

К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Алексич Е.В.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
e.aleksic@mail.ru

Вязовова Н.В.

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова
natviaz@yandex.ru

Шитова К.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
keirashitova@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается необходимость проведения профориентационного консультирования с обучающимися; вариативные формы профориентации: индивидуальные, групповые, массовые. Раскрываются возможности английского языка как одного из основных компонентов профориентационной работы с учащимися.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, консультирование, старшекласник, иностранный язык, карьерные возможности

Профориентация является одним из неотъемлемых компонентов учебно-воспитательного процесса и играет ключевую роль в образовании. Вопрос профессионального самоопределения особенно актуален для учащихся старших классов и студентов, поскольку в наибольшей степени нуждаются в поддержке, для правильного выбора специальности, направления в будущей карьере, в соответствии с их интересами, способностями и склонностями.

В эпоху существования многочисленных направлений и вариантов карьерного выбора учащимся непросто определиться с профессией, именно поэтому профориентационное консультирование является весьма значимым компонентом образовательного процесса. Сущность профориентационного консультирования, прежде всего, заключается в помощи учащимся в принятии обоснованных решений, связанных с выбором направления будущей трудовой деятельности.

При осуществлении грамотной профориентационной работы, перед учащимися открывается обширный спектр карьерных возможностей, удовлетворяющих их интересы и соответствующих их способностям и устремлениям, что в итоге способствует достижению ими успехов в профессиональной деятельности [1]. Кроме того, профориентационное консультирование способствует осознанию старшекласниками и студентами различных карьерных возможностей в будущем.

Потребность в профориентационном консультировании в рамках образовательного процесса со временем возрастает. Оно имеет важнейшее значение для студентов, которые начинают более осознанно ориентироваться в потоке соответствующей информации, в соответствии со своими склонностями и интересами.

Профессиональное консультирование в последнее время привлекает внимание исследователей в области прикладной психологии, которые прежде ограничивались изучением структур карьерного консультирования, а также руководства и жизнеобеспечения индивидов во время их попыток практиковать карьеру в соответствии с их навыками и возможностями или их стремлением принять решение, касающееся выбора профессионального направления (см, например: [2]). Профориентация обеспечивает важнейшую связь между образованием и рынком труда. Существует целый ряд вариаций в определении профориентации. В целом, ее можно определить как услугу и деятельность, которые направлены на оказание помощи лицам любого возраста и в любой момент их жизни в принятии решений в области образования, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также в управлении их карьерой [там же].

Профориентация даёт студентам рекомендации относительно ожидаемых перспектив и возможностей карьерного роста, которые будут предложены им в ближайшем будущем.

Программы профессиональной ориентации направлены на то, чтобы помочь учащимся сделать лучший выбор в области образования и карьеры. Помимо всего прочего, профориентационные мероприятия предполагают предоставление информации учащимся о вариантах карьерного роста, типе академической и профессиональной подготовки, необходимой

для достижения успеха на рабочем месте, а также о возможностях, связанных со сферой их интересов [3].

Программы профориентации в области развития могут принимать различные формы и затрагивать темы самосознания, принятия решений и вопросы, связанные с развитием общества.

Стоит отметить, что профессиональная ориентация способна активизировать процесс личностного самоопределения и развития. Система профориентационных мероприятий должна быть направлена на появление профессиональных и непосредственно жизненных целей у обучающегося. При этом во внимание следует принимать его индивидуальные качества и способности, а также учитывать существующие потребности рынка труда [4].

Профориентация является совокупностью систематически проводимых мероприятий, содержание которых связано с достижением определенной цели. Следует отметить, что одной из главных составляющих механизма профориентации является такое понятие, как профессиональное информирование. Данное понятие подразумевает предоставление учащимся соответствующей информации о карьерных перспективах, о состоянии потребительского рынка, о требованиях, характерных для будущей специальности, а также о возможностях трудоустройства. Основные требования к профессиональному информированию заключаются в своевременном, достоверном, а также доступном для учащихся по форме и содержанию предоставлении информации. В настоящее время существует немало форм и методов профориентационной работы с учащимися [2].

Говоря о формах профориентации, можно выделить следующие:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые;
- активные;
- пассивные.

Индивидуальная форма заключается в работе с конкретными учащимися и протекает в качестве личной беседы, консультации [1]. Групповая форма профориентационной работы представляет собой работу с группой учащихся на семинарах и различных профессиональных тренингах. Стоит отметить, что групповые мероприятия всегда гораздо более высокоэффективны и продуктивны с точки зрения обучения. Что касается массовой формы профориентации, то данная форма проходит с большой группой учащихся и представляет собой мероприятия, которые включают презентации различных учебных заведений [5].

В качестве пассивных форм профориентационной работы стоит отметить проведение тематических бесед, прослушивание лекционного материала, консультации, проводимые с родителями. К активным формам можно отнести организацию экскурсий в учебное заведение, где учащимся предоставляется возможность познакомиться с условиями будущей учёбы, а также получить обширную информацию о карьерных перспективах в будущем. Данные мероприятия способствуют росту эффективности по самоопределению учащихся.

Значительную роль в осуществлении профориентационной работы может сыграть иностранный язык. Основная задача преподавателя английского языка состоит в формировании основ межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся. Коммуникативная способность – одна из основ профессионально-личностного становления в различных сферах деятельности.

Английский язык является одним из основных компонентов профориентационной работы с учащимися, основной задачей которой является развитие и становление личности учащегося, осознанно осуществляющей выбор специальности. Следует отметить, что наличие обширных межпредметных связей обуславливает профессионально ориентированное направление в преподавании иностранного языка.

Будучи наиболее часто используемым языком в деловом мире, английский язык имеет непревзойдённую ценность, именно поэтому обучение английскому языку в системе современного образования имеет первостепенное значение. Возрастающая значимость обучения иностранному языку в школе с раннего возраста, с одной стороны, удовлетворяет общественную потребность в его изучении, а с другой – является доказательством возрастающего значения его в качестве важнейшего фактора успешной реализации индивида в контексте будущей профессиональной деятельности. Именно английский язык является доминирующим языком в различных профессиональных сферах, таких как бизнес, наука и техника.

В старших классах процесс профессионального самоопределения на уроках английского языка имеет большое значение. Во время урока следует затрагивать различные темы, связанные

непосредственно с профессиональной средой, при этом уделяя внимание обсуждению преимуществ и недостатков, характерных для определённой профессии [4]. Использование аутентичных текстов, содержащих информацию о профессиях, разработка проектов, посвящённых тематике выбора профессии, прослушивание аудиозаписей данной тематики и т.п. способствуют постепенному ознакомлению учащихся с многообразием профессиональных сфер. Следует отметить, что особое внимание стоит отводить применению английского языка в реальной жизни, рассматривая владение им как одно из условий успешного трудоустройства в современном мире [6].

Таким образом, английский язык, проявляясь в качестве одного из значимых факторов в реалиях современного мира, оказывает воздействие на самоопределение учащихся, что, в свою очередь, требует формирования у них способности использовать его в реальной жизни.

Литература

1. Афонасова В.Н. Методика построения профессионально-ориентированных модульно-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 217 с.
2. Давыдова Э.Х. Хочу быть психологом. М.: Пчела, 2008. 87 с.
3. Зайченко А.А. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2004. №2. С. 121-124.
4. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2002. 24 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М.: Академия, 2005. 240 с.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2001. 94 с.