

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В НИЖЕГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА

Бурова И.В., Шурыгина О.В.

Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова
www.admdep@lunn.ru

Аннотация. Рассматриваются низкая самооценка и отсутствие уверенности в собственных компетенциях и способностях как причины проблем с трудоустройством выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Авторы приводят комплекс мероприятий, реализуемых в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова с целью повышения самооценки студентов с ОВЗ и инвалидностью. В большей степени, по мнению авторов, раскрытию личностного потенциала, проявлению себя и повышению самооценности студентам с ОВЗ и инвалидностью способствует участие в разных конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ и инвалидностью, самооценка, конкурс профессионального мастерства, личностный рост, трудоустройство

В последние годы в Нижегородском государственном лингвистическом университете увеличился рост выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Современные выпускники НГЛУ владеют инновационными технологиями обучения и воспитания, но, к сожалению, не все выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут в полной мере реализовать свои профессиональные возможности по выбранному направлению подготовки.

Основные компоненты, которые не дают выпускникам с ОВЗ полностью себя реализовать в будущей профессии учителя иностранного языка и лингвиста - переводчика это:

- заниженная личностная самооценка выпускника;
- отсутствие коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений [1];
- отсутствие уверенности в собственных компетенциях и способностях;
- низкая степень социализации.

Низкая самооценка выпускника может повлиять на желание трудоустроиться по специальности после получения диплома, а также привести к тяжелым личностным и коммуникативным нарушениям. Поэтому одним из приоритетных направлений при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью является повышение их самооценки, раскрытие личностного потенциала и, как следствие, изменение самосознания обучающихся. Как правило, большинство обучающихся с ОВЗ чувствуют себя не такими как все, низкая самооценка является причиной замкнутости таких студентов, их конфликтности и отстраненности от сокурсников. Таким студентам тяжело принимать противоположную точку зрения и адекватно себя оценивать. Поэтому создание в вузе специального социокультурного пространства будет способствовать формированию положительной самооценки у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В Нижегородском государственном лингвистическом университете предусмотрен целый комплекс мероприятий, направленных на раскрытие личностного потенциала, повышение уверенности в себе и формирование адекватной самооценки у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Приведем примеры некоторых из них:

- участие в мероприятиях по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение тренингов уверенности в себе и личностного роста;
- участие студентов с инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессиональное завтра» и «Путь к карьере»;

Мы полагаем, что в большей степени раскрытию личностного потенциала, проявлению себя и повышению самооценности студентам с ОВЗ и инвалидностью способствует участие в разных конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства [2]. Как правило, подобные конкурсы направлены на формирование интереса студентов к будущей профессии, расширению их кругозора, стимулирование мотивации к дальнейшему профессиональному развитию с одной стороны [3]. С другой стороны, подобные конкурсы привлекают внимание

работодателей и представителей бизнеса к молодым, талантливым и инициативным студентам, будущим специалистам. В то же время в рамках конкурсов, работая над конкурсными проектами, участники демонстрируют свои наилучшие достижения и компетенции по выбранному профилю обучения, приобретают и совершенствуют свои социально-эмоциональные навыки, навыки самопрезентации, раскрывают свой интеллектуальный потенциал, что позволяет будущим работодателям принять правильное решение.

Участвовать в подобных конкурсах студентам с ОВЗ и инвалидностью важно и необходимо, так как у них формируется ответственность, добросовестное отношение к учебным занятиям и будущей профессии. Данные конкурсы содействуют развитию творческого мышления, креативности, профессионального интереса к будущей профессии, а также позволяют найти своего работодателя, что имеет первостепенную задачу после окончания вуза. По мнению призеров конкурсов «Профессиональное завтра» и «Путь к карьере», студентов НГЛУ, участие в конкурсах дало им намного больше, чем высокие баллы и призы. Особую значимость для студентов приобрели новые контакты с единомышленниками, осознание собственной значимости и востребованности в рамках проекта, вера в собственные силы и возможности, а также личностный рост, как результат проделанной работы.

Таким образом, любой конкурс, включая конкурсы профессионального мастерства, создает необходимую мотивацию, ситуацию успеха и мощную поддержку со стороны организаторов и других участников проектов, что, в свою очередь, повышает самооценку, самоценность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Задача вузов заключается в активном привлечении студентов - инвалидов к участию в профессиональных конкурсах.

Литература

1. Айсмонкас Б.Б., Одинцова М.Н. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017.Т. 22. №1. С.71-80.
2. Тютюева И.А., Филютина Т.Н., Костылева А.С. Реализация методологических подходов при подготовке студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам // Педагогическое образование в России. 2020. №5. С.163-169.
3. Профессиональное завтра. Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью. Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/профзавтра>