

СЕМЬЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ АГЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Руделева О.А., Севостьянова Е.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Sevostyanova.katya2104@gmail.com rudelevao@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи как системообразующего элемента в обеспечении эффективной преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; актуальность исследования обусловлено возрастающими требованиями ФГОС личностными результатами обучения и важностью создания единого образовательного пространства. Методологическую основу составили системный и компетентностный подход, позволяющий проанализировать процесс преемственности как комплексное социально-педагогическое явление. В результате исследования определены ключевые функции семьи (мотивационно-ценностная, развивающая, коммуникативная, адаптационная), разработана интегративная модель партнерского взаимодействия «семья – детский сад – школа», выделены критерии эффективности данного взаимодействия. Практическая значимость работы заключается в возможности применения предложенных механизмов для минимизации рисков дезадаптации первоклассников и повышения качества образовательных результатов на начальной ступени обучения.

Ключевые слова: преемственность образования, дошкольное образование, начальная школа, семья как агент социализации, педагогическое партнерство, адаптация первоклассников, ФГОС, образовательное пространство.

Современная образовательная парадигма, закреплённая в ФГОС дошкольного и начального общего образования, рассматривает преемственность между этими ступенями как фундаментальное условие обеспечения непрерывности образовательного процесса и гармоничного развития личности ребенка [1]. Однако, несмотря на нормативное закрепление данного принципа, на практике сохраняется ряд системных проблем: содержательные рассогласования образовательных программ, методические различия в организации учебной деятельности, что зачастую приводит к стрессовым состояниям и устойчивой школьной дезадаптации у значительной части первоклассников [2].

В данном контексте традиционный подход, ограничивающий преемственность координацией усилий между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и школой, представляется методологически недостаточным. Семья, как первичный и важный институт социализации, обладает уникальным ресурсным потенциалом для смягчения переходного периода и создания благоприятных условий для непрерывного

образовательного маршрута ребёнка. Именно в семейной среде формируется базовое отношение к познавательной деятельности, закладываются основы произвольной саморегуляции и коммуникативных компетенций, детерминирующих успешность учебной деятельности в новой социальной позиции «ученика» [3].

Проблема исследования заключается в необходимости переосмысления роли семьи из пассивного наблюдателя в активного субъекта образовательных отношений, выступающего ключевым агентом обеспечения преемственности. Преемственность в современной педагогической науке понимается не как узкопрагматическая «подготовка к школе», ориентированная на формирование узкого набора знаний и умений, а как целостный, динамический процесс, направленный на сохранение и обогащение в новых социально-педагогических условиях, метапредметных и предметных результатов, а также на формирование устойчивых предпосылок для успешного освоения новой ведущей деятельности – учебной [5].

Семья в этом многоаспектном процессе выполняет ряд ключевых функций, определяющих её агентскую роль:

1. Мотивационно-ценностная функция – заключается в целенаправленном формировании у ребёнка позитивного обзора школы как института, познавательного интереса к учебной деятельности, внутренней готовности к принятию нового интереса к учебной деятельности, внутренней готовности к принятию нового социального статуса «ученика». Реализация данной функции осуществляется через систему семейных ценностей, установок и примеров отношения к образованию.

2. Развивающая функция – родители помогают ребёнку развивать мышление, внимание, речь и память через совместные игры: чтение книг, беседы, развивающие игры и упражнения для мелкой моторики.

3. Коммуникативная функция – семья учит ребенка общаться – договариваться, слушать, выражать свои мысли. Эти навыки помогут ему легко находить общий язык с одноклассниками и учителем в школе.

4. Адаптационная функция – родители поддерживают ребенка эмоционально, помогают справиться со стрессом от новых правил, распорядка дня и школьных требований. Семья становится надежным тылом, который смягчает трудности переходного периода.

Анализ педагогических исследований (Гуткина Н.И., Цукерман Г.А.) позволяет утверждать, что игнорирование потенциала семьи в реализации любой из этих функций существенно снижает эффективность усилий, предпринимаемых образовательными организациями [2;6].

Эффективная реализация преемственности возможна лишь в рамках интегративной партнерской модели, где семья ДОО и школа выступают равноправными, взаимодополняющими субъектами единого образовательного пространства. Можно предположить трехкомпонентную модель такого взаимодействия, включающая содержательные, организационные и диагностические блоки.

1. Информационный блок (проинформировать всех участников процесса) – совместные встречи родителей с воспитателями, учителями и психологами. Практические мастер-классы для родителей по развитию у детей навыков, нужных для школы. Памятки и онлайн-курсы для родителей о программе 1 класса, критериях готовности к школе и режиме дня.

2. Практический блок (вовлечь детей и родителей в школьную жизнь) – совместные мероприятия для детей, родителей и учителей: экскурсии в школу, тематические игры и занятия. Пробные уроки в школе для будущих первоклассников. Клубы для родителей, где они могут делиться опытом подготовки детей к школе.

3. Оценочный блок (отслеживать прогресс и при необходимости корректировать процесс) – совместная оценка готовности ребенка к школе. Наблюдение за адаптацией в первом классе с участием учителей, психологов и родителей. Регулярные обсуждения результатов адаптации и планирование помощи при необходимости.

Эффективность предложенной интегративной модели оценивается по системе критериев, отражающих результаты воздействия на всех участников образовательных отношений.

1. В отношении ребенка – сформированность позитивной устойчивой учебной мотивации и познавательного интереса. Низкий уровень школьной тревожности и успешная социально-психологическая адаптация в первом классе (позитивный эмоциональный настрой, принятие норм и правил школьной жизни, установление конструктивных отношений с одноклассниками и учителем). Стабильность показателей физического и психического здоровья в переходный период.

2. В отношении родителей – повышение уровня педагогической и психологической компетентности в вопросах преемственности. Активная и осознанная позиция в партнерском взаимодействии с ДОО и школой. Сформированность реалистичных и адекватных ожиданий от результатов обучения ребёнка в школе.

3. В отношении педагогов и образовательных организаций – наличие устойчивых горизонтальных связей и преемственных методик работы между воспитателями ДОО и учителями начальной школы. Согласованность образовательных программ и оценочных процедур. Создание единого открытого информационно-образовательного пространства.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что семья является главным помощником в подготовке к школе. Она влияет на все стороны развития ребёнка: настрой на учёбу, интеллект, умения и способность адаптироваться к новым условиям.

Разработанная интегративная модель партнерского взаимодействия «семья – ДОО – школа», основанная на принципах активного вовлечения, информированности, совместной деятельности и рефлексии, предоставляет конкретный организационно-педагогический механизм для актуализации данного потенциала. Внедрение подобных моделей в широкую

образовательную практику позволит преодолеть фрагментарность риски школьной дезадаптации учащихся и, как следствие, повысить качество образовательных результатов на одной из наиболее значимых – начальной – ступени обучения.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке дифференцированного критериально-диагностического аппарата для оценки индивидуального вклада семьи в процесс преемственности, а также в изучении специфики реализации предложенной модели для различных категорий семей (например, с детьми с ОВЗ, из мультикультурной или билингвальной среды).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (уст. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2023 г. №28). – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.10.2023)
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2023. – 208 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте \ Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2022. – 400 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология /Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2020. – 288 с.
6. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – 3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 128 с.