

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Расулмухамедова Д.Т.

Республика Узбекистан, Ташкентский государственный юридический университет
d.rasulmuhammedova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования современных мультимедийных средств в учебном процессе. Раскрываются преимущества и ограничения их реализации, анализируются требования к компетенциям преподавателя, необходимых для эффективной профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: преподаватель, мультимедийные средства, компьютерные технологии, инновационные методы, процесс обучения.

Руководство республики Узбекистан уделяет особое внимание системе высшего образования. Требованием времени является непрерывное развитие качества учебно-воспитательного процесса в институтах и университетах путём привлечения информационных технологий, повышения эффективности их использования в системе обучения и воспитания.

Сегодня преподаватель не должен оставаться в кругу только теоретических знаний своего предмета, формировать профессиональную компетентность и элементы профессионального мастерства на основе законодательных документов по организации учебно-воспитательного процесса. Он должен иметь креативный потенциал, усвоить один из иностранных языков на должном уровне, стать создателем своеобразных национальных технологий образования, не только владеть умениями работы в word, а являться полноценным пользователем компьютерных технологий в процессе своей деятельности.

Сегодня требованием времени стало умелое использование педагогических программных средств преподавателями любого предмета. Для преподавателя современного вуза необходимы не только знание инновационных информационно-коммуникационных технологий, но и умения их использования в учебном процессе. Современный преподаватель должен быть умелым кейсологом и тестологом [1, с. 86].

В стране создаются многие условия для подготовки высокоинтеллектуальных специалистов с инновационным и самостоятельным мышлением. Для этого в процессе образования широко используются мультимедийные средства. По мнению специалистов, использование мультимедийных средств в процессе устного общения способствует формированию у студентов самостоятельного мышления, развитию творческой деятельности, учит получению, обработке и обобщению информации.

Преподаватель, использующий мультимедийные средства в процессе образования, получает возможность представлять свои теоретические знания с помощью современных технических средств. Использование различных видов визуализации учебного материала вызывает интерес у студентов, помогает им глубже изучить темы, развивает индивидуальные способности и обогащает сознание. С помощью мультимедийных ресурсов студенты быстрее усваивают ту или иную тему, становятся активными участниками учебного процесса.

Традиционные методы обучения постепенно освобождают своё место интенсивным, интерактивным методам. Привлечение инновационных технологий дают возможность для активизации студентов в процессе обучения. Использование современных технологий в образовательном процессе приводит к изменению роли и задач педагогов, совершенствованию педагогической деятельности. Теперь современный преподаватель должен стать:

- дизайнером-создателем учебных курсов;
- методистом по использованию методов обучения;

- специалистом по интерактивным методам компьютерных учебных курсов;
- специалистом по контролю результатов знаний.

В настоящее время разработаны методы новых педагогических и информационных технологий, отличающихся от традиционных методов. Они служат повышению уровня активности студентов, широко применяются в учебном процессе. В ходе образовательного процесса преподаватель использует «Урок-конференцию», «Урок-семинар», «Урок с использованием игрушек», «Урок, связанный с профессией», «Изучение и анализ художественной литературы», «Эврика», «Работа в малых и больших группах», «Ролевые игры», «Решение кроссвордов», «Умные вопросы», «Тест-испытание», «Урок с использованием раздаточных материалов», «Игры синквейн», а также инновационные методы образования, например, «Модифицированное образование», «Импровизация», «Мозговой штурм», «Дебаты», «Метод развития критического мышления», и «Метод кластера», «Проблемная ситуация», «Изучение и анализ определенного состояния или ситуации», «Каждый учит каждого», «Имей свою точку зрения» [2, с. 16]. При всем этом важно использование мультимедийных и других средств.

Здесь появляется вопрос: Что означает понятие «мультимедиа» и что это такое? Многие специалисты дают разные объяснения данному понятию. Мультимедиа - это представление учебного материала учащимся с помощью аудио, видео, текста, графики и анимации с использованием технических и программных средств информатики. Мультимедийные средства (мультимедиа - множество средств) - это комплекс технических и программных средств, дающих возможность использования естественной среды; звука, видео, графики, текстов, анимации и других что даёт общение с компьютером. Мультимедиа – это современные компьютерные информационные технологии, которые дают возможность объединения в единое целое текста, звука, видеоизображения и анимации. Рабочий порядок мультимедийной практики - это аппаратно-программная среда, которая доводит до человека в удобной форме введение, обработку, сохранение и передачу информации в виде текста, чертежей, видеоизображения, голоса и речи [3, с.15].

Использование мультимедийных средств в образовании даёт следующие возможности:

- повышение эффективности учебного процесса;
- развитие личных качеств обучающихся;
- развитие коммуникативных и социальных способностей обучающихся;
- расширение возможностей индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения каждой личности с помощью компьютерных технологий, электронных информационных ресурсов;
- отношение к обучаемому как активно получающего знаний субъекту, признание его достоинств;
- учёт личного ответа и индивидуальных особенностей обучаемого;
- самостоятельное ведение учебной деятельности;
- воспитание умений адаптации к быстро меняющимся социальным условиям и успешного выполнения профессиональных задач с использованием современных образовательных технологий.

Для полного раскрытия возможностей мультимедийных технологий для обучающихся нужна помощь компетентных преподавателей. Наряду с использованием учебника преподаватель должен помочь обучающимся в использовании мультимедийных технологий: важно не только представлять информацию, но и поддержать и управлять процессом обучения.

Мультимедийные средства являются эффективным и прогрессивным средством обучения, они дают возможность более широко представлять информацию в сравнении с традиционным методом, выбирать графики, схемы, анимации и видеоизображения в

соответствии с уровнем принятия информации со стороны обучаемых, в соответствии с логическим последовательным изучением материала.

Существуют некоторые проблемы в применении мультимедиа в процессе образования. В частности,

- разработка учебных материалов и других указаний в виде электронных пособий или учебных компьютерных программ, необходимых для образовательного процесса;

- применение элементов мультимедиа для созданных компьютерных программ;

- отвлечение внимания. Сложные методы представления информации могут отвлечь внимание обучающихся от основной темы изучения. Информации большого объема, различные другие приложения, используемые в средствах мультимедиа, могут отвлечь внимание студентов;

- сложности в создании учебных материалов. Создание элементов мультимедиа-аудио, видео графических и других элементов сложнее, чем создание традиционных материалов в виде текстов;

- требует больше времени. Создание мультимедийных материалов самостоятельно, а также использование их в качестве пользователя требует больше времени. Особенно много времени и внимания требует создание мультимедийных средств образования;

- проблемы, возникающие в подготовке и использовании средств программного обеспечения и техники. Для эффективного использования мультимедийных средств обучения технические средства должны быть в исправном состоянии. Презентация мультимедийных материалов требует большего качества и широких возможностей, чем редактирование текстов и простого представления их другим студентам;

- трудности, возникающие при чтении информации через экраны компьютеров. Чтение компьютерного текста сложнее, чем чтение текста, напечатанного на бумаге. Информация большого объема, чтение газетных и книжных вариантов, требующих полного ознакомления более удобно. Обычно мультимедийные средства становятся орудием, помогающим найти необходимую информацию и распечатке их на бумаге.

В заключение нужно отметить, что одно из важных требований к организации современных образовательных процессов заключается в том, чтобы без лишней эмоциональной и физической нагрузки, в короткие сроки, достичь высоких результатов. Мы считаем, что в этом в значительной степени могут помочь мультимедийные средства.

Литература

1. Ишмухамедов Р., Абдукадиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. Ташкент, 2008.
2. Tay Vaughan. Multimedia: Making It Work. Chapter 1: What Is Multimedia? 2011.
3. Ибрагимова М., Шерматова Х. Использование активных методов в обучении // Дополнительное образование. Ташкент. 2005. №5. С. 16-17.