

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Маликова Т.И.*

Педагогический колледж г. Тамбова  
[tanya.reys.98@mail.ru](mailto:tanya.reys.98@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются особенности проектной деятельности, основной целью которой является стимулирование интереса учащихся к образовательной проблеме, а также овладение ими необходимым уровнем знаний и умений. Приводится примерная схема работы с учебным проектом, а также выявленные достоинства и требования для обеспечения эффективности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у молодежи средствами проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, педагогическая технология, гражданско-патриотические ценности, воспитательная деятельность

В современной педагогике существует множество различных технологий, позволяющих в той или иной степени эффективно приобщить студента к культурным и историческим ценностям российской истории. Именно такие технологии позволяют максимально комфортно, а главное действительно воспитать гражданственность и патриотичность.

Попытаемся разобраться, какие же современные педагогические технологии существуют. Для начала определимся с понятием «педагогическая технология». Педагогическая технология – это системная совокупность методов, форм и средств, способствующих повышению эффективности воспитательного и образовательного процессов с учетом технических и человеческих ресурсов. Более того, она гарантирует высокий уровень достижений и умений обучающихся, а также намеченные результаты обучения [1, с. 30].

Современные тенденции развития образования привели к тому, что на сегодняшний день происходит широкое распространение нетрадиционных педагогических технологий. В том числе и технологии естественного обучения, или же технологии интегрированного урока и пр. Внедрение новых педагогических приемов заметно изменили учебный процесс, это позволяет решать достаточное количество возникающих проблем, связанных с развивающимся, личностно-ориентированным обучением, гуманизацией, а также гражданско-патриотическим воспитанием обучающихся.

На сегодняшний день очень эффективно в образовательных организациях, а именно в колледжах, развивается проектная деятельность. Чаще всего под учебным проектом понимается совместная или индивидуальная, учебно-познавательная, воспитательная, исследовательская деятельность обучающихся.

В чем же эффективность проектной деятельности как педагогической технологии? Конечно же, в уместном объединении теории и практики, которые помогают студентам изучить новый материал, приобщиться к воспитательной работе через активную, исследовательскую и поисковую составляющую. При этом на передний план выходит развитие самого обучающего как творческой личности.

Основной целью проектной технологии является стимулирование интереса учащихся к обозначенной воспитательной проблеме, а также овладение ими необходимым уровнем знаний и умений [2]. В основе проектной технологии лежит идея, отображающая сущность самого понятия «проект». В данном случае «проект» рассматривается как педагогическое явление, имеющее направленность на результат, полученный в процессе творческой и познавательной деятельности. При этом отмечается, что данный результат студент может не только увидеть, но и прочувствовать, осмыслить, а также применить в практической работе.

Для достижения такого итога важно научить студентов мыслить, при этом находя и решая возникшие проблемы, а также использовать для этого полученные ранее знания. При этом решение проблемы приобретает характер проектной деятельности [3].

Эффективность данной технологии достаточно высока. Секрет успеха применения проектной деятельности во время учебной и воспитательной работы состоит в необходимости связать проект, его идею с реальной жизнью. Тогда учащиеся осознают, что имеют дело с «настоящими познавательными проблемами» [2, с. 32], уровень их мотивации к проектной

деятельности возрастает, при этом результат исследования заключается в том, что студенты приобщаются к истокам проектной работы, учатся доказывать свою точку зрения, делать выводы; у них начинают развиваться самостоятельность, креативность, ответственность [4].

Таким образом, активное включение студентов в проектирование дает возможность осваивать новые методы и приемы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает не только интеллектуальную сторону студента, но и помогает ему адаптироваться к модифицирующим условиям жизни человека и общества в целом.

При исследовании проекта, наряду с научной и познавательной сторонами содержания, присутствуют эмоционально-целостная и творческая стороны. Причем именно эмоционально-целостные части содержания определяют, насколько значимым является для обучающихся проект и насколько проделанная ими работа самостоятельно выполнена.

Проект побуждает студента:

- проявить духовные способности, этические, нравственные и речевые качества;
- показать степень владения информацией, способность анализировать, делать выводы;
- находить различные пути решения задач учебного проекта;
- анализировать проверенные источники;
- систематизировать информацию смежных дисциплин.

Организация обучения и воспитания создает условия «превращения» студентов в субъектов деятельности, а также развивает в них серьезность, обязательность в процессе выполнения заданий в запланированные сроки. Следовательно, в проектную деятельность включены исследование, оценка, разум и рефлексия обучающегося [2].

Учебный проект носит весьма емкий характер. С одной стороны, его главная цель – приобретение знаний и умений в области проектной деятельности. С другой – студент должен реализовать свои полученные знания во взрослой самостоятельной жизни после завершения учебного заведения [1, с. 42].

Таким образом, проектирование связывает две линии процесса познания. Во-первых, оно считается методом обучения, во-вторых – системой приобретенных знаний и умений на практике в области изучаемой дисциплины. Именно этой позиции придерживаются авторы, которые рассматривают проектную деятельность в процессе обучения.

Осуществление учебного проекта предполагает создание, сбор информации и анализ исследования, представляющее собой письменную работу, доклад, реферат, презентацию и т.д. Схема работы проекта строится по следующему плану: выбор темы – поиск информации – анализ данных – систематизация и структурирование материала - обобщение полученных результатов работы проектного типа. При этом учитывается, что обучающиеся либо сами компенсируют дефицит знаний по исследуемой теме в ходе работы, либо сотрудничают со своим научным руководителем [4, с. 81].

В качестве достоинств проектирования выделяются следующие составляющие: развитие творческой деятельности, умение использовать теоретические и эмпирические методы в работе, умение выявлять проблему исследования, приобретение обучающимися практического опыта в процессе проектной деятельности.

Через организацию проектной деятельности возможно не только формирование готовности к её осуществлению, но и развитие конкурентоспособной личности в целом. Ей присущи такие качества как: четкость целей и ценностных ориентаций, ответственность, самостоятельность, креативность, компетентность, системность, коммуникабельность, умение создавать и работать в команде, способность к самоопределению, самосовершенствованию и творческой самореализации [2, с. 71].

Конкурентоспособность современного студента формируется с помощью проектной культуры, которая обеспечивает практичную и эффективную систему деятельности обучающихся в их профессиональной сфере.

И.А. Зимняя характеризует проектную культуру как основу «...гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом и технологической средой, которая является общей формой реализации искусства планирования, прогнозирования, созидания, исполнения и оформления» [5].

Для обеспечения практичности и эффективности метода выработки гражданско-патриотических ценностей у молодежи средствами проектной деятельности необходимо реализация комплекса педагогических требований:

- наполнение содержания учебных дисциплин, преподаваемых в колледжах, внеклассной воспитательной работы, этическими установками и понятийными компонентами, которые стимулируют интерес студентов к гражданско-патриотическим проблемам в обществе;
  - процесс воплощения технологии развития гражданско-патриотических ценностей;
  - организация проектирования гражданско-патриотической направленности, которая ориентирована на социокультурную среду;
  - использование ценностных ресурсов образовательной среды, образовательного учреждения
- [4].

Важно отметить, что гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогических колледжей – важная и сложная задача, так как именно они в будущем будут формировать у обучающихся морально-нравственные и гражданско-патриотические ценности, а сделать это можно с помощью создания проектов, тематика которых на сегодняшний день очень обширна.

#### **Литература**

1. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. М., 2014. 116 с.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии / под ред. Л.В. Байбородовой. М., 2020. 223 с.
3. Кичигина Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования // Педагогическое обозрение. Новосибирск, 2004. №41. С.42-51.
4. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов-на-Дону, 2019. 152 с.
5. Великие патриоты России: биографический сборник / под общ. ред. С. Н. Климова. М., 2008. 131 с.