

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

*Чернова Е.А.*

МБУ ДО ДДТ «Лири» г. Домодедово, Московская область  
Darknegr@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ как фактора их успешной адаптации в обществе. Сформулировано понятие прикладных видов деятельности и обоснованы причины их использования в учреждениях дополнительного образования детей. Раскрыты воспитательные возможности прикладных видов деятельности, способствующие формированию социальной успешности подростков с ОВЗ.

**Ключевые слова:** успешность, подростки с ОВЗ, воспитательные возможности

Успешность - естественное состояние человека. Успешность определяется способностью определять свою перспективу действия, составлять и генерировать план действий, выстраивать взаимодействие с окружающими, оценивать результат своего труда и презентовать себя. Включение в систему дополнительного образования особой категории детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, способствует их творческому развитию, становлению, адаптации в обществе. Н.А. Соколова в качестве возможностей дополнительного образования выделяет: создание социальной среды для воспитания личности, формирование социальных норм, правил поведения, усвоение социальных ролей [1]. А.К. Бруднов, Н.В. Кленова видят возможности дополнительного образования в отсутствии единого государственного стандарта, ситуациях выбора в соответствии с интересами детей, их природными склонностями и способностями [2]. «...Дополнительное образование в эпоху перемен - это зона ближайшего развития школы и общего образования в целом», считает А.Г. Асмолов, акцентируя в качестве потенциала дополнительного образования укрепление гражданской идентичности [3]. Л.Н. Буйлова подчеркивает уникальность дополнительного образования в равноправии всех участников в совместной деятельности [4].

Таким образом, специфика образовательной деятельности таких организаций в отношении особой категории детей с ОВЗ, определяется использованием дополнительных программ, предлагающих вариативность деятельности и сочетающих методы обучения и воспитания. Осуществляя процесс обучения и воспитания в разновозрастных и разновозрастных объединениях, педагог формирует коллектив, связанный социальным предназначением и общей деятельностью, который способствует межличностному взаимодействию его членов.

В дополнительном образовании подростки с ОВЗ могут быть включены в следующие направления деятельности:

- художественное, ориентированное на раскрытие творческих способностей, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности;
- техническое, ориентированное на развитие технических и творческих способностей и умений, организацию научно-исследовательской деятельности;
- туристско-краеведческое, ориентированное на всестороннее развитие личности средствами образовательного туризма и краеведения;
- естественнонаучное, ориентированное на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле;
- физкультурно-спортивное, ориентированное на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни;
- социально-гуманитарное, ориентированное на работу с определенной группой обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью [5].

Следует заметить, что все программы, реализуемые в дополнительном образовании, носят прикладной характер, насыщены прикладной деятельностью и не дублируют программы основного общего образования.

Под прикладной деятельностью мы будем рассматривать такую деятельность, которая ориентирована на практическое применение знаний, разработку алгоритмов и этапов действия с целью получения творческого продукта и использованием различных материалов, направлений использования, технологий выполнения в ремесленной форме. Прикладная деятельность создает благоприятные условия для реализации личностного потенциала подростков с ОВЗ. Существует несколько направлений применения прикладных видов деятельности в педагогическом процессе:

психофизиологическое (коррекция нарушений), психотерапевтическое (воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы), психологическое (регуляторная и коммуникативная), социально-педагогическое (развитие кругозора, активизация возможностей) [6, с. 150].

Использование прикладных видов деятельности, как средства воспитания социальной успешности личности обусловлено следующими причинами:

1. Уникальное средство формирования важнейших творческих способностей, мотивации и ценностных ориентаций;
2. Оздоровляюще-развивающий потенциал средств и методов обучения и воспитания способствуют устойчивому формированию навыков;
3. Посредством творчества происходит становление и развитие коммуникативных качеств и межличностного отношения.
4. Воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферу способствует развитию и саморазвитию, самосовершенствованию, творческому самовыражению, формируя эстетический вкус, мышление, творческое воображение, память.
5. Занятия прикладными видами деятельности создают ситуацию успеха, что является основой формирования социальной успешности.

Воспитательные возможности прикладных видов деятельности заключаются в ценностно-смысловом содержании работ, в контексте их создания, которые позволяют осознать свое Я и раскрыть творческие способности, стимулируя саморазвитие, запуская процесс социализации и социальной адаптации.

Воспитательное воздействие прикладных видов деятельности ненавязчиво, благодаря их форме, отсутствию назидательности, требовательности. Сочетание различных методов, стилей, средств и форм обучения облегчает процесс усвоения знаний, практических умений у подростков с ОВЗ. Таким образом, применение разнообразных форм и средств творческой деятельности учитывает специфику восприятия окружающего мира подростками с ОВЗ, формирует их эмоционально-позитивное восприятие окружающими.

Увеличение социальной активности в освоении статусных и ролевых позиций удовлетворяет потребность личности в познании, позволяют ощутить свою уникальность, обрести веры в свои силы. Социальная активность представляет собой устойчивую стратегию социального поведения, проявляющуюся в социально значимой деятельности, освоении социальных ролей. Источником активности для подростков с ОВЗ могут служить потребности и интересы в получении новых практических умений.

Еще одной воспитательной возможностью прикладных видов деятельности является установление социальных контактов в процессе творческого взаимодействия, формирующих коммуникативные умения и исключающие эмоциональный дефицит общения.

Прикладные виды деятельности способны формировать творческое мышление у подростков с ОВЗ, благодаря синтезированию и накоплению социального опыта, межличностного взаимодействия и поведения с опытом предыдущих поколений через приобщение к традициям и обычаям своей культуры при выполнении творческих работ.

Таким образом, выделенная специфика организаций дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и сформулированные воспитательные возможности прикладных видов деятельности помогут в обосновании и разработке модели формирования социальной успешности у подростков с ОВЗ.

### Литература

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 224 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: «Сентябрь», 2005. 192 с.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная Политика. 2014. № 2 (64). С. 2-8.
4. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6(31). С. 130- 134.
5. Тихонов Е.В. Взаимосвязь направлений дополнительного образования через техническое творчество // Педагогическое искусство. 2019. №1. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-napravleniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-cherez-tehnicheskoe-tvorchestvo>

6. Иманмурзаева А.У. Педагогический потенциал декоративно-прикладного искусства в формировании личности младшего школьника // Мир науки, культуры, образования. 2016. №4(59). С. 137-138.