

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ В ТАМБОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА

Дьячкова Е.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Lena802005@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются аспекты образовательной инклюзии в вузе на примере Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Представлены определения понятий «социальная инклюзия» и «образовательная инклюзия» и их соотношение. Освещены возможные решения проблем инклюзивного образования в вузе.

Ключевые слова: инклюзия, социальная инклюзия, образовательная инклюзия, инклюзивное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе развития общества как никогда актуальны вопросы инклюзии, социальной инклюзии в общем и инклюзивного обучения, инклюзивного образования в частности. Данная тема представляет интерес как для студентов, обучающихся на педагогических и психологических направлениях подготовки, так и для преподавателей, у которых проходят обучение студенты с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью либо иностранные студенты, которые в силу неполного знания русского языка имеют коммуникативные барьеры и сложности адаптации в новой среде.

Несмотря на прозрачность термина «инклюзия», единого однозначного определения этого понятия в научной литературе не представлено. В самом общем смысле инклюзия (от inclusion – включение) – это включение. В Кратком словаре системы понятий инклюзивного образования инклюзию определяют как «процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий» [1, с. 19].

В том аспекте, который нас сейчас интересует, социальная инклюзия – это процесс реального включения людей с ОВЗ и инвалидностью в активную жизнь общества. Социальную инклюзию поддерживают основные социальные институты: государство, право, семья, экономика, политика, производство, образование, культура, наука, СМИ и общественное мнение, здравоохранение. Т.В. Фуряева утверждает, что базовым условием социальной инклюзии является общественное инклюзивное сознание – распространенные ценности и нормы, в соответствии с которыми строится взаимодействие между людьми [2].

Инклюзивное образование – это процесс включения детей, юношей и взрослых с ООП в общую образовательную среду. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая *гибкость* образовательной системы и возможность подстроить ее под обучающегося, а не наоборот. Инклюзивное образование признает, что все обучающиеся – это индивидуумы с разными потребностями в обучении, а потому применяет различные подходы к преподаванию для удовлетворения потребностей в обучении. То есть инклюзивное образование – более узкое понятие по сравнению с понятием социальной инклюзии.

В 2006 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию ООН «О правах инвалидов», куда включены Положения об инклюзивном образовании. Россией подписана Конвенция ООН «О правах инвалидов» в 2008 году. Статья 24 Конвенции гласит, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях образовательной системы, а обучение – в течение всей жизни человека.

С 2012 г. вступил в законную силу Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция от 6.02.2020), который провозглашает «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования» и др. (Ст. 3). Статья 79 отражает особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [3].

При образовательной инклюзии предполагается, что у любого человека вне зависимости от религии, языка, культуры и состояния здоровья есть способность учиться на своём уровне, и дело образовательной системы подстроиться под способность конкретного человека учиться, предоставить ему те методы и методики обучения, которые будут наиболее полно отвечать его возможности усваивать знания.

На современном этапе развития общества все больше акцентируется внимание на образовательной инклюзии в вузе, потому что количество детей и молодежи с ОВЗ год от года стабильно увеличивается (данные Росстат) и на проблемах в этой сфере, требующих решения. С основными проблемами можно ознакомиться в статье [4].

В ряде научных трудов предлагаются решения проблемы инклюзивного образования в вузе:

- единство в понимании нормативно-правовой базы в отношении специальных условий обучения студентов с ООП у администрации вуза, директоров институтов, их заместителей, заведующих кафедрами и преподавателей;
- подготовка преподавателей вузов к реализации инклюзивного образования (в процессе обучения студентов разных направлений подготовки, на курсах повышения квалификации ППС);
- создание безбарьерной среды и обеспечение образовательного процесса необходимыми техническими средствами;
- высокая социальная и информационная доступность получения высшего образования;
- наличие вариативных форм профессионального образования с возможностью дистанционного обучения (веб-доступность) [5];
- подбор инклюзивных образовательных технологий, в том числе и электронных [6], [7];
- адаптация рабочих программ для студентов с ОВЗ и инвалидностью (дополнение учебного плана предметами адаптационного (коррекционно-развивающего) цикла, уточнение целей и задач программы, планируемых результатов освоения путем расширения перечня социальных и личностных компетенций [8];
- индивидуальный план обучения;
- тьюторское сопровождение / помощь ассистента (помощника), который может помочь с созданием комфортных условий для нахождения студента с ОВЗ в вузе (помощь и организация доступа в вуз, в аудиторию; временная организация учебного процесса в соответствии с возможностями обучающегося; поддержание взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, студентами с целью создания психологически комфортной среды в период нахождения обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве; осуществление помощи в усвоении образовательной программы);
- психологическая поддержка студентов с ОВЗ и инвалидностью (диагностическая, консультативная, информационно-просветительская, коррекционно-развивающая работа психологов).

В ТГУ имени Г.Р. Державина действует политика недискриминации, создан постоянно действующий комитет по вопросам разнообразия и равенства, в обязанности которого входит осуществление политики, связанной с разнообразием, равенством, присоединением (инклюзивностью) и правами человека.

На сайте университета можно познакомиться с информацией о том, как оборудована доступная среда и ведется её работа. В разделе «О приспособленных средствах обучения и воспитания» указывается, что в Державинском университете используются различные материальные и нематериальные средства воспитания (организованного и неорганизованного воздействия), направленные на развитие личности обучающихся всех студентов ТГУ, а также студентов с инвалидностью и ОВЗ. Студенты данной группы традиционно привлекаются к различным формам воспитательной работы в вузе.

В разделе «О специальных условиях охраны здоровья» есть информация об ОРЦ «Параллель», который функционирует с декабря 2012 года. Причем высококвалифицированные специалисты, основываясь на индивидуальном подходе (с учетом пола, возраста, особенностей нарушения развития и здоровья клиентов), разрабатывают и проводят программы реабилитации.

Оборудование ОПЦ «Параллель» включает: иппотренажер, пневматические тренажеры финской компании "HUR", детские тренажеры для занятий ЛФК, кинезистренажеры.

В университете применяются психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии. Организована система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся: публичные акции – «Всемирный день психического здоровья», «День счастья», «День оптимиста», «Дни психологической культуры» и др.; мастер-классы для студентов; учебно-методические семинары; научно-практические конференции. На базе Педагогического института действует «Психологическая школа». Силами психологов вуза осуществляется психологическая поддержка студентов (профилактические, диагностические и коррекционные занятия в рамках работы Центра развития потенциала человека и Центра практической психологии); реализуется программа адаптации иностранных студентов 1 курса; проводятся психологические консультации иностранных студентов.

В разделе «О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования» представлены сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Техническое обеспечение учебного процесса в аудиториях включает мультимедийные средства, оргтехнику.

Компьютерные классы университета укомплектованы наушниками для слабослышащих и программным обеспечением для слабовидящих: «Экранная лупа». Имеется версия официального сайта университета для слабовидящих.

В вузе действует «Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Студенты и преподаватели работают в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) «MOODLE». В университете налажена система дистанционного обучения. Кроме того, студентам и преподавателям обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам. Имеют место быть адаптированные рабочие программы для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Также студенты с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность обучаться по индивидуальному плану.

В разделе «О количестве жилых помещений в общежитии, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» есть информация об одном общежитии, где есть жилое помещение, приспособленное для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-преподавательский состав прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе». С недавнего времени работает Центр тьюторов.

Отдел по маркетингу и трудоустройству выпускников Державинского университета оказывает помощь в построении карьеры для всех студентов, в том числе лицам с ОВЗ: проводит бесплатные консультации по вопросам карьеры и составления резюме; оказывает помощь в планировании карьеры, а также проводит дни карьеры, тренинги, мастер-классы.

Таким образом, в Державинском университете большинство проблем в сфере образовательной инклюзии решены. Основной точкой роста в данном направлении является усовершенствование безбарьерной среды и обеспечение образовательного процесса необходимыми техническими средствами для разных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Литература:

1. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 84 с.
2. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия. М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями 2020 года // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Дохоян А.М., Белоус О.В., Маслова И.А. Инклюзивное образование в современных условиях развития общества // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2 (62).С. 60-66.
5. Котовская С.В. Образовательные технологии: опыт реализации на всех уровнях инклюзивного образования // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 4 (40). С. 88-96.

6. Козырева О.А., Дьякова Н. И., Васильева О. Н. Обзор инклюзивных образовательных технологий // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. № 4. С. 9-14.
7. Шикова Ю.В., Федотова А.А., Бикбулатов В.Х., Кильдияров Ф.Х., Петрова В.В. Дистанционные и электронные образовательные технологии в учебном процессе кафедры фармацевтической технологии с курсом биотехнологии // Инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Уфа: БГМУ Минздрава России, 2020. С. 293-296.
8. Старобина Е.М. Об адаптации образовательных программ для обучения обучающихся с особыми образовательными возможностями в условиях инклюзии // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1. [Электронный ресурс] Точка доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29753528_15481851.pdf