

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

*Алексашина Е.В.*

МАОУ «Лицей № 6» г Тамбова

EVAleksashina@yandex.ru

**Аннотация.** Рассматриваются электронные образовательные ресурсы и их возможности, которые способствуют профессиональному росту учителя. Наличие разнообразного функционала на цифровых платформах позволяет создавать свои материалы с учетом специфики предмета и особенностей его преподавания для школьников определенного уровня подготовки. Это позволяет учитывать как индивидуальные особенности каждого класса, так и способствует развитию цифровых компетенций педагога.

**Ключевые слова:** образование, дистанционное образование, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), повышение квалификации, цифровые технологии, цифровые компетенции педагога

Внедрение в учебный процесс электронных средств обучения способствует решению задачи достижения качественно новых образовательных результатов при условии грамотного их использования – правильное сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными средствами и методами обучения [1, с.130]. Обучение современных детей невозможно представить без использования цифровых технологий. Невозможно вырастить человека будущего, не используя новые технологии настоящего.

Динамично развиваются разнообразные платформы, которые не только предоставляют доступ к готовым урокам, но и предлагают различные инструменты для создания собственного уникального контента учителя, что позволяет сделать процесс обучения в каждой школе и отдельном классе более индивидуализированным, опирающимся на особенности данной школы и уровень подготовки учащихся данного класса. Именно поэтому руководство общеобразовательных организаций уделяет большое внимание развитию цифровых компетенций педагогов.

В настоящее время существует огромное количество различных цифровых платформ, которые позволяют проводить онлайн-обучение. Рассмотрим более детально несколько из них.

Платформа ЯКласс [2] стала достаточно популярной во время дистанционного обучения. Она хороша для первого знакомства с электронными технологиями. После активного использования педагогом в своей работе представленной базы теоретических материалов, проверочных работ с автоматической проверкой, есть возможность получить сертификат «Апробатор цифровых технологий». Платформа предоставляет доступ к бесплатному курсу «Цифровая образовательная среда», после прохождения которого выдается сертификат «Новатор». Этот курс помогает понять тонкости дистанционного обучения и содержит в себе пошаговую инструкцию по созданию своего уникального контента, особенностям его наполнения теоретическими и практическими заданиями, а также наладить систему контроля за успеваемостью учащихся. В специальном разделе представлен опыт учителей других школ и городов. В результате педагог получит базовые умения и навыки по использованию ЭОР в своей работе, сможет участвовать в различных проектах по цифровой трансформации и цифровому развитию своего общеобразовательного учреждения.

Еще одна из достаточно популярных платформ для онлайн обучения – МЭО (Мобильное Электронное Образование) [3]. Онлайн уроки построены в соответствии с ФГОС, содержат достаточный объем материала не только базового, но и повышенного уровня сложности. Учитель через матрицу назначения заданий научится выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого ребенка. С помощью данной платформы педагогу будет легче войти в мир цифровых технологий. МЭО позволяет научиться пользоваться онлайн-учебниками, не прибегая к прохождению отдельных курсов.

Online Test Pad [4] – бесплатный многофункциональный конструктор. Позволяет использовать в своей работе не только уроки, созданные другими учителями, но и разрабатывать свои. При работе на данной платформе педагог научится создавать понятные удобные и интересные тесты, включающие вопросы с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, со свободным ответом, на соответствие и много других. Правильная настройка теста позволит

организовать обратную связь с учащимися. Online Test Pad позволяет опубликовать созданный ресурс в свободный доступ и получить сертификат о публикации.

Платформа для онлайн обучения CORE – это еще одна платформа, которая позволит повысить квалификацию педагога в цифровой среде. Она позиционирует себя как интуитивный конструктор интерактивных уроков. И это действительно так. Меню CORE построено таким образом, что даже самый неопытный пользователь сможет создать свой уникальный контент. Есть возможность вставить текст, инструкцию, медиафайл, изображение, документ, тест, организовать обратную связь. Очень полезна интеграция CORE с Google Form, LearningApps, Zoom и другими известными сервисами.

После рассмотрения функционала некоторых цифровых платформ для обучения школьников, можно сделать вывод, что эти ресурсы полезны не только для детей, но и для повышения квалификации педагогов. Таким образом, педагог, работая с ЭОР для школьников, получает обширные знания о цифровых технологиях и практические умения по созданию и применению этих ресурсов в своей работе.

В области образования необходимость самообразования педагога определяют развитие информационного общества, реформирование образования, рост инновационных технологий в педагогической деятельности [5]. Для того, чтобы обеспечить качественный образовательный процесс на современном этапе развития общества, а также грамотно организовать дистанционное обучение в период пандемии, педагогам необходимо повышать свою квалификацию в сфере цифровых технологий. Это достигается не только при освоении различных курсов, но и при активном использовании в своей работе различных инструментов известных цифровых платформ.

#### **Литература**

1. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. №4(36). С.127-134
2. ЯКласс: [сайт]. URL: <https://www.yaklass.ru/>
3. Мобильное Электронное Образование: [сайт]. URL: <https://mob-edu.com/>
4. Online Test Pad: [сайт]. URL: <https://onlinetestpad.com/>
5. Данилов Д.А. Дмитриева С.Н., Евдокарлова Т.В. Самообразование педагога как фактор профессионального становления // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 4(15). С. 222-224.