

ПЕДАГОГ КАК ОРГАНИЗАТОР ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Прокудин Ю.П., Гвоздев В.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

prokudin68@mail.ru;

vadimgvozdev1993@mail.ru

Аннотация. Проведен анализ сущности понятия «детское общественное объединение», обоснована значимость создания данных объединений в современных условиях. Рассмотрены различные виды детских объединений. Раскрыты требования к личностно-профессиональным качествам педагога – руководителя детского общественного объединения.

Ключевые слова: детское объединение, подготовка педагогов, педагогическое взаимодействие, субъект воспитания

Одним из критериев, определяющих успех деятельности детских объединений, является готовность педагогов к работе с ними, к взаимодействию и сотрудничеству с их участниками. Поскольку зачастую детские общественные объединения функционируют на базе образовательных организаций, педагоги-организаторы, методисты, учителя школ должны обладать навыками оказания педагогической поддержки в осуществлении ими деятельности, стать консультантами, тьюторами, наставниками.

В настоящее время государственная система подготовки педагогов к такому виду деятельности недостаточно развита. В психолого-педагогической литературе за последнее время наметилась тенденция обобщения знаний о сущности, смысле и уникальности работы взрослого, взаимодействующего с детским объединением [1-7]. Основное внимание уделяется проблематике подготовки организаторов и лидеров детского движения в постсоветский период (Е.В. Кудряшова, С.В. Бойцова, С.В. Тетерский, Г.В. Старкова); профессиональной подготовке учителя к взаимодействию с детскими общественными объединениями (Г.М. Иващенко, Л.В. Алиева, Т.В. Трухачева); готовности студентов к сотрудничеству с детской организацией (М.В. Богуславский, С.В. Бобрышов, В.В. Лебединский); формированию профессионального мастерства вожатого (Э.С. Соколова, Р.А. Литвак, Р.Б. Шапиро). Изучение позиции и роли взрослых в создании и развитии детского общественного объединения как аспекта проблемы их подготовки дано в работах Н.Ф. Басова, А.Г. Кирпичника, В.А. Кудинова, И.В. Руденко.

Детское общественное движение на сегодняшний день является приоритетом в субъектах воспитания, способствующим приобщению детей и подростков к общественным ценностям и культуре взаимоотношений. В методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» говорится о том, что вхождение молодых граждан России в современное общество происходит наиболее благоприятно, если они участвуют в деятельности детских общественных объединений.

Детские общественные объединения представляют собой самостоятельный социальный институт, призванный отвечать разнообразным интересам, выражать общественно-политические идеи детей, реализовывать целый комплекс социально-педагогических функций. Детское общественное объединение – это особое социально-воспитательное явление, способствующее формированию индивидуальных и социальных потребностей его участников, социализации подрастающей личности.

В современной российской практике существует множество различных форм детских объединений: дружины, клубы, мастерские, союзы, организации, ассоциации, федерации. Форма объединения отражает его характеристику деятельности в обществе. Объединения различаются по своим целям, программам, направленности деятельности, по составу, количеству участников, их взаимоотношениям, связям, внутренней структуре и характеру влияния на входящих в них детей и подростков.

С начала XXI века количество общественных объединений, созданных для детей и вместе с детьми, различных по своему масштабу, статусу, контингенту и другим признакам, значительно возросло. Наибольшую заинтересованность у подростков вызывают спортивные, экологические, туристические, музыкальные объединения, что обусловлено психологическими, возрастными особенностями детей.

Педагоги, ориентируясь на потребности и желания подростков, должны быть готовы к работе и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями: уметь оказывать помощь в формулировке целей и задач детского объединения, грамотно сопровождать реализацию их планов и проектов.

Российская система образования имеет актуальный, но редко используемый в современных условиях опыт подготовки вожатого, учителя, педагога дополнительного образования, социального педагога к взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Исходя из характеристики позиции педагога по отношению к детскому объединению, можно выделить три группы научных исследований: по проблеме подготовки педагога как руководителя детского объединения; по подготовке студента – будущего педагога-воспитателя детского объединения; по подготовке учителя к работе и взаимодействию с детским общественным объединением.

К примеру, некоторые авторы раскрывают специфику подготовки педагога-руководителя детского объединения, характеризуя его как педагога-воспитателя, влияющего на ребенка «не столько багажом знаний, умений, сколько личной убежденностью, гражданской позицией, кругом увлечений».

Научные исследователи провели исторический, структурный, аксиологический, функциональный анализ профессионально-педагогической подготовки вожатого, руководителя, организатора детского объединения, их роли и функций (Б.Б. Айсмонтас, Л.Р. Суринова, Л.Л. Яковлева). Б.Б. Айсмонтас выявил условия активизации процесса обучения педагогов для детского и юношеского движения с использованием форм и методов развивающего характера, такие как «мозговые атаки», игровое и имитационное проектирование, дискуссии, метод активного социологического анализа и др. Л.Р. Суринова отмечает, что качественный рост профессионального мастерства педагога как руководителя детской организации обеспечивается этапами становления профессиональной деятельности и в процессе постоянного самосовершенствования и самообразования.

Л.Л. Яковлева полагает, что организаторов детского объединения нужно подбирать с учетом профессионально-личностных этических качеств. Ею исследован процесс становления стиля деятельности вожатого, исходя из принадлежности его к тому или иному психотипу человека, предложена классификация стиля, определены факторы, влияющие на личностную структуру стиля организатора детского объединения: субъективные (отношение к самообразованию, наличие опыта деятельности, учет индивидуально-типологических особенностей) и объективные (отношения в педагогическом коллективе, психолого-педагогическая подготовка и др.).

В процессе руководства детским объединением особую роль играет позиция взрослого не только как лидера, но и, в первую очередь, как организатора, в связи с чем считаем, что профессиональная подготовка организаторов является специфическим, интегрально-регулятивным педагогическим процессом стратегического и тактического уровня.

В своей теоретической модели подготовки педагогов к работе с детскими объединениями нами определены средства, формы, методы педагогического процесса, ориентированные на обучение приемам педагогического проектирования собственной профессиональной деятельности. Разработанная для осуществления процесса подготовки педагогов-организаторов детских объединений программа курсов может представлять интерес для практических педагогических работников.

Литература

1. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания. Теория, история, практика. М.: Макс Пресс, 2002. 224 с.
2. Басов Н.Ф. Модель подготовки // Социокинетика: Лидерство в детском движении / под ред. Т.В. Трухачевой, А.Г. Кирпичника. М., 2004. С. 255-261.
3. Бобрышов С.В. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов к работе с детскими общественными объединениями: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: 1992. 20 с.
4. Богуславский, М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь: Научная книга, 2007. 112 с.
5. Богуславский М.В. Основы выдвижения, подготовки деятельности организаторов // Социокинетика / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2009. Ч.1. С. 179-188.

6. Руденко И.В. Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ). М.: Педагогическое общество России, 2008. 232 с.

7. Трухачева Т.В. Статус и функции взрослого в детском объединении // Социокинетика: Книга о социальном движении в детской среде: в 2 ч. М., 2000. Ч. 1. С. 188-213.