

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ

Телицына И.В.

Россия, Уральский государственный университет путей сообщения
iri-sa@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется необходимость междисциплинарной подготовки будущих экономистов в вузе. На основе занятий по иностранному языку происходит объединение знаний по экономическим дисциплинам. Важным условием в обучении является применение современных педагогических технологий. Междисциплинарная подготовка становится связующим звеном к написанию выпускной квалификационной работы и становлению будущего специалиста.

Ключевые слова: междисциплинарная подготовка, экономисты, педагогические технологии, профессиональная деятельность.

Современное высшее образование ставит перед собой задачу не только обучить студентов определенной специальности, но и подготовить их к эффективной работе в условиях постоянно меняющегося мира и экономической среды. Междисциплинарная подготовка будущих экономистов играет важную роль в формировании комплексного мышления у студентов и помогает им успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Междисциплинарная подготовка будущих экономистов включает в себя сочетание знаний и умений из различных областей науки, таких как экономика, менеджмент, финансы, маркетинг, информационные технологии, иностранный язык и другие. Это позволяет студентам получить более глубокое и комплексное понимание современных процессов и явлений, необходимых для будущей профессии.

Одним из основных преимуществ междисциплинарной подготовки является развитие у студентов умения анализировать сложные ситуации с различных точек зрения, применять знания из различных дисциплин для решения практических задач и принятия обоснованных решений [1; 2; 3]. Это способствует формированию широкого кругозора и профессионального роста будущих экономистов.

Междисциплинарная подготовка также помогает студентам развивать коммуникативные и коллаборативные навыки, необходимые для работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами из различных областей. Благодаря этому студенты учатся находить компромиссы, строить диалог и общаться на разных уровнях, что также является важным элементом успешной карьеры в современном мире.

Кроме того, междисциплинарная подготовка обогащает интеллектуальный и культурный опыт студентов, расширяет их кругозор и способствует развитию творческого мышления. В результате студенты становятся более гибкими и адаптивными к изменениям, что позволяет им успешно справляться с вызовами современной экономической среды.

Также междисциплинарная подготовка влияет на развитие креативного мышления, способностей к инновациям и поиску нестандартных решений. Эти качества особенно важны в условиях быстрого технологического прогресса и изменяющихся требований рынка труда.

Одним из ключевых аспектов успешной реализации междисциплинарной подготовки является взаимодействие между преподавателями различных дисциплин, а также учебными программами. Это позволяет создать целостную образовательную среду, где студенты могут интегрировать знания из различных областей и применять их на практике. Кроме того, такой подход способствует развитию профессиональной сети и обмену опытом между преподавателями разных специализаций, что обогащает образовательный процесс.

Один из способов реализации междисциплинарной подготовки может быть создание специальных курсов, где студенты изучают конкретные проблемы или проекты, требующие комплексного подхода и знаний из различных областей. Такие курсы могут включать в себя совместные занятия разных преподавателей, междисциплинарные проекты и практику. Мы рассматриваем междисциплинарную подготовку через обучение иностранному языку, который включает в себя различные экономические темы, позволяет использовать знания из экономических дисциплин и иностранного языка. Большую роль здесь играют педагогические технологии, которые способствуют не только «организации учебного сотрудничества студентов» [4], но и комплексному применению знаний, умений и навыков, полученных при изучении отдельных дисциплин. Примерами педагогических технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, реализующих межпредметные связи, могут быть следующие:

- проектная технология (создание междисциплинарных проектов) [5];
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (извлечение нужной информации из научных статей, лекций, литературы и т. д.);
- технология «педагогическая мастерская» («расширение языкового, специального и страноведческого объёма знаний») [6, с. 53];
- технология учебной конференции (развитие навыков самостоятельной работы, приобретение опыта публичного выступления) [7].

Кроме того, важно поддерживать исследовательскую деятельность студентов в рамках междисциплинарных проектов и исследований. Это способствует развитию их аналитических навыков,

критического мышления и способности к самостоятельной работе. Также при написании курсовых проектов и квалификационных работ необходимо использование иностранных источников информации. Студенты анализируют и классифицируют получаемую информацию, сравнивают экономические данные различных исследователей, развивают способности к суждениям и выводам, формируют самооценку, развивают навыки с самостоятельной работы. «Самостоятельная работа студентов является ведущим, если не самым главным, условием получения качественного образования» [8, с. 84].

Осуществление междисциплинарной подготовки в вузах способствует повышению качества образования и подготовке кадров, способных эффективно решать сложные задачи современной экономики. Она играет ключевую роль в формировании комплексного мышления у будущих экономистов, понимания ими всех этапов работы, формированию у студентов «продуктивных навыков мыслительных операций» [9, с. 150] и помогает адаптироваться к реальным вызовам современного экономического мира. Непрерывное совершенствование образовательных программ и методик в области междисциплинарной подготовки позволит сформировать качественную базу для успешной профессиональной карьеры выпускников в сфере экономики. В современном мире, где границы между различными областями знаний стираются, междисциплинарная подготовка становится всё более важной и актуальной.

Литература

1. Лихарева О. А., Плетнева Д. Ю. Междисциплинарное обучение в школе: теория и практика // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 5 (май). С. 42–55.
2. Загоскина И. В. Формирование интеллектуальной культуры будущих экономистов на основе межпредметной интеграции // Инновации в образовании. 2014. № 9. С. 5-11.
3. Никитина А. А., Петрова Е. Е. Тенденции развития современного образования // Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики. Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2021. С. 89 – 92.
4. Снигирева Е. А. Роль современных педагогических технологий в преподавании экономических // Инновации в образовании. 2023. № 2. С. 28 – 34.
5. Столярова М. А., Лилякова Д. С. Развитие комплексного мышления при реализации проектной деятельности обучающимися // Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Краснодар: КГАУ, 2019. С. 253 – 254.
6. Загоскина И. В. Формирование интеллектуальной культуры будущих экономистов по технологии «педагогическая мастерская» // Экономика образования. 2015. № 3 (88). С. 50 – 56.
7. Пилипец Л.В., Абышева Н.Ю. Учебная конференция в образовательном процессе школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21554>
8. Коротенко Т. Н. К вопросу об оптимизации изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №1. С. 84 – 87.
9. Денисович А. Развитие комплексного мышления в период обучения в вузе: специфика подхода // Проблемы современного мира глазами молодежи. Москва: ИТЦ, 2015. С. 144- 150.