

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прокудин Ю.П., Забавников М.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

prokudin68@mail.ru

zabavacritic@gmail.com

Аннотация. Представлены инструменты и результаты изучения и формирования основ социальной успешности детей в дошкольной образовательной организации. Разработан и апробирован комплекс игр, обуславливающих обогащение социального опыта старших дошкольников.

Ключевые слова: социальная успешность, старшие дошкольники, игровая деятельность, социальный опыт.

Вся современная образовательная система направлена на создание условий, предоставляющих ребенку возможность самостоятельно познавать мир. В последнее время все чаще высказывается мысль о том, что в условиях воспитания и обучения по развивающим программам детям недостаточно общаться только со взрослыми (Р.С. Буре, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман и др.). Для полноценного познавательного и социального развития ребенку необходимы контакты с ровесниками.

Старший дошкольный возраст период в жизни человека, создаёт благоприятные возможности для формирования у него социальных норм, умений взаимодействия, коммуникативных навыков, необходимых для развития социальной успешности ребенка и выстраивания эффективного взаимодействия с окружающими людьми [1].

Нами предпринята попытка исследовать проблему формирования основ социальной успешности старших дошкольников в процессе игровой деятельности. Мы рассматриваем социальную успешность старшего дошкольника как процесс усвоения человеком определенных знаний, правил и норм, позволяющих заниматься своей жизнедеятельностью адекватным для общества способом. В соответствии с возрастом старших дошкольников и закономерностью их психологического развития, разговор идёт об основах социальной успешности, так как данный возраст является сензитивным периодом развития, и это начальный уровень сформированности исследуемого явления.

В ходе исследовательской работы определены условия для формирования основ социальной успешности старших дошкольников посредством игровой деятельности, конкретные методы и приёмы, которые могут помочь как педагогическим работникам, так и родителям. Работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька», г. Тамбова. Было охвачено 18 детей 6-7 лет (подготовительная группа). Изучение уровня сформированности социальной успешности проводилось с использованием следующих методик: методика О.В. Дыбиной «Интервью», методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика А.М. Щетининой «Программа наблюдения за культурой поведения ребёнка».

При анализе результатов исследования, проведенного на констатирующем этапе, следует отметить, что у 18% детей диагностирован высокий уровень развития социальной успешности, у 36% средний и у 45% низкий. Для данной категории дошкольников характерно слабые умения понимать чужие эмоции, дружить, общаться.

Формирующий эксперимент включал в себя разработку и реализацию игрового комплекса, обогащающего социальный опыт дошкольников. Игровой комплекс, проводимый в ДОО, включал в себя следующие игровые блоки: формирование умения выражать свои эмоции и понимать эмоции других, формирование умения сотрудничать с другими детьми, формирование умения соблюдать этикетные отношения к другим детям и взрослым, формирование умения слушать другого человека и высказывать своё мнение [2]. Игры проводились в рамках реализации основной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Игра - самый эффективный способ социализации, при котором закладываются основы будущей личности ребенка, основы дружбы, этикета, сотрудничества. В процессе игровой деятельности дети становятся свободными и независимыми, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к своим сверстникам и

взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У них формируется способность вместе принимать решения и следовать им на практике. Дети с помощью игр изучают окружающий мир, тренируют свою модель поведения для жизни. Коммуникация активно развивается в процессе совместной игры. Улучшается эмпатия, дети лучше понимают желания и действия партнёра, чувствуют себя увереннее и учатся отстаивать свою позицию, развиваются навыки сотрудничества [3].

С помощью таких игр отношения детей и воспитателей выходят на другой уровень. Взрослые, принимая во внимания желания и возможности детей, направляют их в нужное русло. Дети начинают доверять взрослым, демонстрируют доброжелательность, хорошее отношение к сверстникам, позитивное сотрудничество. Такие игры положительно влияют и на взаимодействие педагогов с детьми. Вмешательство воспитателя в совместную игровую деятельность детей дошкольного возраста осуществлялось только в том случае, если это было необходимо: возникали вопросы, устанавливались предпосылки конфликтной ситуации. В основном конфликте у детей старшего дошкольного возраста были вызваны правилами игры. Старшие дети дошкольного возраста проявляют сформированность способности взаимодействовать в игре, принимать роли и следовать плану игры.

По результатам контрольного этапа исследования можно говорить о том, что использование специально выбранных игр не только на занятиях, но и в остальных режимных моментах, улучшают показатели социальной успешности ребёнка. У детей снижается конфликтность, агрессивность, общение становится лучше. Они лучше понимают эмоции ровесников и старших. У дошкольников становится более адекватной самооценка – обоснованной, снижается проявления незащищенности, недоверия к себе и депрессивности; развивается доброжелательность, эмпатия, тактичность, толерантность – личностные качества, обеспечивающие адаптацию в мире взрослых и сверстников. Все больше старших дошкольников демонстрируют способность выражать сопереживание, поощрять; проявляют организаторские способности.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что игра является эффективным средством для формирования основ социальной успешности ребенка. Без неё у дошкольников нет главного источника развития, нет социальной практики, разнообразных коллективных отношений, и активизации процесса познания мира.

Литература

1. Макарова Л.Н., Пахомов И.А. Сущность и структура социального опыта дошкольников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 186. С. 94-103.
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
3. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 224 с.