

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Демидович М.И.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
mid78@tut.by

Аннотация. В статье анализируются особенности организации образовательного процесса в высшей школе в период пандемии. Раскрывается роль дистанционной формы обучения в организации педагогической практики будущих учителей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель, высшая школа, дистанционная форма образования, педагогическая практика.

Пандемия коронавируса стала серьезным испытанием для национальной системы образования. Актуализировалась проблема поиска здоровьесберегающих форм обучения в высшей школе в условиях соблюдения максимальной дистанции субъектов образовательного процесса. Как следствие, началось массовое внедрение дистанционной формы получения образования. Данный процесс столкнулся с определенными проблемами, связанными в первую очередь, с ускоренной подготовкой преподавателей к использованию современных цифровых информационных технологий, наличием в учреждениях образования и у студентов современной компьютерной техники, обеспеченной свободным доступом к облачным образовательным платформам. Обладая определенной автономностью в поиске выхода из сложившейся ситуации, белорусские учреждения высшего образования приобрели ценный опыт внедрения дистанционной формы обучения, который является объектом педагогического анализа.

С полным или частичным внедрением дистанционной формы образования открытым остается вопрос о ее эффективности. Именно по этой причине в Российской Федерации начались мероприятия по мониторингу качества образования. Одним из них стало проведение специалистами Минобразования Российской Федерации социологического исследования, целью которого стало выявление и решение насущных вопросов, связанных с активным внедрением в систему высшего образования дистанционного обучения. Итогом данной работы стало публикация доклада с подробным анализом изменений в образовании и деятельности всех его субъектов, который позволяет в глобальном ракурсе сравнить эффективность российской системы образования с образовательными системами других стран. Кроме всего, в данном докладе обращается внимание на многообразие подходов к организации дистанционного обучения в различных учреждениях образования. Были выделены три режима организации дистанционного обучения: *асинхронный* (заочный, когда студенты выполняли задания в свободное время и в установленные сроки посредством электронных средств и передавали их на проверку преподавателю), *синхронный* (учебные занятия проходят онлайн в виде вебинара, видеоконференции и т.д.) и *смешанный* (сочетание в обучении элементов первого и второго режима дистанционного обучения)[1].

Актуальной проблемой, стоящей перед вузами в период пандемии, стала организация педагогической практики, поскольку доступ студентов-практикантов на базы практики был закрыт или существенно ограничен. Общеизвестно, что педагогическая практика занимает одно из важнейших мест в системе профессиональной подготовки будущего учителя, являясь связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей работой в школе. Она призвана вооружать будущего учителя комплексом практических умений для осуществления всех видов деятельности (учебной, воспитательной, внеучебной). В период пандемии стала очевидной необходимость активного использования всех механизмов поддержки студентов-практикантов (методической, теоретической, психологической, информационной). Такая адресная поддержка была реализована с опорой на современные информационные технологии. Впервые 1-я педагогическая (ознакомительная) практика на 2-м курсе факультета английского языка была проведена в дистанционном формате.

Анализ мнений студентов показал результативность дистанционного формата и значимость дистанционной поддержки. Большинство студентов отметили, что в ходе практики они не ощущали дефицита взаимодействия с преподавателями, курировавшими их работу (95%). Все студенты имели возможность общаться по электронной почте между собой, имели доступ к

Web-ресурсам и активно пользовались ими. Для дистанционной поддержки студентов в ходе педагогической практики использовался комплекс телекоммуникационных образовательных технологий (Web-сайт, форум, электронная почта, чат). Студенты в асинхронном режиме выполняли задания и высылали их с помощью электронных средств в установленные сроки для проверки. Содержание заданий было максимально приближено к выполнению в условиях реального учреждения образования. Примеры заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Содержание 1-й педагогической практики студентов МГЛУ

Задания.	Содержание
1. Напишите педагогическое эссе.	<p style="text-align: center;">Темы педагогического эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и наши воспитанники. (Когда мне было 14 лет...). 2. Самое радостное (печальное) событие в моей школьной жизни. 3. Мои профессиональные планы: действительность и мечты. 4. Какие они, современные дети? (психологический портрет современного подростка). 5. Чем привлекают меня современная молодежь? 6. Что тревожит меня сегодня в детях и какими хотелось бы увидеть их через два десятилетия? 7. В чем суть современного воспитания? 8. Проблема отцов и детей: пути решения. 9. Стихийное формирование духовного мира ребенка и последствия этого для общества. 10. Школа будущего: какой я ее вижу. 11. Мой идеал учителя. 12. Мое педагогическое кредо. 13. Если бы я был министром образования ... 14. Правила, которым должен следовать современный учитель. 15. Свободная тема
2. Создайте педагогический коллаж.	<p style="text-align: center;">Темы педагогического коллажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мир современного школьника. 2. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы. 3. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя. 4. История школы: события, учителя, воспитанники. 5. Мой идеал учителя: радость встречи. 6. Моя школа: реальность и мечта. 7. Образ жизни современного старшеклассника. 8. Образ учителя глазами современных учеников. 9. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию. 10. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя. 11. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы. 12. Сердце, отданное детям: учительские судьбы. 13. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи. 14. Свободная тема
3. Подготовьте, используя предложенную ссылку, анализ видеоурока английского языка	<p style="text-align: center;">Схема анализа урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения об уроке. 2. Тема, цель, задачи урока, средства обучения на уроке. 3. Тип и структура урока. 4. Содержание урока. Деятельность учителя (методы, приемы) и деятельность обучающихся (уровень подготовки и степень активности) на каждом этапе урока. 5. Результаты урока. Педагогическая рефлексия

<p>4. Подготовьте, используя предложенную ссылку, анализ видео классного часа</p>	<p>Схема анализа классного часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы мероприятия. 2. Цель и задачи классного часа. 3. Степень готовности классного руководителя и обучающихся к проведению классного часа 4. Ход классного часа: <ol style="list-style-type: none"> а) деятельность классного руководителя (педагогическое мастерство, педагогическая культура, внешний вид рациональное использование учебного времени...) б) деятельность обучающихся. 5. Итоги классного часа (достижение цели и задач, педагогические выводы и рекомендации, позитивные и негативные моменты воспитательного мероприятия)
---	---

На заключительном этапе педагогической практики, когда все задания были выполнены студентами, в формате видеоконференции были подведены итоги: демонстрировались лучшие образцы документации; анализировались предложения по ее совершенствованию.

Анализируя опыт организации педагогической практики в дистанционном формате, мы не можем не остановиться на некоторых проблемах. Во-первых, следует констатировать недостаточную некомпетентность преподавателей вуза по организации дистанционного и смешанного обучения. Нередко преподаватели рассматривают обучение новым технологиям как дополнительную неоплачиваемую нагрузку из-за большого количества отчётности и частых переработок. Несмотря на то, что руководство университета организовало краткосрочные курсы по обучению умениям работы на различных платформах, проблема решалась достаточно медленно. Еще одной проблемой стала недостаточная технологическая оснащенность университета, отсутствие компьютеров, веб-камер и гарнитур в аудиториях, позволяющих организовать процесс онлайн-обучения. Со временем данная проблема была минимизирована благодаря своевременным закупкам необходимого оборудования. В-третьих, серьезной проблемой стало качество связи, которая обеспечивалась Белтелекомом. Нередки были случаи, когда при одновременном подключении к сети, Интернет выключался и студенты не могли подключиться, что приводило к срыву занятий.

Подводя некоторые промежуточные итоги, можно сделать вывод о том, что в период пандемии дистанционное обучение сыграло большую роль в поддержке образовательного процесса в высшей школе. Вузы, решая попутно возникающие вопросы, смогли ускорить реализацию дистанционных технологий обучения, адаптировать их к конкретным задачам, специфике обучения на разных факультетах, накопили богатый опыт внедрения дистанционного образования, требующий педагогического обобщения и осмысления.

Активное использование электронных образовательных платформ и облачных технологий дает новый импульс к сотрудничеству учреждений высшего образования разных стран и привело к появлению в мировой педагогике термина «Новый глобальный университет» (New Global University – NGU[3]). Актуальной становится новая модель высшего образования, в основе которой лежит сочетание традиционной и дистанционной форм обучения. Использование данной модели, на наш взгляд, будет не только способствовать повышению качеству образования, но и позволит ответить дальнейшим вызовам обществу.

Литература

1. Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее. Аналитический доклад. Минобрнауки России, 2020. 52 с. URL: [http:// https://www.tsu.ru/news/uroki-stress-testa-vuzy-v-usloviyakh-pandemii-i-po/](http://https://www.tsu.ru/news/uroki-stress-testa-vuzy-v-usloviyakh-pandemii-i-po/) (дата обращения: 18.05.2022).
2. Позднякова О.К., Кулешова Е.В. Опыт организации учебной практики студентов – будущих учителей в условиях дистанционного обучения // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 3. С.287-293.
3. Jamal Eddine Benhayoun. *The new global university in the post-COVID-19 world*. URL:<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200704092348232> (accessed 18.05.2022).