

ЛЕВШЕСТВО КАК УНИКАЛЬНОСТЬ

Сердюкова О.В., Михайлова Т.М., Рогачева А.Ю, Смирнова К.А.

Россия, Тамбовский Государственный Университет имени Г.Р. Державина
alina.rogacheva2004@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются различные причины, по которым человек может родиться или стать левшой. Также объясняется, почему нельзя переучивать левшей и как это может навредить их здоровью и психике.

Ключевые слова: левшество, леворукий человек, левая рука, переучивание левшей.

Вопрос «Леворукость — это изъян или же признак выдающегося ума?» остается в повестке рассуждений уже достаточно долгое время.

Ни в одном научном источнике доминирование левой руки не описывается как отклонение от нормы. Согласно определению из Российской педагогической энциклопедии, «леворукость — это стабильное предпочтение использовать левую руку из-за функциональной слабости левого полушария головного мозга». И у педагогов, работающих с левшами, нет причин сомневаться в этом определении.

Наличие многочисленных дискуссий по этому вопросу во многом связано с тем, что в нашей стране педагоги и родители на протяжении многих лет пытались переучить левшей. В то время как во многих других странах мира детей с ведущей левой рукой не стараются переучить, а наоборот, для них создаются особые условия для всестороннего развития, обучения и дальнейшей ориентации в профессии.

Большинство людей, далеких от науки и медицины, представляют себе головной мозг как единое целое, в то время он состоит из двух частей. Эти части или же половины находятся рядом в черепной коробке и связаны пучками нервных волокон, которые, в свою очередь, обеспечивают обмен информацией между ними. Наш мозг и тело симметричны, но это совсем не означает то, что правая и левая стороны одинаковы во всех отношениях. Чтобы заметить первые признаки функциональной асимметрии, достаточно посмотреть на то, какой рукой мы действуем чаще. Тех людей, которые могут выполнять определенные действия только одной рукой (либо левой, либо правой), принято называть «ярко выраженными правшами/левшами». Тех людей, кто чаще всего использует одну руку, но также может выполнять некоторые действия другой рукой, называют «неярко выраженные правши/левши». Существуют также люди, которые одинаково хорошо владеют и левой, и правой рукой. Таких людей называют амбидекстрами, от латинских слов «ambo»-оба и «dexter»-правый.

Научно доказано, что по доминирующей руке можно определить организацию высших психических функций. Например, у правшей почти

всегда полушарие, которое управляет ведущей рукой, контролирует также и речь [1].

Большая часть людей на нашей планете являются праворукими, поэтому зачастую леворуких людей воспринимают как «отклонение от нормы». В СССР леворуких детей начинали переучивать уже в детском саду, при этом методы были разные: на левую руку детям надевали варежку, заставляли писать правой; левую руку могли зафиксировать ремнем к стулу и т.д. Методы были основаны на уговорах или на использовании силового воздействия. В результате такого переучивания у левшей наблюдалось ухудшение физического и психического состояния: развивались неврозы, появлялся энурез, эпилепсия, заикание, бессонница, потеря аппетита, кожные заболевания и многое другое.

Существует множество теорий и гипотез, объясняющих происхождение леворукости, которые можно разделить на две группы:

- теории, объясняющие возникновение леворукости путем воздействия внешних факторов на развитие ребенка до и после рождения;
- теории, предполагающие наличие генетической предрасположенности к леворукости.

По мнению американского невропатолога Нормана Гешвинда, леворукость у плода может развиваться во время беременности из-за высокого уровня тестостерона. Это вещество замедляет рост левого полушария мозга, а развитие правого, наоборот, ускоряет.

Следующая теория леворукости носит название «щита и меча». В этой теории преобладание правой руки объясняется тем, что в прошлом воину в бою было необходимо защищать свое сердце, поэтому он держал щит в левой руке, а оружие в правой. Поскольку воин постоянно улучшал свои навыки, его правая рука стала более развитой. Но получается, что данная теория относится только к мужчинам, т.к. война была мужским делом. Тогда становится непонятным, каким образом можно объяснить доминирование левой руки у женской части населения прошлых веков?

Согласно следующей теории, ребенок становится леворуким из-за своей матери. Обычно женщина носит малыша на левой руке прижимая их к себе. В это время левая рука ребенка оказывается наиболее свободной, поскольку не прилегает к матери, это и служит причиной ее активного развития. Опять же возникает одно «но»: если бы эта теория была правдоподобной, то людей, у которых доминирует левая рука, было бы гораздо больше [2].

Далее обратимся к анализу более научных причин возникновения леворукости. Их выделяют несколько: генетическую, компенсаторную, скрытую и вынужденную.

Естественное (генетическое) левшество без всяких сомнений является частью уникальной функциональной организации нервной системы, в первую очередь, головного мозга человеческого организма. В данном случае важно подчеркнуть слово «естественное», так как феномен левшества как что-то шаблонное, никогда не рассматривается. Генетическая

предрасположенность к доминированию левой руки передается по принципам, открытым Грегором Менделем более ста лет назад. Таким же образом из поколения в поколение переходят такие признаки, как цвет глаз, волос, форма носа и т. д. В генетике уже обнаружено около 40 участков ДНК, которые связаны с развитием леворукости. Например, ген PCSK6 может усиливать асимметрию без определенного направления, а ген LRRTM1-склонять к преимущественному использованию левой руки. Дети-левши, у которых доминирование левой руки обусловлена генами, как правило, не испытывают серьезных трудностей в обучении и адаптации [3].

Следующая причина возникновения леворукости-вынужденная. Она появляется, когда человек начинает использовать левую руку из-за травмирования правой или если он постоянно видит, как это делает другой человек. Также, если у ребенка в детстве были проблемы с нервной системой, то это тоже может привести к вынужденной леворукости. Если такие проблемы появились только когда ребенок учился двигаться, то он может начать использовать левую руку. Она станет сильнее, и ребенок будет ею пользоваться на постоянной основе, потому что ему будет удобно.

Ученые также выяснили, что дети учатся, глядя на взрослых или других детей, которые их окружают. Так они могут научиться пользоваться правой рукой, даже если они левши. А иногда правши, которые общаются с левшами, тоже начинают пользоваться левой рукой. Такие ситуации, конечно, встречаются нечасто. Все же гораздо чаще приходится иметь дело с переученными левшами.

Еще одна причина возникновения леворукости - патологическая (компенсаторная) леворукость. Достаточно много лет ученые собирали данные о леворуких людях, которые имеют нервно-психические расстройства, задержку в каком-либо развитии. Именно таким образом появилось множество теорий о патологическом происхождении леворукости. Есть некоторое количество людей, которые считают, что абсолютно любая леворукость связана с патологиями головного мозга, даже та, которая встречается у разных поколений одной семьи. Согласно статистике, отклонения в протекании беременности и родов (слишком быстрые или затянувшиеся роды, асфиксия новорожденного и прочее) зачастую выступают основной причиной возникновения нарушений головного мозга.

Нейропсихологи подразделяют детей на две основные группы: дети с псевдолевшеством и дети с природным левшеством. К так называемому псевдолевшеству относится компенсаторное левшество, которое может возникнуть в результате повреждения левого полушария мозга до или после рождения. Ребенок начинает активнее использовать левую руку по различным причинам: из-за проблем с периферической нервной системой, повышенного мышечного тонуса в области шеи и груди или травмы правой руки. В результате этих причин возникает вынужденная леворукость, даже если генетически он предрасположен к праворукости. На сегодняшний день количество детей с врожденными и приобретенными нарушениями деятельности головного мозга заметно увеличилось. Это послужило

отправной точкой для разработки специализированных программ для коррекций нарушений [4].

Дети-левши все разные и к каждому нужно найти свой подход. Проблемы в их развитии напрямую связаны с тем фактором, который стал определяющим в формировании леворукости. У детей с патологическим левшеством зачастую присутствуют проблемы с речью, а у детей с вынужденным левшеством возникают проблемы с адаптацией (социализацией), может появиться повышенная тревожность, возбудимость и пр. Поэтому взрослые должны внимательно и осторожно относиться к «детям с доминирующим правым полушарием». Специалисты в области психологии и педагогики, применяющие особые методы, приемы и техники предупреждения, восстановления функций и психологической коррекции, а также учитывающие особенности и сложность психического развития левшей, способны помочь им раскрыть свой неповторимый духовный и творческий потенциал.

Принуждение ребенка-левши к письму правой рукой представляет собой вмешательство в уже сформировавшуюся и сложную систему зрительно-моторной координации без явной на то необходимости. Подобный подход может повлечь за собой ряд негативных последствий: ребенок может стать более раздражительным, у него могут возникнуть проблемы со сном и аппетитом, головные боли и упадок сил. В медицинской практике известны прецеденты, когда процесс переучивания приводил к возникновению писчего спазма, требующего продолжительной терапии.

Поэтому леворукие дети требуют особого внимания в процессе обучения во всех направлениях, но особенно - в подготовке к обучению письму. Задача педагогов и родителей как можно раньше выявить ведущую левую руку и начать использовать специальные методические разработки для леворуких и специальную канцелярию. Родители и педагоги должны всесторонне развивать и подготавливать леворукого ребенка к жизни в праворуком мире.

Литература

1. Кокуркина Я.С., Южбабенко Л.А., Прокопенко А.С. Нестандартные дети. Леворукий ребенок – какой он? В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 64-67.

2. Безруких М. Хорошо ли быть левшой? / М. Безруких, С. Ефимова // Семья и школа. 2009. № 9. С. 48-51.

3. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г. (2017) Некоторые доказательства генетической обусловленности латеральных предпочтений. Асимметрия, т. 11, № 3, С. 78–86.

4. Постоева В А. Современные нейropsихологические представления о феномене левшества / В А. Постоева, В.П. Пахомов // Вестник ТГПУ. 2010. № 2 (92). С. 113-117.

