КАК ПЕДАГОГУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?

Кузнецова К.М.
Россия, МБОУ Старьюрьевская СОШ
kristina.kk2013@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются элементы методики формирования читательской грамотности, используемые учителем начальных классов на уроках и во внеурочное время. Особое внимание в контексте формирования читательской грамотности уделяется современным технологиям, таким как: проблемная, игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, проектно-исследовательская.

Ключевые слова: читательская грамотность, навык чтения, современные технологии, младший школьник, образовательный процесс.

В современной российской практике преподавания наиболее популярным и общепризнанным является определение Н.Ф. Виноградовой, которая считает, что читательская грамотность – это

1. потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
2. готовность к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации, обобщению представленной в них информации;
3. способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей;
4. ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях [1].

Аналогично и в системе российского школьного образования понятие «читательская грамотность» имеет несколько значений: в освоении предметов «Литературное чтение» и «Литература»; в освоении предмета «Русский язык»; в достижении метапредметных результатов; в аспекте функциональной грамотности [2].

Такие подходы отражают последовательность и разносторонность формирования читательской грамотности младших школьников. Каждый следующий компонент базируется на умениях предыдущего, вместе с тем обогащает его и наполняет новым содержанием. Наглядно можно представить следующим образом в таблице 1.

Таблица 1.

Читательская грамотность младших школьников

Читательские умения в рамках литературного чтения	Развитие на предметной области «Русский язык»	Активное применение в других предметных областях (метапредметный результат)	Использование в жизненных ситуациях, для самообразования

Можно сделать вывод, что основа читательской грамотности – смысловое чтение и читательские действия, которые формируются на уроках литературного чтения, затем развиваются в рамках других предметных областей, обеспечивая решение учебных задач и приобретение опыта решения жизненных задач с помощью учебного материала. Комплексный подход к формированию читательской грамотности требует активное использование разных читательских практик, в основе которых лежит системная работа с текстами, позволяющая одновременно решать учебные задачи и задачи формирования чтения в аспекте функциональной грамотности школьников. Рассмотрим педагогические технологии, которые актуальны для уроков в начальной школе, и формы работы во внеурочной деятельности, то есть компоненты, отражающие особенности взаимодействия учащихся и педагога.

Особенно важной в современном мире является технология проблемного обучения, которая позволяет учащимся самостоятельно преодолевать трудности и находить верные пути решения. Проблемное обучение способствует развитию творческих способностей и мышления учащихся. Использование заданий проблемного характера и во внеурочной деятельности позволит приобрести опыт решения жизненных задач.

Приведём примеры использования проблемной технологии, которые мотивируют учащихся неоднократно обращаться к тексту, анализировать его содержание и форму, представлять информацию в другом виде и использовать для выполнения учебных задач.

1) Постановка главного вопроса урока или текста и поиск ответа.

Например, при чтении художественных произведений возможны такие проблемные вопросы: Нашла ли Русалочка счастье или ее жизнь оказалась несчастливой? Почему Маленький принц покинул свою планету и почему решил вернуться? Какие открытия совершил Маленький принц в своих странствиях? На окружающем мире вопросы имеют познавательный характер: Как изучают окружающий мир? Как читать карту? Чем отличается материк от части света? Почему водоёмы не переполняются водой? На математике и русском языке могут быть вопросы, которые побуждают к изучению нового правила или способа действия, например, почему вещь пишется с мягким знаком, а плащ без мягкого знака? Почему в выражении 6+3·2 один ученик получил ответ 18, другой 12.

2) Постановка проблемной задачи.

Например, составить памятку «Как укрепить своё здоровье?», «Как беречь зрение?», «Как ухаживать за зубами?» или правильно оказать первую помощь при разных травмах. На уроке литературного чтения можно предложить заполнить страничку главного героя или писателя, например, годы жизни/ возраст, место жительства, увлечение/ интересы, качества или составить карту/ маршрут путешествий и др. При чтении познавательных произведений возможно оформление странички с интересными фактами, составление викторины или игры «Верю – не верю». По математике и русскому языку это могут быть логические задания или задания, аналогичные решённым, но сформулированные в другой форме.

3) «Мозговой штурм».

Этот приём активизирует всех учащихся, его можно применять для восстановления последовательности событий или плана текста, характеристики качеств героя или изучаемого объекта (например, страна Египет или природная зона тундра), подбора пословицы как главной мысли произведения или на конкретную тему, составления синквейнов и таблиц, а также для сбора предположений на проблемный вопрос.

4) Вопрос от друга.

Объединившись в команды, учащиеся готовят вопросы или задания по прочитанному тексту, произведению или изученной теме. Для разнообразия видов вопросов можно предложить вопросительные слова и возможное начало предложений: кто, что, как, где, куда, откуда, зачем, почему, как вы думаете, как бы вы поступили и др.

5) Приём «Ошибка».

Учащимся предлагается исправить ошибки в выполненных упражнениях или творческих заданиях, лучше выполнять у доски с объяснением для всех. Например, правильно распределить полезные и ядовитые грибы, виды растений или животных, органы в системы органов и др. Можно предложить исправить ошибки в составленной схеме, таблице или диаграмме, выполненном плане или алгоритме, решённой задаче или написанном тексте.

6) Жизненные ситуации.

Во внеурочную деятельность можно включить задания жизненного характера. Например, по тексту составить и выбрать короткий путь, подписать на карте объекты, выбрать, посещение какого магазина окажется выгодным, составить возможные варианты экскурсий, ориентируясь на время, составить план дня и др.

Не менее важной в начальной школе является игровая технология, которая создаёт положительный эмоциональный настрой в учебной деятельности. Вместе с тем обеспечивает общение и самоконтроль учащихся. В рамках игровой технологии возможны следующие виды занятий: путешествие/ квест или марафон, инсценирование жизненных ситуаций или художественных произведений/ спектакль, соревнование. Приведём примеры и некоторых игровых приёмов.

1) «*Крестики-нолики*», предполагающий работу в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения или текста на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков. Другая форма проведения – вопросы задают все учащиеся.

2) «*Древо мудрости*». Включает несколько этапов: учащиеся внимательно читают текст, далее каждый пишет записку, в которой задаёт вопрос по тексту и крепит её к нарисованному дереву, затем следуют ответы на вопросы, которые ученики выбирают по очереди.

3) «*Новая роль*». Учащимся может быть назначена роль экскурсовода, учёного, эколога, математика, учителя, врача в зависимости от текста. В новой роли школьникам предлагается выполнить задания или провести опыт, проявив знания и умения. Повысить эмоциональный настрой позволяет использование специальных предметов: указка, очки, фартук или халат, соответствующее оборудование и оформление.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, их уровень мотивации, интересы, успеваемость и трудности, необходимым становится применение личностно-ориентированной технологии. Её активное использование формирует положительный настрой на учебную деятельность, развивая личностные качества учащихся. Один из основных приёмов технологии – вариативные домашние задания, особенно творческого характера. Например, подготовка сообщения, обращение к дополнительным источникам информации (энциклопедии, информация/ сайт в интернете), иллюстрированный конспект/ план/ пересказ, составление таблицы по содержанию текста, знакомство с аналогичным произведением, заполнение читательского дневника, составление диафильма, викторин с разными видами вопросов.

Это могут быть и дифференцированные задания на уроке в соответствии с успехами учеников. Можно предложить следующие виды заданий: задания – вопросы по тексту, заполнение пропусков в тексте, работа с информацией, представленной в разных формах, творческие задания. То есть, индивидуальный подбор заданий поможет преодолеть трудности в формировании читательской грамотности, способствуя повышению успеваемости, а личностно-ориентированный подбор содержания текстов обеспечит дополнительный интерес к учебной деятельности.

Игровая и личностно-ориентированная технологии способствуют реализации здоровьесберегающей технологии, это – неотъемлемая часть работы учителя, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. В соответствии с данной технологией по возрасту учащихся определяется объём и форма заданий, чередуется вид деятельности, проводятся физкультминутки. Поэтому особенно важным является гармоничное сочетание индивидуальной работы с парной и групповой, а также включение игровых моментов при работе с текстом.

Обеспечить разнообразие источников информации позволяет информационно-коммуникационная технология, которая в контексте читательской грамотности становится актуальной. В словарной работе помощниками являются толковый и энциклопедический словари. Энциклопедии также полезны для

расширения кругозора, поиска ответов на дополнительные вопросы и обеспечения наглядности. В рамках технологии возможно использование не только бумажного варианта текста, но и электронного, а также непривычных для младших школьников текстов, например, сайтов в интернете. Большие возможности для работы с текстом предоставляют афиши, инструкции, билеты, чеки и купоны, в которых текстовый материал представлен чаще в форме отдельных компонентов.

Все перечисленные технологии удачно гармонируют в проектно-исследовательской деятельности, в процессе которой требуется найти необходимую информацию по теме, обработать её и представить результаты работы. В такой работе учащиеся могут представлять информацию в разных формах: сочетать текстовый и наглядный материал. Можно предложить следующие темы: «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Мой домашний питомец», «Мой любимый герой», «Как сберечь планету?», «Познавательный транспорт», «Мир животных», «Мир растений», «Страна мечты» и др.

Таким образом, сочетание разнообразных технологий способствует эффективной организации работы на уроках в аспекте формирования читательской грамотности. Кроме этого, названные технологии могут быть использованы и во внеурочной деятельности. Рассмотренные приёмы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, творческих способностей и умения работа с различными видами информации, которые являются важнейшими составляющими понятия читательская деятельность в функциональном контексте. А продуманная и целенаправленная работа с текстом даёт возможность ученику получить нужную и полезную информацию, а также сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир.

Внеурочная деятельность может быть реализована в творческих и познавательных формах, которые удачно продолжают деятельность на уроке и развивают умения учащихся. Это могут быть конкурсы, читательские конференции, реклама книги, литературные игры, инсценировки литературных произведений, ведение читательских дневников, читательские марафоны, работа с разными словарями или энциклопедиями для получения дополнительной информации, внеурочный курс «Работа с текстом» [3,4].

Таким образом, разнообразие форм организации внеурочной деятельности позволяет развивать читательские действия, используя разные виды текстов: художественные и познавательные, книжного и электронного формата, вербальные и в виде схем и таблиц, а также разностороннего содержания. Такой подход формирует важный в рамках читательской грамотности опыт решения учебных и жизненных задач.

Итак, можно сделать вывод, что в аспекте формирования читательской грамотности применение современных технологий должно способствовать формированию умений работать с разными видами текстов: отбирать и анализировать информацию, активно использовать её для решения не только учебных, но и жизненных задач, а также проявлению познавательных интересов, способностей и готовности к самообучению.

Важно помнить, что формирование функциональной грамотности, включая читательскую грамотность, – это грамотное сочетание текстов, заданий и технологических приёмов работы с ними.

Литература

1. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 2022. 274 с.
2. Формирование читательской грамотности у младших школьников / под ред. Е.Е. Пановой. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. 116 с.
3. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение». М.: Перо, 2020. 93 с.
4. Числова С.Н., Долгошеева Е.В., Корякина Г.А. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2020. 90 с.