать всю текущую деятельность на разных этапах реализации, составлять план-график мероприятий, проводить тайминг.
Проектно-аналитическая	Немаловажным является умение студентов разрабатывать пакет инструментов для входной и выходной диагностики, проведение анализа полученных результатов деятельности и их оформление. Это позволяет будущим специалистам отследить динамику реализации проекта и увидеть конкретный результат.
Проектно-рефлексивная	Наличие данной компетенции предполагает умение будущих специалистов грамотно оценивать результаты деятельности. На основе полученных результатов реализации проекта студенты смогут корректировать, дополнять и дорабатывать проекты с учетом возникших ситуаций, запросов, оценки и комментариев супервизоров

Таким образом, некоммерческие организации являются уникальной площадкой и располагают многочисленными возможностями для формирования проектных компетенций в процессе добровольческой деятельности.

Рассмотренные нами проектные компетенции являются залогом успешного профессионального становления студентов, получения ими новых знаний, навыков, опыта, приобретения умений командной работы, ответственности за результат.

Литература

1. Ковтун А.В., Соколов А.А., Метелев А.П. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / под ред. Т.Н. Арсеньевой. М.: МСК, 2017. 75 с.
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/471/4711cc5842341f4da11d5bdeda7ffa5d.pdf> (дата обращения: 02.09.2021)
3. Шумская Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности // Психология. 2000. № 3. С. 3–11.
4. Макарова Е.Е. Добровольчество как ресурс развития студенческой молодежи [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-resurs-razvitiya-studencheskoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 08.09.2021)
5. Рассказова Ж.В. Формирование проектной компетенции студентов в образовательном пространстве педагогического вуза [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 4. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN419.pdf>
6. Щеглова Т.М. Содержание и структура проектной компетентности: опыт системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018 № 2 (30). С.186-191.