

МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сердюкова О.В., Жабина Е.М., Киреева Е.С., Стручкова Е.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ms.ms1975@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования Монтессори-педагогика в формировании самостоятельности у детей дошкольного возраста в условиях семьи. Анализируются основные методы и принципы подхода, способствующие развитию инициативности, ответственности и уверенности у малышей. Представлены возможности данной педагогической системы в контексте воспитания самостоятельной и инициативной личности, а также обоснованы практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: Монтессори-педагогика, самостоятельность, дети дошкольного возраста, среда развития, инициатива, ответственность, личностное развитие.

Самостоятельность является важным аспектом развития ребенка, способствующим формированию уверенности в себе, ответственности и способности принимать решения. Методика Марии Монтессори направлена именно на развитие этих качеств, создавая условия для свободного выбора действий и стимулируя активность ребенка. Данная статья посвящена изучению влияния монтессори-педагогика на формирование самостоятельности дошкольников [1].

Методика Марии Монтессори основывается на нескольких ключевых принципах:

1. Индивидуальность подхода

Индивидуальность означает признание уникальных особенностей каждого ребенка и адаптацию образовательной программы таким образом, чтобы каждый ученик мог развиваться в своем собственном темпе, согласно своим потребностям и возможностям. От природы все дети различны по темпераменту, интересам, уровню зрелости нервной системы. Поэтому и в образовательном процессе необходим учет указанной специфики.

2. Свобода выбора

Принцип свободы выбора является одним из основополагающих элементов методики Марии Монтессори. «Ребенку необходимо дать свободу в развитии, другими словами – это дисциплина в свободе» [2, с.148]. Согласно этому принципу, ребенок получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности и материал, опираясь на свои предпочтения. Указанное дает ему ощущение контроля над собственной деятельностью, стимулирует развитие личной ответственности и мотивацию к познанию нового.

Практика показывает, что свобода выбора оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние и когнитивное развитие детей.

Таким образом, свобода выбора представляет собой мощный инструмент, позволяющий воспитывать уверенных в себе, инициативных и целеустремленных людей.

3. Подготовка среды

Подготовка среды занимает центральное место в методике Марии Монтессори. Она заключается в создании специального физического окружения, которое поддерживает автономию, независимость и активное участие ребенка в процессах познания и развития. «...основная задача взрослого – создать среду, подходящую для свободного и полноценного развития ребенка, поскольку именно из окружающей предметной и социальной среды ребенок берет «строительный материал» для самосозидания...» [3, с.23]. Рассмотрим данный принцип подробнее.

Особенность среды состоит в ее структуре и оформлении, создающих оптимальные условия для самостоятельной деятельности ребенка. Такая среда характеризуется несколькими важными чертами. Например, пространство делится на отдельные зоны, организованные по функциональному признаку:

- Зона практических упражнений.
- Зона сенсомоторного развития.
- Зона чтения и письма.
- Зона изучения математики.
- Арт-зона и др.

Каждая зона оборудована соответствующими материалами и игрушками, позволяющими ребенку реализовывать конкретные задачи.

Материалы расположены таким образом, чтобы ребенок легко мог легко их достать и пользоваться ими самостоятельно. Все предметы находятся на уровне глаз и рук ребенка, обеспечивая комфорт и безопасность.

Безопасность окружающей среды обеспечивается отсутствием острых углов, опасных предметов и токсичных веществ. Чистота поддерживается регулярной уборкой и контролем состояния игрушек и инструментов.

Создание атмосферы уважения, доверия и доброжелательности способствует раскрытию потенциала ребенка. Отношения между детьми и взрослыми строятся на взаимопонимании и сотрудничестве.

Специально созданная среда позволяет ребенку действовать независимо, принимая собственные решения и испытывая радость от достижения целей самостоятельно. Здесь он становится активным участником процессов познания и социализации, развивая качества, необходимые для будущего успеха.

Таким образом, подготовка среды в рамках методики Монтессори является важнейшим элементом, обеспечивающим полноценное развитие личности ребенка. Она должна содержать разнообразные материалы и

инструменты, доступные ребенку, которые способствуют активному обучению и развитию моторики.

4. Обучение посредством наблюдения

Обучение посредством наблюдения является центральным моментом системы Марии Монтессори. Оно строится на концепции, согласно которой взрослый (учитель или родитель) должен выступать преимущественно в роли наблюдателя, а не активного участника процесса обучения. «Педагогическое искусство состоит в понимании природных явлений и умения не исказить естественный ход событий» [4, с.76]. Рассмотрим детальнее, что значит этот подход и как он реализуется.

Основная идея обучения посредством наблюдения заключается в следующем:

- взрослый не диктует ребенку, как и чему учиться, а предоставляет ему возможность самостоятельно исследовать окружающую среду и приобретать знания естественным путем;

- задача взрослого сводится к созданию условий для развития и поддержанию безопасной обстановки, в которой ребенок может сполна проявить свою природную любознательность и стремление к познанию мира.

По мнению Монтессори, важно избегать излишнего давления и инструкций, позволяя ребенку проходить этапы развития самостоятельно. Вместо прямого руководства взрослые используют косвенное, аккуратно подводя ребенка к новым возможностям, однако оставляя решение о выборе направления и скорости движения исключительно за ним.

Взрослые постоянно следят за действиями детей, отмечая изменения в поведении, интересах и развитии навыков. Эти наблюдения позволяют лучше понимать индивидуальные особенности каждого ребенка и вовремя предлагать подходящие занятия и материалы.

Например, заметив повышенный интерес ребенка к числам, педагог предложит карточки с цифрами или счетные палочки, поддерживая развивающийся интерес. Если же ребенок проявляет повышенную активность, педагог создает ситуации, позволяющие выплеснуть энергию, например, организовать физическую игру или предложить заняться спортом.

Хотя взрослые выполняют вспомогательную роль, их вклад остается значимым:

- создание подходящей среды для эффективного обучения;
- демонстрация правильного использования обучающих материалов;
- предоставление своевременной обратной связи и одобрения усилий ребенка;

- предупреждение возможных опасностей и обеспечение комфорта.

Такой подход приносит положительные результаты, поскольку дети получают возможность развиваться естественно, сохраняя любопытство и любовь к процессу познания. Регулярное наблюдение за реакциями и успехами ребенка также позволяет взрослым своевременно выявить потенциальные трудности и скорректировать программу обучения.

Таким образом, обучение посредством наблюдения способствует глубокому пониманию потребностей ребенка и создает основу для полноценного, всестороннего развития. Роль взрослого можно обозначить как «организация и руководство самостоятельной деятельностью ребенка» [5, с.144]. Он выступает наблюдателем, направляя процесс обучения незаметно, позволяя ребенку самому осваивать знания и умения.

Эти принципы помогают развивать способность детей самостоятельно решать проблемы, формировать адекватную самооценку и мотивацию к учебе.

Использование принципов Марии Монтессори позволяет родителям и педагогам создавать эффективные условия для формирования самостоятельности у малышей. Далее представлены пошаговые рекомендации, которые помогут реализовать эти методы в повседневной практике взаимодействия с ребенком.

Для начала создайте дома или в группе детский уголок, наполненный материалами, удобными для самостоятельного использования ребенком. Подготовьте низкие полки, откуда малыш сможет доставать нужные вещи. Стол и стулья тоже должны соответствовать росту ребенка и быть удобными для транспортировки. Дайте ему больше самостоятельности в выборе деятельности и материалов, спрашивая «Что ты хотел бы сделать вначале?»

Учитесь просто наблюдать за деятельностью ребенка и не спешите помогать при первых неудачах. Иногда полезно немного подождать, давая ребенку возможность решить проблему самостоятельно. Показывайте правильное использование предметов и передавайте далее инициативу в руки ребенка.

Начинайте с простых занятий (например, сортировка мелких предметов, складывание пазлов) и постепенно усложняйте их. Напоминайте ребенку, что ошибки неизбежны и важны для обучения. Хвалите усилия, а не конечный результат.

Привлекайте малыша к простым домашним делам, соответствующим его возрасту: Позвольте мыть посуду или накрывать стол вместе с вами. Поручите складывать одежду или расставлять обувь. Придумайте увлекательные способы научить малыша полезным бытовым действиям.

Чтобы поддержать развитие самостоятельности, пользуйтесь наглядностью. Повесьте расписание дня с картинками, показывающее последовательность ежедневных дел. Сделайте схемы, объясняющие, как правильно застилать кровать или чистить зубы.

Хвалите успехи ребенка и подчеркивайте важность сделанного им лично. Поощряйте каждую маленькую победу, фиксируя успехи на специальной карте достижений.

Будьте терпеливы и последовательны. Помощь и поддержка ребенка требуют постоянного участия и выдержки. Не сдавайтесь, если поначалу что-то идет не так, продолжайте придерживаться выбранного курса. Следите за постоянством в требованиях и ожиданиях, устанавливаемых для ребенка.

Следование данным рекомендациям позволит значительно повысить эффективность обучения и воспитания вашего ребенка, сделав путь к самостоятельности радостным и приятным процессом.

Примером успешного внедрения монтессори-подхода являются специализированные учебные зоны, где дети занимаются самообслуживанием, кулинарией, рисованием, музыкой и другими видами творческой активности. Например, детская кухня помогает развить навыки самостоятельного приготовления пищи, уборки рабочего места и поддержания порядка.

Подводя итог, можно сказать, что методика Марии Монтессори эффективно развивает самостоятельность у детей дошкольного возраста благодаря индивидуальному подходу, свободе выбора и специально подготовленной среде. Важно отметить, что успешность реализации данного метода зависит от грамотной организации образовательного процесса и квалификации педагогов.

Литература

1. Сорокова М.Г. Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори : Учеб. пособие / М.Г. Сорокова. — М. : Неолит, 2020. 440 с.
2. Салаватова О.А. Развитие детей по системе Монтессори // Таврический научный обозреватель. 2016 № 11–1(16). С. 147–148.
3. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Г. Сорокова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 384 с.
4. Корнетов Г.Б. Педагогика Марии Монтессори: воспитание свободой // Психолого-педагогический поиск. 2015 № 3(35). С. 68–79.
5. Евдокимова, Е.Г. Условия развития самостоятельности дошкольников по системе М.Монтессори / Е.Г. Евдокимова, Е.А. Потапова // Образование в современном мире сборник научных статей. Под редакцией проф. Ю.Г. Голуба. - Саратов: Изд-во СГУ, 2017. С. 140-145.