

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Бычкова Е.С., Пирязева М.В.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского
elenalogos@mail.ru
marina-piryazeva@mail.ru

Аннотация: Проанализирована мультимодальность средств развития личностного потенциала будущих психологов в образовательной среде вуза. Особое внимание уделено самоактуализации личности через осознанное отношение к себе как к будущему субъекту профессиональной деятельности. Рассмотрены тренинг профессиональной идентичности и дисциплина «Самообразование и профессиональная мобильность».

Ключевые слова: личность, студент, тренинг, самоактуализация, профессиональное развитие

Учитывая ускоряющуюся динамику развития профессиональных знаний в области практической психологии, а также требования непрерывного профессионального образования, совершенствования и личностного развития, создание в процессе вузовского обучения условий для формирования у будущих психологов профессионально важных личностных качеств приобретает все большую значимость и привлекает внимание и преподавателей и самих студентов.

Мы выявили, что в процессе обучения в вузе у студентов-психологов наблюдается динамика развития ценностно-мотивационной системы, связанной с будущей профессией, а также самоактуализации личности через более осознанное отношение к себе как к будущему субъекту профессиональной деятельности. Именно это, по нашему мнению, является стержнем зрелой внутренней позиции личности профессионала и важным условием для формирования развивающей среды для индивидуального личностного потенциала [1, с. 94].

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки специалистов в системе профессионального образования мы пришли к выводу о необходимости развивать у студентов умения и навыки самообразования и самообучения. Одним из важных условий развития профессионально-личностного потенциала будущих психологов является использование в образовательном процессе активных форм обучения, в частности тренинга профессиональной идентичности, который помогает студентам тренироваться одновременно как в плоскости поведения, профессиональных действий, эмоциональных отношений, так и в когнитивной плоскости, при этом воедино связываются три составляющих: Я и дело, Я и другие, образ Я.

Главная причина использования групповой тренинговой работы связана с концепцией профессиональной идентичности, которая понимается нами как многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность. Его развитие вполне возможно в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обусловливается развитием рефлексии. Кроме этого, говоря о профессионализме психолога, следует выделить и такие профессионально важные качества, как мотивационная включенность, эмоциональная выносливость, эффективная коммуникация и эмпатия. Знакомство с требованиями, предъявляемые профессией «психолог», студенты осуществляют уже на первом курсе в рамках прохождения дисциплины «Введение в профессию». Здесь они впервые сталкиваются с проблемой осознания себя как будущего профессионала, изучения своих личностных качеств и сравнение уровня их развития с теми критериями, которые определены в профессиональном стандарте практического психолога [2, с.59].

Также развитию личностного потенциала будущих психологов способствует включение в учебный план профессиональной подготовки такой дисциплины, как «Самообразование и профессиональная мобильность», целью которой является формирование у обучающихся необходимых знаний и практических навыков, а также развитие их личностных качеств и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда [3, с. 80].

Данный курс направлен на формирование следующей универсальной компетенции: Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. В контексте этой компетенции обучающийся:

- оценивает личностные ресурсы по достижению целей в процессе реализации траектории саморазвития;
- объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей

Во время освоения этой дисциплины студент должен научиться самостоятельно определять задачи своего профессионального и личностного развития, развить способности к успешной самореализации в общественной среде. Именно это и предполагает понятие - профессиональная мобильность человека [4, с.402].

Следует также отметить, что в профессиональной подготовке педагогов-психологов в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского наряду с традиционными формами обучения, определенными ФГОС ВО психолого-педагогического образования, большое внимание уделяется личностно-ориентированному, развивающему образованию во внеучебное время. В институте психологии и образования этой тематикой занимается студенческое объединение «Психологическая студия Логос», созданное преподавателями кафедры психологии, педагогики и специального образования для организации практической помощи студентам в поисках личностного смысла, саморазвитии, решении внутрличностных проблем, способствуя тем самым укреплению и профессиональной и личностной позиции каждого студента в процессе самоопределения и саморазвития, социальной активности и мобильности [5, с. 257]. Информационно-коррекционная направленность деятельности этого студенческого объединения также способствует осознанию будущими психологами своего профессионального взросления, формированию у студентов профессиональной рефлексии, являющейся основной, центральной составляющей профессионального самоопределения будущих психологов и находящейся еще в зоне ближайшего развития. К созданию образовательно-развивающего пространства данного формата нас подвели наблюдения о том, что выпускники нашего образовательного учреждения вооружены знаниями и умениями и способны эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, но уровень развития способности и готовности к самосовершенствованию, к успешной самореализации в общественной среде, пониманию окружающей их жизни оставляет желать лучшего [6, с.48].

Все проводимые данным студенческим объединением мероприятия носят, как было уже упомянуто, коррекционно-развивающий и психопросветительский характер. Формы, используемые для этой деятельности также разнообразны: деловые игры, тренинги, психопросветительские лекции и семинары, круглые столы, диспуты, институтские и университетские акции, встреча с известными психологами-практиками [7, с 119]. Тренинги личностного роста, развития коммуникативных способностей, толерантности, эмоциональной саморегуляции пользуются наибольшей популярностью у студентов не только института психологии и образования, но и других институтов, так как данный формат предполагает живое общение в благоприятной обстановке, полное принятие и раскрытие участников, активное участие которых создает объединяющую доверительную атмосферу, влияющую на динамику группы, которая является основой для успешной выработки новых стереотипов поведения и нового осмысления себя в различных жизненных ситуациях, перехода на более глубокое понимание своих слабых и сильных черт, способов собственного развития [8, с. 250].

Таким образом, мы пришли к выводу, что развитие активных форм самоорганизации и саморазвития студентов является актуальной и приоритетной задачей в системе высшего образования, целью которого является личностное и профессиональное становление будущих профессионалов.

Литература

1. Бояринцева Е.А. Профессиональный потенциал в условиях информатизации российского общества: дис. ... канд. соц. наук. Саратов, 2011. 175 с.
2. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Смысл, 2002. С. 56-65.

3. Андриенко А.В. К вопросу о личностных и профессиональных качествах практического психолога в образовании // Инновации в образовании. 2006. № 5. С. 79-83.
4. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.: РАО; Московский психолого-социальный ин-т.; Воронеж: МПСИ, 2005. 560 с.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
6. Стасенко В.Г. Профессия психолог в современном мире. Воронеж: МИКТ, 2010. 60 с.
7. Тренинг профессиональной идентичности / автор-сост. Л.Б. Шнейдер. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 208с.
8. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог. Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. 464 с.