

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Казанцева Ж.Ю.

МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова

kazancewa_eu@mail.ru

Аннотация: Рассматривается значение правильно организованной проектно-исследовательской деятельности для развития обучающихся. Дается описание деятельности педагога – руководителя проекта с точки зрения предъявляемых к нему требований. Раскрываются модели организации проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, педагогическое мастерство, совместные действия

*Скажи мне – и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму.
Конфуций*

Главный результат современного образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Сегодняшний выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать индивидуально и в команде, уметь принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы. Для воспитания такой личности педагогам современной школы необходимо применять активные методы и технологии обучения на основе проектной исследовательской деятельности.

В ходе проектной и исследовательской деятельности можно реализовать развивающие, образовательные и воспитательные задачи, которые стоят перед педагогом [1, с. 62]. Метод проектов позволяет интегрировать разнообразные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным, более увлекательным, и поэтому более эффективным [2, с. 403].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (постановка проблем, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий и собственные выводы) [3].

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [3].

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [3].

Проектно-исследовательская деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (определение темы и цели проекта, формулирование задач, построение плана действий, на начальных этапах - с помощью учителя, позже - самостоятельно); информационно-поисковый (сбор материала, работа с литературой и другими информационными источниками, выполнение проекта обучающимися); презентационный (представление проектов); рефлексивно-оценочный (коллективное обсуждение, оценка результатов и процесса работы, самооценка и самоанализ). Педагог на всех этапах выступает в роли помощника и консультанта, а упор обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Содержание современных образовательных программ и учебно-методических комплектов даёт педагогу широкий простор для реализации проектно-исследовательской деятельности. Результативность такой деятельности определяется систематической работой и преемственностью на всех ступенях образования.

Позиция педагога при организации проектно-исследовательской деятельности изменяется в соответствии с уровнем образования обучающихся, зависит от возраста детей и этапов работы над проектом или исследованием. Поэтому грамотный подход педагога к организации проектно-исследовательской деятельности предполагает соблюдение определённых условий и требований. Педагог должен: уметь диагностировать творческие способности обучающихся в определённой области, уметь прогнозировать перспективу как собственной деятельности, так и деятельности обучающихся, иметь собственное стремление к проектной и исследовательской деятельности, занимать активную педагогическую позицию, уметь налаживать деловые формы общения с участниками проектно-исследовательской деятельности. Такой осознанный подход педагога позволит обеспечить эффективность совместной работы. При этом роль педагога в образовательном процессе меняется. Педагог становится не только источником знаний и информации, но и организатором познавательной деятельности, консультантом, необходимым для нахождения новой информации, решения проблем.

Таким образом, задачами педагога как руководителя проекта или исследования являются: организация консультаций для обучающихся, разработка заданий для индивидуальной или групповой работы, ознакомление обучающихся с технологией проведения исследования или выполнения проекта. Одна из самых сложных задач для педагога в ходе проектирования – это играть роль независимого консультанта. Сложно удержаться от подсказок, особенно, если педагог видит, что обучающиеся выполняют что-то неверно [4, с. 212].

Опираясь на задачи, стоящие перед руководителем проекта или исследования, можно определить систему последовательных действий педагога для организации проектно-исследовательской деятельности: оказывать помощь в выборе темы, определении идеи и конечного продукта; консультировать по вопросам содержания и последовательности выполнения работы; рекомендовать источники получения информации и способы работы с ними; консультировать обучающихся по вопросам планирования, проведения исследования, оформления и представления результатов работы; создавать условия для проявления активности и инициативности обучающихся; содействовать прогнозированию результатов выполнения работы, преодолению затруднений; оказывать помощь в подготовке к защите проекта или исследования, в оценке полученного продукта проектно-исследовательской деятельности и анализа результатов.

Система действий, осуществляемых руководителем проекта или исследования, свидетельствует о двойственной роли педагога. С одной стороны, педагог является участником деятельности, так как рекомендует, консультирует, помогает, а с другой стороны – организатором, так как направляет детей и управляет всем процессом. Поэтому педагогу-руководителю проектно-исследовательской деятельности необходимо обладать специфическими умениями: заинтересовать, увлечь детей определённой темой или допустить самостоятельный выбор темы; ставить перед обучающимися понятные, лично-ориентированные исследовательские задачи; стимулировать познавательную активность обучающихся положительными подкреплениями, поощрениями в высказывании своей точки зрения; тактично предлагать, но не навязывать свою помощь, быть толерантным, выполняя функции координатора и партнёра в исследовательском поиске.

Технология проектно-исследовательской деятельности предполагает реализацию различных моделей совместных действий всех участников образовательного процесса: педагог-ученик, ученик-ученик, педагог-ученик-родители и др.

При организации проектно-исследовательской деятельности системы отношений «педагог-ученик» и «ученик-ученик» ориентированы не только на образовательный результат, но и на задачи деловой коммуникации и предполагают очень тесное взаимодействие обучающихся и педагога. Успешность совместной деятельности зависит от благоприятного психологического климата внутри коллектива исследователей. Учет возрастных психолого-физиологических особенностей детей, понимание того, что проблема проекта или исследования должна находиться в области познавательных интересов обучающихся, позволят педагогу переориентировать свою работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Педагогическое мастерство заключается в создании комфортных условий осуществления проектно-исследовательской работы для каждого обучающегося. Ребёнок должен чувствовать, что проект или исследование – это его работа, его труд, реализация его собственных идей и замыслов. Обучающимся важно проявление интереса к себе, к тому делу, которым они занимаются,

уважительного отношения к их точке зрения со стороны педагога и других детей. Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Демонстрирование правильной модели поведения при организации совместной деятельности позволяет педагогу осуществлять продуктивное взаимодействие с обучающимися в процессе создания проекта или проведения исследования.

Важной составляющей успешной организации проектно-исследовательской деятельности является выстраивание системы отношений «педагог-ученик-родители». Для того, чтобы родители не оставались равнодушными слушателями, а стали равноправными, мотивированными участниками совместной деятельности, необходимо их заинтересовать самой деятельностью или ее перспективой, выраженной через определённый результат.

Цель взаимодействия педагога с родителями - выработка и корректировка совместных действий для оказания обучающимся помощи в построении собственной или коллективной исследовательской траектории. Роль родителей и форма их участия может быть различной: стимулирование интереса к выполняемой работе, развитие стремления к достижению результата, помощь в сборе нужных сведений и оптимальном распределении времени, проведение фото- и видеосъёмки, подготовка презентаций, поддержка в самооценке проекта.

Для формирования положительного отношения родителей к проектно-исследовательской деятельности следует регулярно предоставлять им возможность присутствовать на публичной защите творческих работ. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями полезно разработать сайт, посвящённый проектно-исследовательской деятельности, где можно найти необходимые теоретические материалы, памятки, примеры работ.

Коллективная работа над созданием проекта или проведением исследования является результативной формой сотрудничества и сотворчества педагога, обучающегося и его родителей.

Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность позволяет педагогу сформировать у обучающихся важные умения: информационные (самостоятельно или под руководством осуществлять поиск нужной информации); социального взаимодействия (сотрудничать в процессе совместной деятельности, оказывать и принимать помощь соисследователей); оценочные (оценивать ход и результат совместной и индивидуальной работы); презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, ориентироваться в ситуации); рефлексивные (проводить самоанализ результатов деятельности). Сформированность перечисленных умений свидетельствует о достижении главного результата педагогической деятельности – воспитании личности, владеющей проектно-исследовательской технологией на уроке компетентности.

Итак, в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем владение большим объёмом знаний без умения применять их для решения жизненных проблем.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся выстраивать межпредметные связи, структурировать полученные знания и находить их практическое применение в процессе обучения.

Современный педагог является партнёром и наставником для своих учеников, направляющий интересы детей в нужное русло, помогающий раскрыть творческий потенциал и многогранность личности каждого ребёнка. Важной характеристикой личности современного педагога является владение определёнными специфическими умениями, составляющими основу для системы последовательных действий по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическое управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся является сложным процессом, требующим от педагога совершенствования личностно-профессиональных компетенций, повышения уровня профессионально-педагогической культуры и мастерства.

Литература

1. Поздеева С.И., Кузнецова Т.В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников // Вестник ТГПУ. 2010. № 2. С. 65-69.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. М: ИНФА-М, 2017.
3. Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf>

4. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность. Пенза: ПГУАС, 2014.

5. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. и [др.] Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.