

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Демидович М.И.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
mid78@tut.by

Аннотация. Рассматриваются современные подходы к практической подготовке будущих учителей в Республике Беларусь, анализируется опыт организации педагогической практики студентов Минского государственного лингвистического университета, а также критерии подбора баз педагогической практики.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, педагогическая практика, модернизация высшего образования, базы педагогической практики

В условиях оптимизации высшей школы в Республике Беларусь учреждения высшего педагогического образования ведут непрерывную работу по модернизации практической подготовки будущих учителей. Данный процесс регламентируется государственными и ведомственными документами (постановлениями, концепциями, инструкциями), которые определяют стратегию развития педагогического образования. На их основе разрабатываются вузовские положения, определяющие порядок организации, проведения, подведения итогов, материального обеспечения педагогической практики студентов в конкретном университете. Факультеты вправе разрабатывать и утверждать собственные положения о практике студентов, не противоречащие вузовским положениям и законодательству Республики Беларусь.

На наш взгляд, научный интерес представляет опыт организации педагогической практики студентов *Минского государственного лингвистического университета* (МГЛУ). В данном учебном заведении на факультетах, осуществляющих подготовку будущих учителей иностранного языка (английского, немецкого, романских языков, китайского языка и культуры), практика организована с I по V (выпускной) курсы. Ее проведение тесно увязано с изучением учебных дисциплин и выполнением дипломного проекта (таблица 1.).

На I курсе параллельно с изучением дисциплины «Психология» студенты проходят недельную психологическую практику, на II курсе в ходе изучения базовой учебной дисциплины «Педагогика» и спецкурсов по педагогике проводится учебная (1-я педагогическая) практика. На ее прохождение отводится 12 часов, из которых 6 часов – на аудиторные занятия на базе МГЛУ и 6 часов на внеаудиторную работу на базе Минского государственного дворца детей и молодежи (МГДДМ), учреждений общего среднего образования г. Минска.

Таблица 1.

Система учебных и производственных практик в МГЛУ для студентов педагогических специальностей

Курс / семестр	Учебная дисциплина	Виды практики, база проведения	Продолжительность, (уч. часы)
I / 2	Психология	Учебная практика: психологическая	1 неделя (54 ч.)
II / 4	Педагогика	Учебная практика (1-я педагогическая) МГЛУ+МГДДМ, учреждения среднего образования	1 неделя (54 ч.)
III / 6	Современные технологии воспитания	Производственная (2-я педагогическая) БОУО	18–21 день (216 ч.)
IV / 8	Методика преподавания иностранных языков	Учебная практика: методическая Учреждения среднего образования	1 неделя (54 ч.)

V / 10	Дипломный проект	Производственная практика (преддипломная) Гимназии, лицеи, школы	13 недель (702 ч.)
--------	------------------	---	--------------------

По своему характеру данная практика является учебно-ознакомительной и включает в себя: учебную работу на практических занятиях в университете; наблюдение и анализ уроков, воспитательных мероприятий в средней школе, а также во внешкольном учреждении образования; профессиональное самопознание и самообразование. «Ее специфика состоит в параллельном изучении педагогической теории на учебных занятиях (лекциях, семинарах) и практической деятельности различных типов образовательных учреждений (учреждений общего среднего и дополнительного образования, центров развития детей и подростков)» [1].

Хотя эта разновидность практики считается пассивной ввиду того, что не предполагает преподавания, она таковой не является, с точки зрения овладения студентами профессиональными знаниями на основе интеграции теоретических знаний, полученных в университетской аудитории, и того педагогического опыта, с которым они знакомятся, посещая учреждение образования, присутствуя на занятиях, работая со школьной документацией. Требования к ее организации определены с учетом компетентностного подхода: по окончании практики у студента должны быть сформированы академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Вторая по времени педагогическая практика студентов проходит на III курсе университета в шестом семестре в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Ее проведение предваряет чтение учебной дисциплины «Современные воспитательные технологии». В ходе лекционных и практических занятий, тренингов преподаватель, используя метод погружения, включает студентов в интенсивное обучение азам будущей вожатской деятельности. Психолого-педагогические знания и умения, полученные во время учебы, актуализуются, углубляются и творчески используются практикантами при организации оздоровления и отдыха детей и подростков в ДОЛ.

Цель летней практики – оказать помощь студентам в конструировании воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива, направленного на раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребенка в отряде. «Работая в качестве воспитателей, студенты приобретают умения и навыки работы с временным детским и юношеским коллективами; овладевают содержанием, различными формами и методами воспитания, осваивают специфические особенности взаимодействия с детьми в летнем оздоровительном лагере» [1]. По окончании практики студенты представляют преподавателю ряд документов: а) отчет-анализ по форме (характеристика базы практики, содержание, формы и методы работы, взаимодействие в коллективе, проблемные ситуации и пути их решения); б) характеристику, подписанную начальником лагеря (руководителем учреждения образования); в) сценарий проведенного в ходе учебной практики воспитательного мероприятия; г) дневник по педагогической практике.

На IV курсе параллельно с учебной дисциплиной «Методика преподавания иностранных языков» студенты проходят недельную методическую практику, которой руководит кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

На V курсе выпускники идут на производственную (преддипломную) практику: факультеты немецкого, китайского и романских языков – в 9 семестре, факультет английского языка – в 10 семестре. В условиях производственной практики у студентов появляется возможность комплексного включения в разнообразные виды деятельности: преподавание, организация воспитательной работы, методическая и научно-исследовательская работа (выполнение индивидуальных заданий и сбор материалов для выпускных квалификационных работ).

В 2015 г. тремя вузовскими кафедрами (педагогике, психологии, методики преподавания иностранного языка) была разработана совместная программа проведения производственной преддипломной практики, что позволило унифицировать требования к ее прохождению [2]. Единая программа позволила согласовать работу университетских кафедр, разработать единую стратегию и обеспечить разноплановость выполняемых заданий. Помимо учебных занятий, внеклассных мероприятий в ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую работу, собирая материал для дипломных проектов и статей для участия в ежегодных Днях науки в МГЛУ. Предлагаемые исследовательские задания по педагогике вариативны и нацелены не только

на более глубокое знакомство с образовательными процессами, протекающими в современной школе, но и на развитие исследовательской культуры будущих учителей.

Качество педагогической практики студентов, решение задач формирования профессиональных компетенций будущего учителя во многом обусловлены возможностями баз практики. Как показывает анализ опыта МГЛУ, администрация университета уделяет большое внимание выбору баз практики. По мнению университетских руководителей педагогической практики, при выборе образовательных учреждений в качестве баз практики будущих учителей, важно учитывать:

а) готовность решения задач социального партнерства в образовании не только в вопросах организации образовательного процесса в школе, но и обеспечения качественной подготовки студентов;

б) укомплектованность педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем педагога-наставника;

в) инновационный потенциал образовательного учреждения, проявляющийся в реализации инновационных программ образования, воспитания и развития школьников;

г) развитость инфраструктуры образовательного учреждения в плане обеспечения внеклассной и внеучебной деятельности школьников;

д) уровень насыщенности информационной среды образовательного учреждения;

е) наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Оценивая опыт МГЛУ, следует отметить, что педагогическая практика в университете носит непрерывный характер, проводится «точно» с привязкой к преподаваемым учебным дисциплинам, основывается на сочетании многолетней университетской традиции и отдельных инноваций [3]. В ходе педагогической практики осуществляется не только проверка ранее усвоенных знаний, но и проектирование студентом будущей профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает ответственность участников педагогической практики (преподавателей, методистов, студентов) в решении ее задач. Для студентов – вхождение в педагогическую деятельность, для вузовских преподавателей и учителей-методистов – сопровождение данного процесса, создание условий, способствующих появлению личностного отношения к выбранной профессии.

Литература

1. Захарова М.А., Карпачева И.А., Мезинов В.Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13(115). С. 218-225.

2. Производственная (преддипломная) практика для специальности: 1-21 06 01-01 Современные иностранные языки: программа. Минск: МГЛУ, 2015.

3. Демидович М.И. Модернизация педагогической практики студентов в условиях образовательных реформ: отечественный и зарубежный опыт // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2020. № 1 (37). С.21-28.