

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сердюкова О.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ms.ms1975@mail.ru

Аннотация: статья затрагивает историю появления технологических карт в педагогике и возможности их использования на ступени дошкольного образования как на современном этапе, так и в перспективе.

Ключевые слова: технологические карты, образовательный процесс, системность, целостность, традиционный конспект урока.

Современный мир – это мир больших скоростей, больших объемов информации, больших нагрузок, больших требований. И все это затрагивает жизнь и профессиональную деятельность практически каждого человека. Решению или, по крайней мере, смягчению указанных проблем способствуют различные изобретения, помогающие человеку облегчить его жизнедеятельность. И такие изобретения или «лайф хаки», говоря современным языком, появляются в различных сферах. А зачастую и «переходят» из одной области знаний или деятельности в другую. Одним из таких переходов можно считать технологические карты, которые появились в педагогике из промышленности.

Причины появления технологических карт в промышленности во многом связаны с тем, что на определенном этапе развития/расширения производства возникла необходимость сокращения времени и ресурсов на выполнение тех операций, которые уже хорошо отлажены. Также было необходимо привести выполнение операций к единообразию, возможности четкого поэтапного контроля (чтобы избежать ошибок) и оценивания, обеспечить стабильное качество продукции.

В рамках педагогики начального образования назначение технологических карт воплощается в своеобразной четкой «навигации» проведения урока, т.к. внешне она имеет табличный (матричный) вид без лишних элементов. Что немаловажно в современных условиях - технологическая карта позволяет воспринимать учебный материал урока целостно и системно. В сопоставлении с привычным конспектом технологическая карта имеет следующие преимущества (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сопоставительный анализ содержания технологической карты и конспекта урока

<i>Технологическая карта</i>	<i>Конспект урока</i>
Позволяет педагогу продемонстрировать возможности системно-деятельностного подхода в ходе проведения урока, поскольку	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя

содержит описание деятельности всех участников образовательного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками	
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого этапа урока	Содержит указание и описание форм и методов, применяемых на уроке
Способствует осознанию планируемых результатов каждого вида деятельности и контролю этого процесса	Указываются только общие цели всего урока

Нельзя утверждать, что технологические карты – совершенно новое явление в педагогике. Они достаточно широко применялись в образовании уже в 20 веке: на уроках трудового обучения, физической культуры, изобразительного искусства, где содержались схемы, чертежи и определённая последовательность действий. Но в настоящее время, учитывая изменение позиций взаимодействия педагога и обучающегося с традиционной «субъект-объектной» на «субъект-субъектную», от педагога требуется не только детальная проработка всех этапов урока, но и умение варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса. И здесь хорошим инструментом становится технологическая карта.

В настоящее время технологические карты нашли свое применение и в работе дошкольной системы образования. Так, целесообразным видится их применение в организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста [1].

Как известно, игровая деятельность представляет собой ведущий вид деятельности для детей в дошкольный период жизни. И уровень ее развития напрямую влияет не только на успешность детей на школьной ступени образования, но во многом и на всю последующую жизнь человека. Ведь многим хорошо известна цитата из книги «Нескучная детская психология» Сатья Даса: «Если человек в детстве не наигрался, то, даже достигнув великих результатов в будущем, он не сможет этими результатами насладиться. Не наигравшийся человек никогда не будет доволен результатом».

В исследованиях Д.Б. Эльконина показана тесная связь между компонентами учебной деятельности и различными видами детских игр [2].

И во многом именно от педагога, от качества его взаимодействия с детьми, во многом зависит проявление интереса детей к игре и уровень овладения ею [3].

Учитывая практически полную занятость воспитателей в течение всего времени взаимодействия с детьми в условиях ДОУ и нехватку времени на детальное прописывание всех нюансов организации игровой деятельности в ежедневном планировании - с одной стороны, и необходимость не только

качественной организации такой деятельности, но и ее корректировку - с другой стороны, использование уже готовых технологических карт становится на самом деле отличным инструментом и методическим руководством по педагогическому сопровождению процесса игровой деятельности дошкольников.

На данный период времени технологические карты организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста раскрывают следующие позиции:

- цель и задачи;
- предварительную работу;
- развивающую предметно-игровую среду;
- главные и второстепенные роли;
- предполагаемые игровые действия;
- варианты начала игры;
- руководство игрой;
- варианты окончания игры;
- анализ игры;
- игры-спутники» [1].

Имея в наличии такие карты, воспитатель всегда может изменить или дополнить любую позицию, опираясь на собственный опыт и особенности детей, с которыми он работает. Это, несомненно, делает деятельность воспитателя более продуктивной. В связи с этим считаем использование технологических карт в работе по организации игровой деятельности дошкольников достаточно целесообразным.

Дальнейшие перспективы использования технологических карт в дошкольной педагогике мы связываем с возможностью индивидуализации обучения и учёта различных образовательных потребностей детей в образовательном процессе.

Литература

1. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. 80 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Владос, 2013. 368 с.
3. Авдулова Т.П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 232 с.