

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И ИЗРАИЛЯ

Голушко Т.К., Клеймёнова К.С., Медведева К.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.
medvedoyedovak@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу влияния национальных и духовных традиций на воспитание будущих педагогов в России и Израиле. Особое внимание уделено практике синтеза этих традиций в образовательных программах педагогических вузов этих стран. Проведенное исследование позволяет выявить уникальные особенности каждой образовательной системы и выявить специфику культурного наследия и духовных ценностей нации как факторов профессионального воспитания педагогов.

Ключевые слова: национальные традиции, духовные традиции, профессиональное воспитание, будущие педагоги, Израиль, Россия, многонациональная культура, этические и моральные ценности.

Не подвергается сомнению тот факт, что воспитание будущих педагогов неразрывно связано с национальными и духовными традициями: культурное наследие, общественные ценности, религиозные убеждения – все это оказывает влияние на формирование профессиональных и личностных качеств будущих учителей, определяют особенности содержания и организации образовательного процесса. Вне возраста, вне профессии национальные традиции и духовные ценности играют ведущую роль в формировании мировоззрения каждого человека, тем более человека, которые в дальнейшем сам станет примером для подражания, транслятором правил поведения, этических норм и ценностей, проецируемых культурным контекстом родной страны.

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более явными, где открытость российского образования позиционируется одним из важных принципов его реализации, функционирование воспитательных систем невозможно без учета богатого исторического наследия и уникального настоящего такой многонациональной и многоконфессиональной страны. Такие национальные ценности как уважение к старшим, семейные ценности, верность родине, имеют огромное значение не только для общества в целом, но и для каждого индивидуума.

Однако сегодня мы видим изменения в социальном окружении подрастающего поколения: динамичность жизни, активная интеграция с другими культурами, вседоступность и искажение информации – все это зачастую деформирует систему ценностей детей и молодежи. Именно поэтому перед будущими педагогами ставится задача освоения и разработки эффективных методов работы с детьми, имеющих своей целью осознание ими своей принадлежности к определенной культурной традиции.

Начать решение озвученной задачи, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, с самого педагога, т.к. личность может воспитать только личность, воспитать уважение к традициям, любовь к родине и гордость за нее, сформировать нравственные качества и этику поведения может только человек, для которого ценности, обычаи, язык и история его являются основополагающими. Изучение этих традиций помогает педагогам осознать свою принадлежность к определенной культуре, укрепить свое национальное самосознание и внести вклад в сохранение и развитие национальной идентичности в образовательном процессе.

Национальные и духовные традиции обучения педагогов в России играют важную роль в формировании профессиональных и личностных качеств будущих учителей. Они включают следующие ключевые аспекты:

1. Историко-культурное наследие: В обучении педагогов важно учитывать богатое историческое и культурное наследие России. История страны, литература, и искусство играют значительную роль в развитии чувства патриотизма и национальной гордости.

2. Нравственные и духовные ценности: Важным компонентом являются нравственные и духовные ценности, такие как уважение к традициям, семейные и религиозные ценности, которые закладываются в педагогах с целью передачи их новым поколениям.

3. Фольклор и народное творчество: Использование элементов фольклора, народных сказок, песен и обрядов способствует формированию у педагогов культурной идентичности и пониманию многовековых традиций.

4. Этическое воспитание: Этическое воспитание будущих педагогов включает обучение моральным нормам, уважению и толерантности, что помогает им стать образцом для подражания для учеников.

5. Интеграция культурного опыта: Важна интеграция опыта различных народов России, что способствует многообразию и взаимоуважению в образовательной среде.

Эти традиции помогают создать прочную основу для высокопрофессиональных педагогов, которые будут вдохновлять и обучать будущие поколения.

Воспитание будущего педагога начинается с семьи, где духовные ценности играют центральную роль: родители передают свои верования, нормы и ценности своим детям, формируя основу для их дальнейшего развития. Православие, ислам, буддизм и другие религии основаны на духовных принципах, которые могут служить ориентиром для будущего педагога в его профессиональной деятельности.

Православное воспитание занимает важное место в образовательной системе России; включение курсов по православной культуре и этике способствует формированию у студентов моральных и духовных основ. К.П. Победоносцев писал, что нравственное воспитание «без веры не имеет основы» [1, с. 5]. Православные ценности призывают к уважению, терпимости и высокому нравственному стандарту. Они также способствуют формированию более альтруистического мировоззрения. В свое время известный педагог-практик и ученый Л.Н. Модзалевский в статье «Историческое значение Христианства» подчеркивал: «...Христианство покорило старый мир возвышенностью своего нравственного учения. Оно было предначертано самой историей как необходимая реакция против неукротимой грубой чувственности и крайнего эгоизма» [2, с. 17]. Однако вне зависимости от принадлежности к определенному вероисповеданию, любая религия учит культуре бескорыстия, сострадания и взаимопомощи, что противодействует эгоизму.

Следующей особенностью воспитания будущего педагога с учетом национальных традиций является внимание к патриотическому воспитанию, ведь патриотизм – это «духовный ориентир в массовом сознании граждан и важнейший ресурс развития современного российского общества» [3, с. 8]. Российская культура и история предлагают богатый материал для формирования понимания педагогической роли в сохранении и развитии собственной страны, следовательно, воспитание гордости за достижения своей страны, чувства долга и самопожертвования, знание исторических личностей, прославивших страну, и формирование активной гражданской позиции должно стать неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов.

Повышение интереса к изучению народного творчества, истории родной страны и истории своего народа, музыкального фольклора, прикладного искусства является также немаловажным компонентом воспитания будущих учителей. Знакомство с национальными традициями России (праздники, обычаи, обряды, семейные устои, кулинарные традиции народов страны) не только формируют основу морального воспитания и этических норм, которые будущий педагог будет передавать своим ученикам, но и способствует развитию духовности, толерантности и справедливости у будущих педагогов.

Понимание значимости национальных и духовных традиций для становления и развития будущего педагога находит свое отражение в образовательных программах педагогических направлений подготовки вузов России. Эти вопросы находят отражение в таких дисциплинах, как «*Методика воспитательной работы*», (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература», ТГУ имени Г.Р. Державина), «*Теоретические основы поликультурного воспитания*» (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», Кубанский государственный университет), «*Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры*» (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Логопедическая деятельность / Информатика / Дополнительное образование (Графический дизайн) / Русский как иностранный)», Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта), «*Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся*» (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Дополнительное образование (культурно-досуговая деятельность)», Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова) и др.

Однако значимость влияния национальных и духовных традиций на воспитание будущего педагога понимают не только в России; например, израильская образовательная система помимо задачи предоставления академических знаний ставит перед собой и вопросы передачи культурного и духовного наследия. Будущие педагоги в Израиле активно вовлекаются в изучение еврейских традиций и духовных основ: это происходит через изучение Торы, Танаха, Талмуда и других религиозных текстов, основанных на главном принципе – хесед (человеколюбие), что помогает студентам глубже понять историю и культуру своего народа.

Базовой идеей израильской системы воспитания является постулат, запрещающий учить ребенка тому, чего не делаешь сам, ведь только через собственный пример можно привить ребенку правильные качества. В ходе профессионального становления будущим педагогам внушается мысль о том, что он должен уважать автономность личности ребенка, помогать ему, делясь опытом, система педагогического образования пропагандирует общение на равных. Кроме того, национальные традиции образования позиционируют «сердечную близость» учителя и ученика как один из факторов эффективности воспитания: именно в этих отношениях заключается огромная сила: если ученик не будет оправдывать ожидания учителя, тот не будет с ним приветлив, а это воспринимается детьми как тяжелое наказание!

Проводя сравнительный анализ основ теории воспитания, мы видим, что и в той, и в другой стране национальные праздники (а в Израиле это Шаббат, Песах, Ханука) являются неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей более глубокому пониманию национальной культуры и традиций, формированию менталитета и мировоззрения. Но при этом следует отметить, что в Израиле религиозные заповеди имеют большую значимость по сравнению с Россией. И хотя, как государство, Израиль имеет сравнительно недолгую историю существования, тем не менее, как и в России, духовные и национальные традиции способствуют развитию у будущих учителей терпимости, уважения к разным культурам и умения работать в многонациональной среде, что особенно важно в стране, где живут

представители разных этнических и религиозных групп. Взаимосвязь между различными вероисповеданиями, традициями разных народов и образовательной системой позволяет создать уникальный педагогический подход, который способствует не только профессиональному, но и личностному развитию будущих учителей.

Однако, несмотря на различия в национальных и духовных традициях, как в России, так и в Израиле, основные ценности, которыми руководствуются педагоги, остаются схожими: в обоих случаях главной целью воспитания является формирование гармоничной личности, способной к саморазвитию и участию в обществе. А в условиях глобализации важно сохранять и развивать эти традиции, чтобы не потерять культурную уникальность и духовные корни. Продолжающееся исследование в этой области и разработка новых методов помогут сохранять и обогащать культурное наследие каждой нации. Влияние национальных и духовных традиций на воспитание будущих педагогов в Израиле и России имеет уникальные и общие черты. В Израиле основной акцент делается на интеграцию иудаизма, в то время как в России преобладает светский и многокультурный подход. В обеих странах культурные и духовные ценности играют существенную роль в подготовке педагогов.

Национальные и духовные традиции в воспитании будущих педагогов в России нам хорошо известны. Однако на примере Израиля мы увидели и другие вариации внедрения национальных и духовных традиций в систему образования. Мы полагаем, что необходимо усилить роль религии в системе образования педагогов. На наш взгляд, теология для педагогов не будет лишней, а наоборот, откроет множество перспектив. Предметом теологии являются накопленные в течение длительного исторического срока религиозный опыт, памятники религиозной культуры, а также интеллектуальное и духовное богатство» [4, с. 116]. Знание теологии поможет преподавателям понять историю и культуру различных религий, что является важным аспектом в современном мире, где взаимопонимание и уважение к различиям важны.

Мы считаем, что изучение старославянского языка (аналогия с древнееврейским в Израиле) пойдет на пользу учащимся педагогических вузов. Древний язык России поможет укрепить значимость истории и культуры России, что в дальнейшем, на практике, преподаватели могут использовать в процессе обучения. Изучение религиозных доктрин православия (так как данная религия является наиболее многочисленной на территории РФ) также может оказать помощь педагогам в профессиональной деятельности. Учителя, изучающие православную литературу, могут использовать ее содержание для обогащения учебного процесса, включая в уроки элементы православной этики, морали и культуры. Изучение православной литературы может способствовать развитию культурной компетенции педагогов и их способности работать с разнообразными культурными контекстами в учебной среде.

Литература

1. Победоносцев К.П. Учение и учитель. Педагогические заметки. Кн. 2. М.: Синодальная типография, 1905. 54 с.
2. Модзалевский Л.Н. Историческое значение Христианства (Отрывок из истории воспитания и обучения). СПб.: Изд-е Н.Г. Мартынова, 1892. 61 с.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. С. 8-14.
4. Хмелевская С.А. Теология: современные подходы к осмыслению концептуального статуса // Социально-политические науки. 2013. № 2. С. 56-61.