

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЦЕННОСТНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ

Духанин М.М.

Россия, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
имени А.К. Серова
dukhanina.93@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается поведенческий компонент ценностно-нравственной сферы будущих летчиков как офицеров. Акцентируется внимание на личностно-ориентированном подходе при формировании искомых качеств офицеров. Определяется важность привития будущим летчикам идей государственности. Рассматривается влияние данного компонента на личность будущих летчиков.

Ключевые слова: будущий летчик, офицер, поведенческий компонент, ценностно-нравственная сфера.

В настоящее время для армии России первостепенное значение имеет состав офицерского корпуса, кадровое обеспечение которого достигается благодаря стратегии ценностно-нравственного развития личности. Данная стратегия важна, в том числе, и при подготовке будущих лётчиков.

Получая высшее образование, курсанты лётного профиля подготовки приобретают знания, умения и навыки, необходимые будущему офицеру, однако в условиях сложившейся геополитической обстановки этих знаний в определенных ситуациях оказывается недостаточно. Именно поэтому стратегическим направлением подготовки курсантов-лётчиков становится формирование устойчивых ценностно-нравственных качеств у молодых офицеров, которые являются лицом Российской армии и определяют степень её обороноспособности. Необходимость рассмотрения стратегии ценностно-нравственного развития военнослужащего определяет актуальность нашей работы [1, с. 9].

Цель данной статьи – рассмотреть поведенческий компонент как один из элементов, формирующих ценностно-нравственную сферу офицеров (на примере будущих летчиков), и определить влияние данного компонента на личность.

Становление курсантов-лётчиков в качестве офицеров является установленной тенденцией формирования и развития личности [2, с. 74]. Указанные качества будущего офицера прочно закреплены в процессе развития и формирования цельности личности, в основе которых положены взаимосвязанные характеристики. Это доказывает объединение установленных качеств будущего офицера с незаменимыми нравственно-духовными идеалами. Кроме того, данные тенденции являются неоспоримым фактом целостности убеждений и установок офицера, которые в будущем становятся фундаментом его характера [3, с. 458].

Например, в исследовании З.В. Садретдиновой были выделены ключевые компоненты феномена ценностно-смысловой сферы. Когнитивно-оценочный компонент требует наличия постоянного профессионального интереса, разумную самооценку, соответствие требований и возможностей, осведомленность о требованиях, предъявляемых к человеку в избранной профессии. Регулятивно-поведенческий компонент требует наличия стартового плана профессионального развития, задающих направлений и на необходимом уровне эмоционально-волевой саморегуляции поведения [4, с. 15].

Л.Н. Антилогова отмечает, что поведенческий компонент личностной сферы нравственности обусловлен нормами морали, идеалами и ценностями. Нравственное поведение представляет собой совокупность поступков, имеющих неотъемлемое значение для личности и общества в целом. Л.Н. Антилогова определяет нравственное поведение как эшелон социально весомых действий личности в отношении других людей и социума. Мотивы, которые регламентируются общепринятыми нормами и совестью индивида является основой подобных действий [5, с. 178].

Поведенческий компонент является рациональной базой деятельности. Он отражает уровень соответствия установленным моральным принципам, понимание весомости собственных деяний (потребности, мотивы, поступки, задающие линию морального поведения).

Обозначенный компонент закреплён в процессе образования во всех отношениях. Например, изучение подвига летчика может проводиться в виде изучения его жизненного пути, а может и в виде сравнительного анализа тактико-технических данных воздушных судов. Следовательно, наблюдаемая тенденция в авиационной промышленности может достичь более широких аспектов ценностного формирования личности будущего офицера [6, с. 76].

При изучении моделей, чертежей и схем самолетов будущий ас как офицер может наглядно убедиться в героизме и гениальности авиаконструкторов, которые в тяжелых боевых условиях смогли создать оружия победы, которые являлись прорывом в авиации тех лет. К примеру, в Краснодарском высшем военном авиационном училище лётчиков имеются все необходимые условия для проведения подобных занятий. Соответственно, воссоздаётся платформа для формирования идейных и нравственно-ценностных категорий, которые в наших реалиях создают чувство связи будущего офицера с выдающимися предками отечественной авиации [7, с. 144].

Склонность к героическому поступку среди будущих лётчиков формируется путем развития поведенческого компонента и привития рефлексивных навыков. Идейная грань между героическим

поведением и потерей ценности собственной жизни заключается в осознании будущего лётчика смысловой нагрузки самопожертвования, как гражданского поступка [8, с. 126].

История Великой Отечественной войны наглядно иллюстрирует готовность рядовых граждан Советского Союза к проявлению ценностно-нравственной модели поведения, которые, в свою очередь, воспринимали действия фашистов как проявление геноцида в отношении народов и даже государств. Военные летчики в тот же период времени относились к самопожертвованию как к наиболее вероятному исходу в ходе боевого вылета. Для них эмоциональный фон формировался в совершенно иных условиях, они были вынуждены дать отпор врагу по мере своих возможностей и умений, вопреки малым срокам обучения и нехватки новых летательных аппаратов и боеприпасов. Таким образом, наличие внутренних нравственно-ценностных категорий для будущих военных летчиков как офицеров создает нерушимую связь с элементами их профессиональной деятельности [9, с. 220].

Рассмотренный ранее компонент в отношении современных офицеров носит более расширенный характер. Осознание будущим военным летчиком своей личности представляет собой отдельное направление, в рамках которого он осознает свою роль в обороноспособности государства. В свою очередь, осознанием будущим летчиком себя как российского офицера предусматривает направление иного вида, которое дополняет личностное представление летчика более широким видением роли вооруженных сил России в обеспечении безопасности и суверенности государства [10, с. 38].

Таким образом, поведенческий компонент, наряду с другими компонентами ценностно-нравственной сферы, образует многоаспектную систему формирования будущих летчиков как офицеров. Данная система является актуальной, и при соблюдении многих психологических, исторических и иных аспектов может создавать устойчивые ценностно-нравственные ориентиры, которые обеспечат Российскую армию подготовленными квалифицированными кадрами, нацеленными на приоритетность безопасности государства.

Литература

1. Волюнкина Н.В., Терехова Е.Ю. Формирование интеллектуально-творческой сферы личности как педагогическая проблема // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. Вып. 10. Воронеж: ООО "Издательство Ритм", 2016. С. 7-10.
2. Зайцев Е.С., Афанасьев О.В. Духовно-нравственное воспитание личности как основа формирования гражданской позиции курсантов военных вузов // Ответственный редактор. 2019. №4. С. 72-79.
3. Гимбицкая Л.А., Гимбицкий В.А., Чеснов Ю.Н. Нравственное воспитание курсанта // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского. 2023. №12. С. 457-462.
4. Садретдинова З.В. Характеристики нравственной и ценностно-смысловой сфер личности в контексте психологической готовности к выбору профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. 24 с.
5. Антилогова Л.Н. Нравственное сознание личности и его структура. Омск: ОмГПУ, 1999. 192 с.
6. Савельев А.И. Специфика военно-профессиональной деятельности курсантов-военных летчиков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. №. 4. С. 73-78.
7. Волюнкина Н.В., Романчук В.О. Педагогическая технология развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза // Вестник Тверского государственного технического университета. Науки об обществе и гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 142-146.
8. Волюнкина Н.В. Технологический подход к развитию интеллектуально-творческих способностей военного специалиста // Векторы развития контекстного образования. Воронеж: Научная книга, 2022. С. 119-128.
9. Волюнкина Н.В. Духовно-нравственные основы воинского воспитания в Российской армии // Траектория развития субъектов образовательного процесса. Воронеж: Истоки, 2023. С. 219-223.
10. Бокова М.М., Волюнкина Н.В. Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3(51). С. 36-43.