

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ФАКТОРА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Павлов И.И.

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
pavlovii85@mail.ru

Аннотация. Социально-экономические и политические изменения обуславливают новые требования к современной системе воспитания у обучающихся патриотических ценностей. Надлежащая реализация задач патриотического воспитания возможна лишь при условии осознания педагогами своей воспитательной роли, овладения необходимыми для этого знаниями и умениями, повышения своего педагогического уровня. Личность преподавателя играет главную роль в формировании нравственных ценностей в процессе военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, нравственные ценности, воспитательная деятельность, патриотическое сознание, военно-патриотические ценности

Патриотизм - это одна из качеств человеческого характера. Он, подобно любви, руководит человеческим сознанием, заставляя делать большие и малые поступки во имя своей родины. Патриотизм, как и честь, воспитывает больших, сильных людей, которые не считают с ценой своей жизни и способны пожертвовать им ради родной земли [1]. Цель патриота становится целью всего народа. Патриот живет в единстве со своим народом, он живет своим народом, ведь жизнь народа становится его жизнью [2]. Патриотизм - это особенное направление реализации и социального обычая граждан, всех слоев социальных групп общества, готовых к выполнению долга перед Родиной.

Ведущая роль в воспитании молодежи принадлежит русскому языку как духовному стержню нации. Родной язык - важнейшее средство патриотического воспитания. Оно является важной сферой влияния на национальное сознание молодежи. Понимание обучающимися процесса возвращения к родным корням, истокам русской культуры, национального самоутверждения и саморазвития уже является проявлением патриотизма.

Если в период раннего детства семья, ближайшее окружение ребенка имеют наибольшее влияние на его социально-психологическое развитие, то с поступлением в учебное заведение через педагогов школьное образование расширяет горизонт жизненного мира ребенка, наполняет его определенными культурными представлениями. Обучение воспитывает учеников, вводя их в богатый мир человеческих научных, художественных, технических, культурных достижений. Оно воспитывает детей художественными образами, научными знаниями, идейной направленностью. Обучение дает ученикам научное понимание законов развития природы и человеческого общества, знания людей, их отношений и качеств, знакомит с прошлым и настоящим нашей Родины, с перспективами ее развития, с творческим трудом народа. Чем активнее и сознательнее ученики овладевают знаниями, чем больше сами продуцируют их, тем больше возрастает значение этих знаний в формировании их научного мировоззрения, идейных убеждений и взглядов, готовности руководствоваться ими в своем поведении [3].

Успешное осуществление воспитания школьников предполагает глубокое знание и учет педагогами в своей работе возрастных и индивидуальных особенностей, тенденций развития школьной молодежи в современных условиях, требующих формирования гражданина, патриота правового, демократического государства [4].

В начале обучения личностные качества педагога определяют развитие многих качеств младшего школьника, в том числе моральных и патриотических. Стиль педагога, как правило, бессознательно усваивается детьми и становится своеобразной культурой учеников класса. От того, каким был первый учитель, во многом зависит успешность и самореализация личности ученика в будущем. Очень часто внутреннее самочувствие, эмоциональное настроение ребенка зависит от личности учителя начальных классов, поскольку для учеников 1-2 классов учитель остается центральной фигурой, арбитром, авторитетом [5].

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слово учителя, его поступки, оценки имеют важное значение. Педагог ежедневно несколько часов находится в центре детского внимания и своим поведением, личностью формирует устойчивое представление ребенка о нравственности, отношения между людьми, патриотизм [6].

Если, в шесть лет ребенок начинает понимать важность общественно значимых дел, то уже в конце младшего школьного возраста происходит качественный скачок в его ценностных ориентациях как в системе взаимоотношений, отношении к другим людям, к общему делу, так и в ценностном ориентировании в различных видах деятельности, оценке окружающей среды. Степень развития социальной активности детей связана с определенным уровнем развития их сознания и самосознания. Именно поэтому, в младшем школьном возрасте важно формировать способность ребенка познавать себя как члена семьи, ученика, жителя города или села, воспитывать у нее любовь к родному дому, школе, улице, своей стране, ее природе, родного слова, быта, традиций [5, с. 8].

Высоким показателем развития нравственного сознания младших школьников является возникновения рефлексивных процессов. В сознании происходит конкретизация представлений о себе, свою значимость, свои социальные роли, выделяется представление о характере отношений с окружающими, осознается способность к сотрудничеству с другими, основана на соблюдении моральных норм и правил. В это время формируется и определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентированность на оценочное отношение взрослого через призму конкретной деятельности.

Необходимость усиленной работы по воспитанию патриотических качеств личности в средней школе очевидна. И здесь мы должны обратиться к богатейшему опыту отечественной педагогики, оставившей нам огромное наследство, пренебрегать которым мы не имеем ни каких оснований. Еще в середине XIX века К.Д. Ушинский, указывал на необходимость в процессе воспитания обращаться к глубинным народным корням. «Есть только одна общая для всех прирожденная наклонность, - писал он в своей работе «О народности в общественном воспитании», - на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными наклонностями» [7, с. 176].

Ученые отмечают, что развитие личности, согласно гуманистическим мировоззрениям, осуществляется в гармонии с общечеловеческой культурой. В образовательном процессе это реализуется путем повышения статуса общечеловеческих ценностей и творческой направленности образовательного процесса [8]. Роль преподавателя в развитии системы нравственных ценностей как фактора военно-патриотического воспитания достаточно велика. Исходя, из этого можно сделать вывод, что проблема военно-патриотического воспитания должна находить пути решения ещё в школьные годы [9].

В период пандемии, стало невозможным проводить очные экскурсии, встречи с современниками тех или иных исторических событий. Поэтому необходимо шире использовать возможности интернета, привлекать учеников к участию в онлайн-олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д. Добиться необходимого эффекта в воспитательной работе невозможно без интегрированного подхода при изучении прошлого, сочетания различных методов и форм педагогической деятельности.

Воспитание патриотизма неразрывно связано с формированием таких нравственных качеств, как инициатива, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, деловитость, настойчивость, решительность, смелость, выдержка, мужество, воля. Изучая биографии героев прошлого, ученики знакомятся с мужественными поступками, совершенными во имя Родины и своего народа. Чувством уверенности и силы преисполнен мужественный человек. И если в ходе неравной борьбы смерть становится неизбежной, то сам ее акт становится мощным орудием борьбы и победы героя. В этой связи вспомним подвиги Александра Матросова и Николая Гастелло.

Итак, воспитание гармонично развитой личности невозможно без приобщения индивида к военно-патриотическим ценностям. Их популяризация среди учащихся является главной задачей современного педагога. Они также развивают нравственные ценности. В заключение приведем слова известного российского общественного деятеля XIX века Н.Г. Чернышевского, они наглядно демонстрируют значимость изучения истории для россиян: «Какою отраслью знания может интересоваться публика, которую не интересуется история? Можно не знать, не чувствовать влечения к изучению математики, греческого или латинского языков, химии, можно не знать тысячи наук, и все-таки быть образованным человеком; но не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно».

Литература

1. Большая Российская Энциклопедия / под ред. Ю.С. Осипова. Т. 5. М.: Московские учебники и Картолитография, 2006. 677 с.
2. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Российская газета. № 133 (8187). 19 июля 2020 г.
3. Покровский Н.М. Политическая наука и борьба классов. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1933. 448 с.
4. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся // «Российская газета». № 174. 7 августа 2020 г.
5. Второй съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик: стенографический отчет. М.: Издание ЦИК Союза ССР, 1924. 236 с.
6. Лихачев Д.С. Экология культуры // Памятники Отечества. 1980. № 2. С. 10-16.
7. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности // К.Д. Ушинский / сост. В.О. Гусаковой. Москва: Издательство АСТ, 2018.
8. Сулейманов Р.А., Закиева Р.Р., Шириева Е.Н. Гуманизация профессионального образования // Вопросы педагогики. 2019. № 1. С. 101-102.
9. Павлов И.И. Военно-патриотическое воспитание через формирование нравственных ценностей у военнослужащих // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2021. № 2 (8).