

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Трошкина Т.А.

Россия, Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина
quadrics@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые популярные образовательные платформы, используемые в вузе для дистанционного обучения, и проведен их сравнительный анализ. Проанализированные основные достоинства и недостатки таких образовательных платформ как Moodle, Ё-стади, ATutor.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, Moodle, Ё-стади, Atutor, студент.

На сегодняшний день удаленное образование активно используется во всех сферах общества. Актуальность развития данного формата обучения заключается в возможности получать знания независимо от места проживания и времени суток, что делает дистанционное образование очень удобным и доступным для всех категорий обучающихся. Удаленное обучение обеспечивает возможность гибкого выбора учебной программы, позволяет экономить финансовые ресурсы, как учебным заведениям, так и обучающимся, а также способствует развитию информационно-технологической отрасли во всем мире [1].

В настоящее время дистанционный формат обучения используется практически в каждом учебном заведении на всех уровнях и этапах получения знаний. Разработано огромное множество электронных образовательных платформ для реализации Интернет-обучения. Образовательная платформа - это онлайн-ресурс, предоставляющий обучающие материалы, курсы и инструменты для самостоятельного изучения различных предметов или навыков. Платформы этого типа обычно предлагают доступ к видеоурокам, текстовым материалам, тестам и интерактивным заданиям [2].

Существующие образовательные платформы можно разделить на облачные (хранят информацию на сервере, доступ к которому осуществляется через сеть Интернет) и серверные (хранят информацию на сервере учебного заведения). Вторые являются более сложными в установке и настройке, но и более защищенными и проверенными [3].

Многообразие платформ для дистанционного обучения порождает у учебных заведений выбор наиболее выгодной и удобной в использовании. Проанализируем три популярных бесплатных образовательных платформы, которые используются в российских вузах.

Одна из самых распространенных образовательных платформ в стране - Moodle. Это бесплатный обучающий сервис, который имеет инструменты для смешанного или полностью дистанционного образования. Платформа хоть и является бесплатной, но предполагает еще и платную годовую подписку на более широкий набор инструментов (MoodleCloud).

Важным преимуществом является гибкость и масштабируемость Moodle. Платформа поддерживает различные типы курсов, заданий и тестов, а также обеспечивает возможность работы с разными аудиториями и уровнями обучения. Образовательный сервис имеет множество бесплатных шаблонов для облегчения процесса подготовки к занятиям, а также мобильное приложение.

Среди недостатков образовательной платформы Moodle можно выделить сложность начальной настройки и интерфейс, который может показаться не совсем интуитивным для новых пользователей. Также иногда возникают проблемы с производительностью и поддержкой технической стороны работы сайта.

Следующей платформой является российская разработка - Ё-стади, которая представляет собой практически ориентированную платформу, с хорошо функционирующей системой контроля, отчетности и анализа успеваемости студентов. Платформа имеет несколько пакетов, один из которых бесплатный, но с ограниченным количеством пользователей. Функционал данной платформы с бесплатным пакетом значительно меньше предыдущей и включает следующие инструменты:

1. рабочая область;
2. тест;
3. файл;
4. журнал;
5. лента событий.

Одним из основных недостатков платформы является отсутствие видеосвязи и возможности внедрения дополнительных инструментов, что резко ограничивает применения данного дистанционного сервиса.

ATutor является бесплатной образовательной платформой с широким функционалом. Она отличается максимально понятным интерфейсом и открытым кодом. Образовательный сервис подходит новичкам в сфере цифровых технологий. Широкий функционал платформы схож с системой Moodle. Платформа для дистанционного образования имеет ряд инструментов, которые помогают создать собственные курсы. А также в системе предусмотрен многопользовательский доступ, игрофикация, асинхронное обучение.

Каждая из рассмотренных платформ имеет ряд преимуществ и недостатков, которые обуславливают специфику использования образовательных сервисов. Сравнительный анализ вышеперечисленных образовательных платформ представлен в таблице 1.

Таблица 1. - Сравнительный анализ образовательных платформ

Критерий	Moodle	Ё-стади	ATutor
Компания-разработчик	Австралия	Россия	Германия
Стоимость	Бесплатная, но требуется сервер для установки	4 пакета, включая бесплатный	Бесплатная
Какую операционную систему поддерживает	Любую	Любую, где установлен современный веб-браузер	Любую
Наличие мобильного приложения	Присутствует	Отсутствует	Отсутствует
Наличие личного кабинета	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Достоинства	Широкий выбор инструментов для группового и индивидуального обучения; надежная защита личной страницы	Множество типов тестовых заданий; три вида отчета; 4 тарифа	Игрофикация, широкий функционал
Недостатки	Необходим платный сервер для установки; сложный интерфейс	Отсутствуют инструменты для видеосвязи, проведения вебинаров	Отсутствие индивидуального управления обучением, видеоуроков

После рассмотрения специфики некоторых образовательных платформ, можно сделать вывод, что для дистанционного образования могут быть использованы различные инструменты. Их сильные и слабые стороны определяются, исходя из конкретных целей применения, и существенно зависят от технических возможностей и опыта пользователей.

Таким образом, в настоящее время образовательные платформы достигли такого уровня развития, при котором данные сервисы активно используются в образовательных учреждениях не только как способ повышения квалификации или дополнительного образования, но и как полноценный дистанционный учебный процесс. Образовательные платформы дают возможность сформировать курс, провести видеозанятия и конференции, организовать учебный процесс в формате игры, а также отследить динамику успеваемости и сформировать отчет об учебной деятельности.

Литература

1. Кудрина В.Р., Медведева О.А. Инновационные технологии дистанционного обучения // Modern Science. 2021. №2. С. 271-274.
2. Горбачева О.А., Горлова Ю.И., Никитина И.В. Виды и возможности Интернет-сервисов и платформ для организации дистанционного обучения студентов вузов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. №2 (27). С. 157-160
3. Хажирокова Ю.Ю. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения в образовательной среде // Педагогическая перспектива. 2021. №2. С. 42-49.