

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Щегельский М.С., Исаченко В.Л., Зими́на Е.И.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
makarij.shhegelskij@mail.ru

Аннотация. Рассматривается растущий потенциал педагогических игр в облегчении изучения иностранного языка. Рассматриваются преимущества, проблемы и эффективные стратегии, связанные с включением игровых элементов в языковое образование. Авторы приняли попытку показать, как при помощи интерактивных инструментов можно повысить вовлеченность, мотивацию и навыки студентов, изучающих иностранный язык.

Ключевые слова: иностранный язык, педагогические игры, обучение, мотивация учащихся, языковые навыки.

Урок иностранного языка является многосложной системой развития комплекса коммуникативных умений и навыков. Для успешности его проведения преподавателю необходимо решить множество проблем, связанных с организацией процесса обучения. Одним из наиболее многообещающих способов оптимизации учебного процесса, проявляющегося в использовании возрастных особенностей школьников, представляется метод игры. Различные игры и игровые технологии позволяют активизировать учебный процесс, усилить мотивацию, внести оживление и поднять эмоциональный настрой учащихся. Многие специалисты (О.Ю. Болтнева, Л.С. Выготский, М.Ф. Стронин, Д.Б. Эльконин и др.) сходятся во мнении, что игровая деятельность – одно из самых результативных средств, при изучении языка на любых этапах обучения.

Под игровыми методами обучения понимаются способы организации учебного процесса, представляющие собой абстракции коммуникативных и/или бытовых ситуаций. При этом игровой метод должен быть согласован со способностями, а главное – с интересами учащегося. В основе метода лежит реализация игр. Под игрой подразумевается особая разновидность непродуктивной деятельности, направленная на имитацию какой-либо практической деятельности. Игра акцентирует процесс, не результат, так как цель игры – формирование навыков.

Педагогическая игра характеризуется наличием четкого алгоритма действий и установленной целью обучения. Отличительной чертой таких игр также является наличие ролей для участников. Важным элементом является достижение педагогического результата, соответствующего поставленной цели обучения. В отличие от аутентичной деятельности, игра обладает строгим, конкретизированным сводом правил, необходимым для регулирования поведения участников. Во время игры учащийся прорабатывает гипотетические варианты развития событий, тем самым отрабатывая свою реакцию на социальную ситуацию.

Педагогические игры подходят для различных стилей обучения, позволяя учащимся учиться в удобном для них темпе и получать немедленную обратную связь о своем прогрессе. Включая элементы соревнования, сотрудничества и решения проблем, педагогические игры не только делают обучение приятным, но и вселяют чувство достижения и выполненного долга, мотивируя учащихся упорствовать в изучении языка. Более того, они позволяют персонализировать процесс обучения, поскольку их можно адаптировать с учетом индивидуальных уровней квалификации и целей обучения. Будь то игры по наращиванию словарного запаса, задачи по грамматике, ролевые симуляции или опыт культурного погружения, эти игры предлагают преподавателям универсальную платформу для создания динамичных и содержательных занятий по изучению языка. Поскольку технологии продолжают развиваться, ожидается, что потенциал педагогических игр в обучении иностранным языкам будет только расти. Виртуальная реальность, дополненная реальность и искусственный интеллект произвели революцию в разработке и реализации игр для изучения языка, сделав их более интерактивными, адаптивными и эффективными для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

Многие педагоги сходятся во мнении, что изучение иностранного языка способствует лучшему ориентированию детей в перманентно меняющемся мире. Так как для детей, особенно младшего школьного возраста, большое значение имеет межличностная коммуникация, то создание на уроках психологических ситуаций, в которых неродной язык выполняет социальные функции аналогично родному – потребность в общении, игра на иностранном языке с другими участниками и т.д., способствует более быстрому овладению детьми иностранным языком. Для создания таких психологических ситуаций учитель часто использует различные виды игр.

Все категории обучающих игр, вне зависимости от конкретных целей, поставленных в игре, положительно влияют на развитие памяти, усидчивости, сообразительности и, безусловно, способствуют укреплению и сохранению учебной мотивации. Поэтому они широко применяются для отработки самых разных тем на иностранном языке, на любом этапе обучения. Особенно эффективно применение педагогических игр в обучении детей младшего школьного возраста. В связи с психологическими особенностями этого этапа развития, дети в младшем возрасте отличаются эмоциональностью и любознательностью, неспособностью длительно (более 5 минут) концентрировать свое внимание на монологических разъяснениях педагога, поэтому желательно закреплять теорию игровыми приемами. В ходе непринужденного взаимодействия участников игры и учителя более эффективно усваивается весь

предлагаемый языковой материал – как речевые образцы, так и лексика. Игра, как метод обучения, имеет значительный развивающий потенциал: она стимулирует мышление, расширяет словарный запас и общий кругозор ребенка, способствует развитию социального поведения и общей культуры общения [1]. Роль игры в развитии ребенка заключается в том, что она делает учебный процесс увлекательным, помогает эффективно освоить новый материал и способствует формированию необходимых речевых, языковых и коммуникативных навыков.

В процессе игровой деятельности формируются психические процессы, развивается способность к абстрагированию и обобщению, улучшается память и происходит переход к наглядно-образному мышлению [2]. Игра не только способствует всестороннему развитию ребенка, но также расширяет его сферу интересов. Она позволяет ребенку раскрыть свои таланты и потенциал, а также обогатить взаимодействие с окружающими.

Особое место при обучении иностранному языку занимает ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра дает возможность детям младшего возраста сначала на эмоциональном уровне, а потом уже осознанно постигать как систему человеческих отношений, так и окружающий их мир в целом. Помимо того, что в игре дети овладевают новыми навыками, умениями, знаниями, в ней также осваиваются и правила человеческого общения, которые они применяют потом в реальной жизни. Ролевые игры не только дают детям возможность проявить двигательную активность, но и являются лучшим способом повысить мотивацию, поскольку вносят в монотонный процесс обучения эмоциональную окраску, делая его интереснее и доступнее. Игра дает стимул, чтобы активизировать изученный языковой материал, способствует закреплению полученных знаний, мотивирует учащихся на пополнение своего словарного запаса, и помогает детям приобрести навыки социального общения. Ролевые игры также позволяют участникам проявить свои личные качества, а следование заданным правилам игры дисциплинирует учеников.

Рассмотрим конкретные случаи из практики. В учебнике по английскому языку для 2 класса (автор – И.Н. Верещагина) есть описание увлекательной игры к теме «Давайте познакомимся». Учитель делит класс на две группы. Дети из первой группы получают визитные карточки. Они заучивают информацию из своей визитки. Затем для участников первой группы расставляются по кругу стулья, спинками внутрь. Они садятся на них, а участники из второй группы становятся напротив них и начинают ходить по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, они начинают общаться с участниками первой группы, напротив которых оказались, задавая им вопросы: *What is your name? What is your surname? Where are you from? How old are you? How are you? Have you got a mother?*

Когда музыка начинает играть снова, вторая группа движется по кругу вновь. Как только музыка замолкает, дети опять задают вопросы. После этого участники второй группы рассказывают все сведения, которые запомнили об участниках из первой группы: *His/ Her name is..... Her/ His surname is..... He/ She is from..... etc/.*

В игре ребенка привлекает, прежде всего, возможность осуществлять активные игровые действия, проявить себя, взаимодействовать с другими участниками, добиваться результата, а заложенная в игру обучающая задача отходит на второй план. Однако, если ребенок не обладает необходимыми для выполнения задания знаниями, он не сможет активно и результативно участвовать в учебной игре. Понимание этого мотивирует ребенка быть более усидчивым, запоминать, проводить сравнения, и уточнять свои знания. То есть игра мотивирует ребенка учиться. Самым востребованным видом ролевых игр, проводимых для старшеклассников, являются имитационные игры познавательного и мировоззренческого характера. В таких играх создается имитируемая реальность, и речевая деятельность осуществляется по заданным правилам посредством игровых заданий, анализируются как правильные, так и неправильные решения, в конце определяются победители, наиболее успешно выполнившие задание. Многие учителя, признавая несомненную пользу имитационных игр на уроках английского, отмечают, что благодаря их применению, усвояемость новых знаний достигает 90%.

Для учеников старших классов педагоги проводят имитационные деловые ролевые игры. Эти игры повышают учебную мотивацию, так как, приближая обстановку учебного процесса к реальным условиям, стимулируют потребность получать новые знания и применять их на практике, т.е. обеспечивают познавательную активность школьника [3]. Создавая ситуации, с которыми могут столкнуться ученики в своей будущей карьере, деловая игра подготавливает к ним школьников.

Пример такой игры - *A JOB INTERVIEW* - разыгрывание ситуации собеседования при приеме на работу. Ученики делятся на две группы: одни – специалисты по кадрам, предлагающие вакансии, вторые – претенденты эти на вакансии. Специалисты по кадрам должны рассказать о предлагаемой должности и основных требованиях к соискателям, задавать вопросы претендентам, которые должны придумать себе новую личность. Чтобы помочь ученикам в слабых классах, учитель дает карточки, где прописаны анкеты для приёма на работу, опорные слова для ответов. В более сложном творческом варианте участники проводят интервью без опорного материала.

Примеры вопросов на интервью:

- Good morning,
- Could you tell us about your education?
- What is your work experience?

- *What experience have you had in this type of work?*
- *What are your long-term career goals?*
- *What are your weaknesses and strengths?*
- *What are your hobbies?*
- *What things are most important to you in a job?*

Таким образом, использование деловых игр при обучении иностранному языку содействует стимулированию учебной активности и развитию устной речи учащихся, развитию логического мышления, речевого этикета, умению взаимодействовать друг с другом. Применение различных педагогических игр на уроках иностранного языка является эффективным методическим приемом, который позволяет применить полученные в процессе обучения знания, тренировать умения пользоваться лексическими единицами и грамматическими конструкциями в процессе речевого акта, а также способствует раскрытию личностного потенциала учеников, развитию усердия, инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, повышает мотивацию к обучению языком [4]. Польза игры состоит в том, что учащийся активизирует свои навыки, понимает свои преимущества и недостатки, обнаруживает пробелы и проблемы (нехватка лексических единиц, сложность правильно или быстро применять грамматические конструкции, сложность воспринимать устную речь и реагировать на неё).

Игры дают хороший стимул для обучения иностранному языку, так как для учеников это не только задание, но ещё и интересная активная познавательная и творческая деятельность, которая является ещё и эффективным способом контроля благодаря вовлеченности всех учащихся. Получение знаний в процессе игры происходит в результате собственной деятельности учеников, притом усвоение информации в ходе игры достигает до 90%. Участники игры получают возможность для самоопределения, самореализации и саморазвития. Результат игры, победа в ней зависит, в первую очередь, от самих участников, от их степени подготовки, от их способностей, навыков и умений. Все эти факторы позволяют утверждать, что игра является эффективным инструментом обучения, имеющим несомненный воспитательный и развивающий потенциал.

Иными словами, педагогические игры представляют собой многообещающее направление для улучшения преподавания и изучения иностранных языков. Используя увлекательную и преобразующую силу игр, преподаватели могут вдохновить учащихся развивать свои языковые навыки с энтузиазмом, творчеством и уверенностью. Преподавателям ИЯ необходимо использовать весь потенциал педагогических игр, чтобы расширить возможности учащихся в их стремлении к языковому владению и межкультурной компетентности.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Владос-пресс, 2004. 365 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия. 2005. 389 с.
3. Музыченко О.В. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 527-529.
4. Королева Н.М. Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // Современные исследования социальных проблем. 2010. №4. С. 92-98.