

## КУЛЬТУРА РЕЧИ – ПРИОРИТЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА- МЕЖДУНАРОДНИКА

*Рахматуллаева Г.М.*

Республика Узбекистан, Университет мировой экономики и дипломатии  
g\_rahmatullaeva@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт формирования культуры речи студентов-международников при изучении функциональных стилей речи русского языка как неродного в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** культура речи, функциональная стилистика, профессиональная языковая компетенция.

В программе дисциплины «Основы научной и деловой речи специалиста-международника» для 2 курса УМЭД нашла своё отражение стратегия изучения русского языка студентами групп с узбекским языком обучения в качестве приоритетного компонента формирования профессиональной языковой компетенции.

Основной целью изучения данной учебной дисциплины является формирование у студентов, обучающихся по направлениям «Международные отношения», «Мировая политика», «Международное право», «Мировая экономика и менеджмент», необходимого для межкультурного общения уровня *коммуникативной компетентности* при одновременном совершенствовании личности, способной к дальнейшему самообразованию в изучении русского языка и к использованию полученных знаний в актуальных для обучаемых сферах его функционирования.

Учебная программа составлена с учётом того, что русский язык – один из общепризнанных мировых языков, входящих в число рабочих языков ООН и ряда других международных организаций, а также того, что на территории Республики Узбекистан осуществляется развитие русского языка и свободное пользование им как средством межнационального и международного общения [1].

То обстоятельство, что отведённое учебным планом на изучение русского языка количество часов, как правило, ограничено, ставит преподавателя перед проблемой жёсткой структуризации изучаемого теоретического и фактического материала [2]. Вот почему главное внимание в нашей учебной программе уделено таким вопросам функциональной стилистики, как основы научной и деловой речи. Изучение функциональных стилей речи строится по единой схеме: социально значимая сфера коммуникации → функция стиля → стилевые черты → типичные языковые средства.

Такая презентация теоретического материала позволяет не только получить представление о том или ином функциональном стиле речи, но и имеет чёткую практическую направленность: учит, используя языковые средства, создавать текст исходя из конкретной речевой ситуации в строгом соответствии с жанрово-стилевыми особенностями, что позволяет максимально повысить эффективность акта профессиональной коммуникации.

Всё это призвано не только повышать речевую культуру второкурсников, но и помогает им успешно решать учебные задачи: от выполнения текущих заданий по стилистике научной и деловой речи до сдачи промежуточного и итогового контроля.

**Задачи** двухлетнего обучения русскому языку в университете определяются необходимостью последовательного формирования умений и навыков, требующихся для осуществления коммуникативных потребностей студентов. Так, программа *первого курса* предусматривает решение задач, направленных на систематизацию и корректировку имеющихся знаний по всем аспектам языка (в социально-культурной и учебно-научной сферах), совершенствование умений основных видов речевой деятельности (чтение,

аудирование, говорение и письмо), обучение русской речи студентов, не овладевших русским языком в пределах полного объёма школьной программы.

**Основными задачами обучения** на 2 курсе являются:

- практическая и профессиональная направленность;
- формирование знаний, умений и навыков работы со специальными профессионально ориентированными текстами;
- обучение основам профессионального общения;
- развитие коммуникативных и познавательных потребностей обучаемых с применением русского языка;
- формирование и совершенствование умений вступать в коммуникативные связи в разных ситуациях речевого общения, в том числе и близких к профессиональным, использовать общеупотребительную и терминологическую лексику при свободном обращении с правилами грамматики;
- достижение такого уровня коммуникативной компетенции, который позволяет студентам успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, на основе свободного владения русским языком.

**Содержание обучения** предмету «Основы научной и деловой речи специалиста-международника» формируется из вышеназванных основных целей и задач и включает в себя следующие составляющие:

- сферы коммуникативной деятельности; темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
- специальные (профессионально ориентированные) речевые умения, которые необходимы для пользования русским языком как средством общения;
- лингвистические знания, помогающие сформировать специальные речевые умения (сведения по лексике, фонетике, грамматике, синтаксису языка);
- комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общие учебные знания, рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие культуру учебно-познавательной деятельности студентов по освоению русского языка и по их самосовершенствованию в нём.

**Основные требования по предмету**, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам студентов после завершения курса обучения:

- воспринимать русскую речь, произнесённую в нормальном для данного языка темпе;
- владеть устной диалогической и монологической речью в повседневной и профессиональной сферах;
- уметь пользоваться навыками профессионального общения в ситуациях, актуальных для будущей специальности обучаемых;
- владеть наиболее активной частью терминологической системы языка будущей специальности;
- читать с полным охватом содержания, переводить и обрабатывать соответствующим образом оригинальную литературу (в т. ч. литературу по избранной специальности);
- владеть письменной речью в необходимом для успешной профессиональной деятельности объёме, а именно:
  - понимать содержание незнакомого текста по специальности;
  - выделять основную информацию, уметь дополнять её на основе собственных знаний или с использованием других источников;
  - осуществлять трансформацию текста (отражение в сжатой форме – конспект, план, тезис, умение сформулировать его другими словами), проводить поиск нужной информации для сообщения, доклада;
  - выступать по заданной теме на основе подготовленного текста, тезисов;

- проводить беседу на заданную тему;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть умениями и навыками работы со специальными текстами, деловыми бумагами (нормативно-правовыми актами, коммерческой документацией и дипломатической перепиской);
- различать типы текста – описание, повествование и рассуждение, уметь использовать эти знания при составлении текстов различных стилей;
- адекватно переводить информацию (без словаря) и литературу по специальности (со словарём) с русского на родной язык и с родного на русский язык;
- написать на русском языке и защитить реферат на материале текста по специальности с соблюдением при письме правил орфографии и пунктуации.

В процессе достижения вышеперечисленных целей реализуются общеобразовательные и воспитательные задачи обучения студентов русскому языку.

Если же говорить о *межпредметных связях*, то, как уже было отмечено выше, дисциплина «Основы научной и деловой речи специалиста-международника» преподаётся на 2-м курсе всех факультетов УМЭД студентам групп с узбекским языком обучения. За основу принимается особый статус русского языка как инструмента познания учебных дисциплин, имеющих профессиональную значимость, и как средства для чтения дополнительной литературы по специальности, активное участие студентов-узбеков на занятиях и семинарах, проводимых на русском языке, что позволит сформировать необходимую терминологическую базу для эффективного освоения специальных дисциплин.

Для качественного обучения основам научной и деловой речи большое значение имеет *использование передовых современных методов обучения* русскому языку, *новых информационно-педагогических технологий*. В этих целях на практических занятиях предусмотрено применение оригинальных учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, подготовленных педагогами нашей кафедры, использование различных раздаточных и электронных обучающих материалов, соответствующих эффективным педагогическим технологиям.

Объективное и точное определение уровня владения студентами основами научной и деловой речи на основе языковых механизмов, речевых умений и навыков важно на всех этапах изучения языка. Грамотно организованный с этой целью *системный контроль* позволяет:

- соотнести поставленные в процессе обучения задачи с достигнутыми результатами;
- корректировать с целью дальнейшего совершенствования использованные формы и методы обучения;
- стимулировать внутреннюю мотивацию обучения и поощрять самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

В ходе обучения предусматриваются следующие *формы контроля*:

- проверка умений и навыков говорения (рассказ по опорным словам; сообщение на заданную тему; анализ проблемной статьи или другого материала по специальности; написание деловых бумаг по будущей профессии и т.д.);
- проверка навыков чтения (чтение текста по специальности по определённым в программе для каждого этапа обучения параметрам, контроль понимания прочитанного и умения извлекать основную и дополнительную информацию профессионально ориентированного текста);
- проверка умений и навыков аудирования (восприятие на слух текстов различного содержания с контролем понимания прослушанного: воспроизведение, ответы на вопросы, констатирование, изложение и т.д.);
- проверка навыков и умений письма (составление конспекта или плана текста; изложение с творческими заданиями; написание сочинений-эссе на общественно

значимые; составление и соответствующее оформление документов, научных и деловых бумаг, аннотаций, рецензий, отзывов и т.п.).

Формами итогового контроля являются тестирование и контрольная письменная работа в конце третьего и четвёртого семестров.

Единицей обучения на практических занятиях служит текст, ориентированный на будущую специальность студентов. Грамматические сведения преподносятся в форме схем и таблиц, комментариев, инструкций, перечня слов и словосочетаний. Наглядность справочного материала даёт возможность понять грамматику русского языка в сопоставлении с родным языком обучаемых.

После проработки и усвоения справочных материалов студенты приступают к выполнению разнообразных учебно-тренировочных и контрольных заданий. С этой целью сначала даются рецептивные и конструктивные задания, затем поисковые и творческие речевые упражнения, которые завершаются заданиями на продуцирование высказываний по заданным ситуациям с использованием определённого программой лексического минимума изученного грамматического материала.

Следующий этап обучения рассчитан на выработку у студентов умения продуцировать текст на уровне различных стилей и типов речи. Особое внимание уделяется усвоению средств связи между фразовыми единствами (микротекстами, абзацами) в рамках текста, выработке навыков извлечения из него информации и трансформирования текста.

Формирование коммуникативной компетенции тесно связано с культурой речи – инструментом, обеспечивающим профессиональное становление специалистов. Вопрос этот актуализируется в современных социокультурно-языковых условиях [3, 4]. К сожалению, в речи немало числа людей появились негативные тенденции: употребление большого количества иностранных слов, жаргонизмов и вульгаризмов, распространение в повседневном общении грубости, рост малограмотности, а порой и безграмотности во всех сферах. Некоторые лингвисты даже говорят о наступлении кризиса культуры речи, наблюдая пренебрежение к ней, утрату контроля за своей речью у многих людей самых разных социальных и профессиональных групп. В этих условиях тем более важно в контексте языковой подготовки студентов неязыкового вуза обратить внимание на аспект культуры речи, в которой главное – её соответствие нормам литературного языка.

Вот почему в каждой теме нашей действующей учебной программы (1) уделяется внимание формированию культуры речи (2), что системно реализуется на аудиторных практических занятиях. Вот несколько примеров (табл. 1):

Таблица 1.

Примеры на формирование культуры речи

1	2
Научный текст. Признаки научного текста: логичность и информативность изложения, композиционная чёткость. Коммуникативные задачи текста как цель авторского общения.	Определение культуры речи. Языковая норма и её значение в функционировании литературного языка. Типы норм литературного языка. Культура речи как умение правильно говорить и писать. Теория и тренировочно-практические упражнения на материале научного текста.
Структурно-смысловое членение научного текста. Тема, микротема научного текста. Данная и новая информация текста. Смысловое деление текста. Прогрессия текста.	Качества хорошей (образцовой) речи. Правильность речи. Правильный выбор слова и формы слова. Особенности построения простых и сложных предложений. Тренировочно-практические упражнения на материале научного текста и отдельных его смысловых фрагментов.
Тезирование научного текста. Тезисы. Конспект. Цитата.	Выразительность речи. Источники выразительной речи. Теория и тренировочно-

Цитирование. Основные правила оформления цитат.	практические упражнения на материале научно-популярных текстов.
Культура устной речи в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека.	Речевые тренировки в виде высказываний, обмена мнениями о прочитанном, увиденном, диалогов в определённых коммуникативных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Работа по повышению культуры речи обучающихся проводится с использованием эвристического метода (беседа; выдвижение и решение проблемных задач; коллективно-творческая и познавательная деятельность; исследовательская работа; мозговой штурм и др.); речевых тренировок в виде диалогов, создания определённых коммуникативных ситуаций; дискуссионного метода (учебная групповая либо общая дискуссия; анализ ситуации морального выбора; «круглый стол»; диспут и др.); игрового метода (профессионально ориентированные деловые и ролевые игры; игра-инсценировка; дидактическая, творческая, интеллектуальная игры; занятие-конкурс и др.).

Как показывает наш кафедральный педагогический опыт, проводимая работа способствует более эффективному усвоению студентами учебного материала, закреплению теоретических знаний, практических умений и навыков культуры русской научно-деловой речи и, как следствие, успешному формированию у них навыков профессиональной деятельности специалиста-международника.

#### **Литература**

1. Саидпур З.Б. Изучение русского языка как проблема системы образования стран СНГ (на примере Узбекистана) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2022. № 2. С. 106-110.
2. Избаева Н. Проблемы преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане // Азиатский международный форум «Новые горизонты РКИ». Якутск, 2022. С. 98-102.
3. Манаенкова М.П. Речевая компетентность как основа культуры речи // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2019. С. 100-105.
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт, 2023. 386 с.