

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Капранова В.А.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
veanka@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются направления воспитательной деятельности учреждений высшего образования Республики Беларусь, приоритеты воспитательной работы со студенческой молодежью в свете документа «Стратегия развития государственной молодежной политики в РБ до 2030 г.».

Ключевые слова: воспитательная деятельность, стратегия, преподаватели, студенческая молодежь, направления воспитательной работы, воспитательный процесс

Учреждения высшего образования являются одним из важнейших социальных институтов воспитания студенческой молодежи. Проблема организации воспитательного процесса, повышения эффективности воспитательной работы со студенческой молодежью относится к числу наиболее актуальных. Государство уделяет большое внимание молодежной политике, стремится к созданию условий для неуклонного расширения воспитательной деятельности в вузах.

По данным Национального статистического комитета на 1 января 2021 г., в Республике Беларусь количество молодежи в возрасте от 14 до 31 года насчитывало 1 858 464 человека, что составляет 18,2% от общей численности населения. Значительная часть молодежи – учащиеся и студенты. Высшее образование получают 254,4 тыс. студентов и 9 тыс. магистрантов. В стране функционируют 42 УВО (31 университет, 9 академий, 2 института), находящихся в подчинении 12 республиканских органов государственного управления, а также 8 УВО частной формы [1].

В 2020 г. был разработан и принят документ «Стратегия развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года», положения которого являются руководством для профессорско-преподавательского состава в работе с белорусской молодежью при планировании и реализации идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в учреждениях высшего образования как на республиканском, так и на местном уровнях.

Стратегия является комплексным документом, закрепляющим систему официальных взглядов и подходов к совершенствованию условий для эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии Республики Беларусь до 2030 г. В документе определяются цели, приоритеты и инструменты государственной молодежной политики, параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, молодежные общественные объединения и инфраструктуру молодежной политики. Молодежь рассматривается как активный субъект преобразования общества, объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом [2].

Современный воспитательный процесс в учреждениях высшего образования имеет ряд особенностей. Во-первых, в нем широко используются информационно-коммуникационные технологии; во-вторых, усиливается индивидуализация, что требует разработки новых подходов к взаимодействию со студенческой молодежью, внедрения новых форм, методов и технологий воспитательной работы; в-третьих, в воспитании, в отличие от образовательного процесса, отсутствуют стандарты, в связи с чем контроль воспитательной работы производится по динамике условий и результатов педагогической деятельности.

Специалисты считают, что воспитательная деятельность преподавателя вуза должна рассматриваться как интерактивный процесс, протекающий на протяжении всего периода обучения и охватывающий самые различные стороны жизнедеятельности студентов. Ее успешность обуславливается четким осознанием целей и задач, спецификой реально складывающейся социальной ситуации развития воспитуемых. В достижении успеха в воспитании большую роль играют степень готовности преподавателя к его реализации, возможность творческого использования им воспитательных технологий, педагогически грамотная организация учебно-воспитательного процесса [3, с. 11].

С целью выработки общих приемов, инновационных форм воспитательной работы с молодежью, обмена опытом работы большую работу с профессорско-преподавательским составом проводит Республиканский институт высшей школы (РИВШ) – признанный национальный центр повышения квалификации и переподготовки кадров, лидер внедрения современных инноваций в белорусскую высшую школу. Институт регулярно проводит на своей базе многочисленные мероприятия: международные форумы и научно-практические конференции для преподавателей высшей школы, круглые столы, встречи, республиканские семинары для специалистов по работе с молодежью «*Время профессионалов*», которые собирают лучших представителей в области работы с молодежью. Представители отделов (управлений) воспитательной работы с молодежью УВО принимают активное участие в *Марафоне успешных практик* специалистов в сфере организации работы с молодежью. Очевидно, что в современных условиях развития общества важно не оставить студенческую молодежь без внимания, помощи, поддержки и участия. Необходимо использовать лучшие традиционные и новейшие педагогические наработки для проведения активной воспитательной работы, в первую очередь с привлечением органов студенческого самоуправления. Последние уже стали неотъемлемой частью успешного вуза и с каждым годом все активнее и результативнее работают по всем направлениям деятельности высшей школы.

Видное место в воспитательной работе занимает профориентационная деятельность учреждения высшего образования. Профориентация – это многовекторное направление воспитательной работы, состоящее из взаимосвязанных компонентов, объединенных общими целями и задачами. Эта деятельность ведется не только со старшеклассниками, абитуриентами, но и со студентами-первокурсниками, выпускниками, которые нуждаются в поддержке. Каждый университет ежегодно проводит «День открытых дверей» (ДОД), дни факультетов, цель которых – привлечь абитуриентов в вуз, ответить на все вопросы касательно условий поступления, направлений обучения и т.д.

Здоровье молодежи – одна из основных государственных ценностей. Исследования показывают, что в своем большинстве студенты уделяют недостаточно внимания своему здоровью, курят, игнорируют принципы здорового питания, предпочитают пассивный отдых, часто пропускают занятия по болезни. Пропаганда здорового образа жизни в учреждениях высшего образования ведется преподавателями как в ходе преподавания отдельных дисциплин, таких как «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности человека» и др., так и в рамках проведения факультативов, кружков, кураторских и информационных часов, студенческих научно-практических конференций, спортивных акций и мероприятий. Как показывает анализ, на кафедрах педагогики и психологии тематика ЗОЖ является приоритетной, студенты охотно выполняют курсовые и дипломные работы, связанные с формированием ценностей здоровьесбережения. Вместе с тем проблемы остаются. Очевидно, что информация о ЗОЖ воспринимается студентами на уровне теории и не становится руководством к действию.

Еще одним важным направлением воспитательной работы в учреждении высшего образования является формирование и укрепление семейных ценностей в молодежной среде. Поэтому в учреждениях высшего образования совершенствуется система адресной социальной помощи молодым семьям. В ряде вузов студенческие семьи имеют преимущество при заселении в общежития, ежегодно получают материальную помощь. Администрация вузов проводит регулярные встречи со студенческими семьями и семьями молодых преподавателей, что позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности и проблемы. Все это содействует созданию и продвижению среди молодежи позитивного образа традиционной семьи, брачных отношений, осознанного родительства.

Академическая среда вуза призвана оказывать воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста через историю и университетские традиции, духовно-нравственный климат в вузовском коллективе, этические нормы и правила общения. Эффективность воспитательной работы в любом вузе зависит от наличия:

- действенной организационной структуры управления воспитательной деятельностью;
- руководящей роли ректората, деканатов и кафедр в вопросах управления воспитательной работой;
- нормативной базы, регламентирующей деятельность факультетов, должностных лиц, университета в сфере воспитания;
- воспитательных технологий, ориентированных на специфику УВО и студенческого контингента, умения преподавателей их эффективно использовать;

- четкого взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Литература

1. Молодежь Беларуси. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.belta.by/infographica/view/molodezh-belarusi-25973/>. Дата доступа: 14.11.2021.
2. Матин Г.А., Федоренчик А.С., Шумская Л.И. Организация учебно-воспитательной работы преподавателя вуза. Мн.: БГТУ, 2004.
3. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета министров Республики Беларусь 19 июня 2021 г. № 349 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.06.2021, 5/49172 1