

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

*Казакова А.Ф.*

Волгоградский государственный университет  
kazakova\_af@volsu.ru

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность осуществления воспитательной деятельности в современных условиях, приведены основные аспекты организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО ВолГУ и определена роль педагога в реализации основных задач воспитания.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность преподавателя вуза, ценностные ориентиры, образовательная среда университета, воспитательные функции преподавателя

Современное российское образование претерпевает масштабные изменения, причем на всех его уровнях. Сегодня образовательная среда Университета отличается преемственностью образовательных программ и многочисленностью дополнительных программ профессиональной подготовки, основанной на определенном базовом образовании; применением в учебно-воспитательном процессе компетентного подхода; возможностью свободного перемещения педагогов и обучающихся университета по другим вузам с целью обмена опытом и расширения векторов для личного самосовершенствования; вариативностью образовательного процесса.

Кроме того, налицо характерные изменения в сфере взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. К учебно-воспитательному процессу привлекаются принципиальные работодатели, при составлении программ ориентируются на социальные заказы общества, региональные и национальные приоритеты; учитываются интересы современной молодежи и поощряются студенческие инициативы.

Очевидно, что все эти перемены не оставляют в стороне воспитательную деятельность университета, как наиважнейший компонент современного образования и нацеливают на переоценку воспитательной системы и методики ее реализации в вузе.

В своих исследованиях А.А. Колчина выделяет ряд проблем по организации и осуществлению деятельности по воспитанию и социализации студентов высших учебных заведений, многие из которых актуальны и по сей день. К ним относятся «невысоким уровнем студенческой социально позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, вузовские формы воспитания не достаточны для решения задач развития социальных компетенций будущего специалиста, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность» [1].

Все это свидетельствует о том, что на изменения ценностных ориентиров в молодежной среде преподаватели, являющиеся представителями более старшего поколения, реагируют болезненно и в большинстве случаев неадекватно, стараясь повернуть взгляды студентов на устоявшиеся идеалы своего поколения. Очевидно, что привычные формы реализации воспитательной деятельности и устоявшиеся схемы воспитания в реальной действительности потеряли свою актуальность и в сегодняшних обстоятельствах должны видоизмениться с учетом своеобразных психологических характеристик студенческого поколения.

По нашему мнению, для выбора оптимальных форм и методов осуществления воспитательной деятельности в университетской образовательной среде следует опираться на ценности и потребности современной молодежи. Ранее нами были выделены «основные характерные черты представителей названных поколений и их ценности» [2] и сделан вывод о том, что при осуществлении воспитательной деятельности педагогу «следует учитывать не только свои интересы и преследовать свои идеалы, а и вовлекать молодежь в общественные дела страны, ориентируясь на личностные характеристики и учитывая их новую систему ценностей» [2].

Приведенные нами содержательные характеристики деятельности преподавателя при взаимодействии со студентом в условиях цифрового общества актуальны и сейчас. Так, осуществляя воспитательную деятельность, «преподавателю следует направлять студента на его личное самосовершенствование, развитие у него навыков самообразования и самоадаптации к меняющимся условиям, т.е. индивидуализировать образовательные траектории каждого обучающегося» [3].

Рассмотрим организацию воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО ВолГУ и определим роль педагога в реализации основных задач воспитания. Воспитательная работа университета

«строится на тесном, партнерском взаимодействии проректора по учебно-воспитательной работе, отдела по учебно-воспитательной работе, заместителей деканов по социальной работе, кураторов академических групп, органов студенческого самоуправления факультетов и университета, профсоюзной организации, Студенческого научного общества, Студенческого инновационного агентства, Студенческого совета общежития, Добровольной студенческой дружины, творческих студенческих объединений и клубов» [4].

Миссия Волгоградского государственного университета в контексте реализации целей воспитания обозначена, как «воспитание гуманистической системы ценностей, утверждение созидательных традиций и продвижение позитивных новаций в духовной и материальной культуре; формирование прогрессивных институциональных структур, идей и мнений, утверждение прав и свобод гражданского общества» [5].

Для успешного выполнения миссии университета в данном направлении, комплексно разрешаются задачи, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Задачи воспитательной деятельности в ВолГУ

<i>Задачи</i>	<i>Основные исполнители</i>
Развить у молодежи способность организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и навыки сотрудничества с разными людьми	Профессорско-преподавательский состав университета (ППС), социальные партнеры, сотрудники структурного подразделения - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности ВолГУ (сотрудники Управления), кураторы
Создавать условия для формирования у молодежи способности к продуктивному действию - созиданию - путем включения ее в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность, толерантность и ответственность	Ректорат, директора институтов, сотрудники Управления; ППС, администрация, кураторы
Создавать условия для самореализации молодежи и стимулы для включения молодых в общественные процессы	Директора институтов, сотрудники Управления; ППС, кураторы

Основные направления деятельности преподавателя вуза при выполнении им воспитательной работы должны быть следующими: «...стараться способствовать становлению позиции активного гражданина страны, уважающего её историю и традиции. Особое внимание стоит уделять формированию этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни общества; содействию развития интереса студентов к художественному творчеству, потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства» [6].

Таким образом, роль преподавателя в реализации воспитательных задач и достижении целей воспитания очевидна. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения осуществляется по следующим направлениям:

- учебная;
- методическая;
- научно-исследовательская;
- воспитательная.

Все эти направления тесно взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга, и, по нашему мнению, не могут существовать отдельно.

Несомненно, воспитательная работа преподавателя университета в структуре его профессиональной педагогической деятельности занимает основополагающее место: встречаясь со студентами во время непосредственного обучения, и, используя потенциал конкретной учебной

дисциплины, преподаватель учит студентов анализировать все возможные способы решения профессиональных задач, находить среди них наиболее подходящий вариант и применять при анализе различных ситуаций творческий подход.

Оформляя методический материал по преподаваемым дисциплинам, преподаватель, опять-таки руководствуется потенциальными возможностями и потребностями обучающегося, и старается сделать его максимально интересным и доступным для понимания студентами.

При реализации научно-исследовательского направления преподаватель не только лично занимается исследованием, но и вовлекает в данный процесс студентов. Под его руководством обучающийся более осознанно подходит к выбору проблематики исследования, занимается социальным проектированием, охотнее проявляет инициативу.

Следовательно, воспитательную работу преподаватель вуза осуществляет как в рамках аудиторной деятельности, так и за ее пределами. Причем, особенно важно осмысление значимости воспитательного компонента в индивидуальной педагогической деятельности самим преподавателем. Воспитание строится не только через обучение, осуществление кураторских обязанностей, организацию деятельности студенческих клубов, проведение творческих мероприятий и реализацию разносторонней проектной деятельности, но и, в первую очередь, основывается на собственном примере.

Опыт нашей педагогической деятельности позволяет заключить, что результативность воспитательной деятельности преподавателя университета обеспечивается целостностью и комплексностью проводимых им мероприятий по воспитанию духовных и нравственных качеств, гражданского и профессионального воспитания; организацией индивидуального подхода к воспитанию и перевоспитанию каждого студента; созданием благоприятного психологического климата и ситуаций повышенного комфорта.

Кроме того, адресная помощь преподавателя, правильные целевые установки, высокий профессионализм педагога способствуют становлению такого склада мышления у студента, который позволит ему осознавать свои действия и поступки, адекватно расставить приоритеты, осуществить правильный выбор ценностей и проявить себя высокообразованной и воспитанной личностью.

Другими словами, чтобы обеспечить результативность исследуемого процесса следует сформировать у обучающихся навыки самоанализа, развить способность к самообучению и стремление к самосовершенствованию.

### Литература

1. Колчина А.А. Организация воспитательной деятельности в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2012. 290 с.
2. Власюк И.В., Казакова А.Ф. Цифровая экономика и профессиональное образование: точки соприкосновения // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (283). С. 48-51.
3. Казакова А.Ф. Формирование патриотизма и гражданственности обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации // Военная история России: проблемы, поиски, решения: в 3-х ч. Ч.3. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020.
4. Петрова Т.И. Роль досуговой деятельности в воспитательной работе в Волгоградском государственном университете // Artium Magister. 2007. № 10.
5. Официальный сайт ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» <http://new.volsu.ru>
6. Шестакова А.В. Воспитательная работа как один из элементов педагогической деятельности преподавателя вуза // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2009.