

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Левина Е.А.

ГБОУ школа №1542, г. Москва
levinazhenya68@yandex.ru

Аннотация. Выделены и проанализированы те аспекты подготовки к уроку, которые важны для реализации ФГОС НОО. Рассмотрен поэтапный процесс планирования урока в начальной школе, принципы его проектирования и их взаимосвязь. Затрагивается вопрос необходимости проведения анализа уроков, выделяются основные цели самоанализа.

Ключевые слова: ФГОС НОО, концепция урока, принципы проектирования урока, технологическая карта урока, анализ урока, системно-деятельностный подход

Современное общество предъявляет новые требования к школьному образованию. Если раньше от учителя требовалось дать ученику определенную базу, состоящую из знаний, умений и навыков, которые готовили его к социализации, то сегодня основная задача образования заключается в развитии личности обучающегося и качеств, которые позволят ему в будущем обучаться самостоятельно, не останавливая своего развития.

При этом ведущая роль для достижения поставленных задач все также принадлежит учителю, а успешность реализации зависит от его профессионализма. Именно учитель, обладающий творческим потенциалом, профессиональной мобильностью, умеющий свободно мыслить и владеющий набором педагогических технологий, способен повышать качество образования, влиять на культурный уровень обучающихся.

Не смотря на происходящие изменения, традиционной формой организации обучения в школе является урок, а профессиональный стандарт педагога содержит следующую трудовую функцию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Каждый урок – это своего рода импровизация, так как необходимо учитывать, что ученики всегда вносят в имеющиеся планы свои коррективы, то есть урок проводится в условиях слабой предсказуемости, что повышает необходимость детальной подготовки учителя.

Внедрение ФГОС НОО выделяет в качестве ключевых моментов при построении урока – развивающее обучение, формирование УУД, системно-деятельностный подход в обучении [1]. В рамках данной статьи выделим и разберем более детально те аспекты подготовки к уроку, которые важны для реализации ФГОС.

При планировании необходимо начать с определения полной и точной темы, которая должна соответствовать рабочей программе и отражать основное содержание урока. Затем необходимо определить содержание урока и его место в системе уроков по данному разделу и теме.

Приступая к изучению новой темы, необходимо оценить общий объем работ по ней, а также соотнести уровень развития и особенности детей в классе с предполагаемой нагрузкой. Сегодня многие учебники предлагают задания различного уровня сложности, что дает возможность учителю корректировать нагрузку по своему усмотрению. Не стоит забывать, что нагрузка в классе должна быть разноуровневой, что позволяет вовлечь в учебный процесс детей с различным уровнем обучаемости.

Следующий шаг подразумевает определение целей и задач урока. При этом необходимо помнить, что цели более долговременны и ставятся не для каждого урока, а на конкретный период обучения. Задачи урока должны быть подчинены достижению цели.

Принято выделять три группы задач: дидактические или обучающие (ориентированы на достижение предметных результатов), развивающие (направлены на формирование УУД), воспитательные (подразумевают личностный рост). Необходимо помнить, что поставленные задачи должны быть достижимы и их следует подкреплять реальным результатом. При постановке целей и задач необходимо также оценить уровень обучаемости учеников, а также имеющиеся навыки и умения.

Задачи урока должны быть максимально конкретны, чтобы можно было оценить степень их реализации по итогам урока, поэтому целесообразным является постановка комплексных задач, в

которых соединяется развивающая задача, связанная с формированием УУД, и дидактическая задача, направленная на достижение конкретного предметного результата. В этом случае ведущими являются развивающие задачи, а дидактические включаются в них как составные части, как способ достижения целей развития.

Следующим этапом планирования урока является выбор методов и форм обучения. Выбор метода зависит от содержания урока, например, при ознакомлении с новым материалом предпочтительно использовать проблемные методы.

Выбор формы учебной работы зависит от возраста обучающихся, их умения воспринимать информацию и работать с ней самостоятельно, а также от особенностей учебного материала.

При этом учителю необходимо рассмотреть различные сценарии, которые могут развернуться на уроке, предусмотреть, как будут выполняться предложенные задания, например, в микрогруппах, у доски или самостоятельно.

На следующем этапе учителю необходимо выбрать средства обучения, которые будут задействованы при проведении урока, а также оценить необходимость использования наглядных, демонстрационных средств, приборов, инструментов, технических средств. На данном этапе учителю также необходимо определить потребность в индивидуальных пособиях или дидактическом материале.

Стоит напомнить, что в случае отсутствия нужного количества наглядных средств учитель подбирает аналоги или изготавливает их самостоятельно. Кроме того, необходимо заранее проверить работу оборудования и место для его размещения, определить каким будет оформление доски, чтобы повысить наглядность, а также предусмотреть последовательность выполнения записей на доске и в тетрадях.

Следующий этап подразумевает определение типа урока и его структуру. Выбор типа урока и его технологической схемы во многом зависит от систем или УМК, в рамках которой осуществляет свою деятельность учитель. На данном этапе необходимо четко и логично выстроить урок, обозначить последовательность его проведения. При этом стоит учитывать, что некоторые части урока нельзя жестко регламентировать, следовательно, учитель должен определить, что является обязательным элементом урока, а что можно не проводить, если времени не хватает.

Сегодня принято выделять четыре различных типа уроков:

- урок открытия нового знания, то есть традиционный урок, цель которого – изучение и первичное закрепление новых понятий и знаний;

- урок рефлексии, который является наиболее сложным для подготовки, но при этом наиболее интересным как для учителей, так и для учеников. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

- урок обобщения и систематизации накопленных знаний, подразумевает понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки.

- урок развивающего контроля является завершающим этапом при изучении крупных разделов или тем и предполагает написание контрольной работы и проведение её анализа. Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии [2].

Завершающим этапом является непосредственное проектирование урока. Проектирование урока является программой управления деятельностью учащихся на уроке. Основные формы проектирования урока: план, конспект, технологическая карта, методическая разработка.

Отметим, что начинающим педагогам необходимо писать подробные конспекты урока, чтобы четко представлять, ради чего делается каждое задание, звучит каждый вопрос, к какому ответу, решению необходимо привести учащихся. В процессе такой подготовки более отчетливо формируется замысел самого урока, выбираются более эффективные методы и приемы его реализации.

Технологическая карта урока рассматривается методистами как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. В дидактическом

контексте она представляет собой проект учебного процесса, в котором дано его описание от цели до результата [3]. Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе.

В целях совершенствования профессионально-педагогического мастерства учитель начальных классов должен регулярно проводить анализ уроков, делая соответствующие выводы, которые в дальнейшем позволят скорректировать действия и добиться более высоких результатов. Для учителя самоанализ урока приобретает особенно важное значение, так как это инструмент для самосовершенствования, формирования и развития профессиональных качеств.

Самоанализ дает возможности:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Таким образом, учителям начальных классов важно освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования. СПб.: КАРО, 2017. 120 с.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС / под ред. Н.Н. Деменевой. М.:АРКТИ, 2015. 152 с.