

# УРОК-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Гребенникова И.В., Атаманова Т.С.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
atamanova\_tanya@bk.ru

**Аннотация:** статья посвящена разработке урока-игры по русскому языку, направленному на развитие у учеников 3 класса коммуникативных универсальных учебных действий. Средством формирования умений выбраны русские пословицы и поговорки, изображенные на картине Д.В. Ельцевой «Пословицы». Рассмотрена организация урока-игры, создающая благоприятные условия для формирования коммуникативных универсальных действий и развития речи младших школьников.

**Ключевые слова:** урок-игра, коммуникативные универсальные учебные действия, русские пословицы и поговорки, умение слушать, командная работа, устное выступление.

Одной из ведущих задач начального образования по ФГОС НОО является формирование коммуникативных универсальных действий. ФГОС начального общего образования обозначает умения, которые составляют коммуникативные универсальные учебные действия: это умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, организовывать и осуществлять коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером [1].

Развитию коммуникативных универсальных действий учителю начальных классов необходимо уделять внимание на каждом уроке в течение четырех лет обучения в начальной школе. Потенциальные возможности материала уроков русского языка в этом отношении достаточны обширны, но методически недостаточно разработаны в практике обучения. Особые возможности, на наш взгляд, предоставляют уроки и материалы связанные с развитием речи младших школьников.

Ребенок развивается по мере того, как совершенствуется его речь. Он может полноценно реализовать свой потенциал, проявить полезную миру активность, стать частью общества, когда работает над своими коммуникативными навыками. Деятельностный подход, заложенный федеральным государственным образовательным стандартом, призван помочь учителю научить ребенка учиться развивать коммуникативные речевые умения.

К.Д. Ушинский, основатель методики развития речи как науки, считает: «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не только слова, их формы и сочетания, но и понятия о предметах, явлениях действительности, логику мышления» [2]. При работе с языковым материалом именно речевые ситуации, в которых необходимо создание живого текста, позволяют ученикам совершенствовать свою речь и развивать коммуникативные умения. Опытные методисты и учителя, В.И. Водовозов, А.М. Леушина, А.Д. Алферов, Ф. И. Буслаев, Н. Ф. Бунаков, А. М. Пешковский, В.А. Сухомлинский, М.Р. Львов отмечали роль произведений устного творчества в развитии детей. В пословицах и поговорках народа отражен целый мир человеческих отношений. По мнению К.Д. Ушинского, каждая пословица представляет для детей маленькую умственную задачу [3].

Мы рассмотрим опыт включения русских пословиц в работу на уроках русского языка с целью реализации возможностей формирования коммуникативных УУД.

Урок-игра разработан для 3 класса. Выбор возраста учеников обусловлен тем, что у ребенка в 9-10 лет благодаря систематической работе учителя высшие психические функции достаточно развиты. Внимание произвольно, хорошо концентрируется. Активность работы памяти возрастает, как и произвольность процессов запоминания и воспроизведения. Увеличивается потребность в самоконтроле. Интеллектуальное развитие характеризуется формированием основ абстрактно-логического мышления [4].

Поэтому, по нашему мнению, данный период способствует продуктивному развитию речи на основе качественной работы с русскими пословицами и поговорками. Понимание смысла и логики народной мудрости будет способствовать нравственному воспитанию учеников, позволит обогатить их кругозор и опыт человеческих отношений, а правильная методическая организация работы позволит развивать коммуникативные универсальные учебные действия такие как умения организовывать и осуществлять сотрудничество, аргументировать и обосновывать свою позицию, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Урок-игра представляет собой командную работу по поиску пословиц и поговорок на самобытной картине члена Союза Художников России Дины Ельцевой «Пословицы» 2024 год.

Оборудование урока включает в себя распечатанную репродукцию картины в нескольких экземплярах формата А3: для каждой команды и один экземпляр прикрепить на доску (можно вывести на экран, но картина должна быть видна всему классу). Картина Д.В. Ельцевой «Пословицы» выбрана потому, что объединение разных пословиц создает ощущение неразгаданного ребуса. Младшим школьникам будет интересно познакомиться с творчеством современного автора, найти русские пословицы и поговорки, значение которых проиллюстрировано наглядно. Прием «сочетание несочетаемого»,

используемый на картине, концентрирует внимание школьников, побуждает их к действию.

Рассмотрим организацию урока-игры.

Первым этапом станет комплекс подготовительных уроков. В течение месяца учителю необходимо включать в уроки русского языка по одной-две пословицы, которые есть на этой картине, при этом её ученикам пока не показывать. Это необходимо для того, чтобы ученики познакомились с миром русских пословиц, знали распространенные и некоторые редкие их них. Пословицы смогут стать гармоничной частью урока русского языка на любую тему, в соответствии с федеральной рабочей программой [5].

Таблица 1. Примерная классификация пословиц по учебным темам

Раздел	Тема	Пример пословицы
Фонетика и графика	Звуко-буквенный состав слова	Яйца курицу не учат. Гусь свинье не товарищ. Скатертью дорога
Лексика	Устаревшие слова	Назвался груздем — полезай в кузов
Морфология	Работа с инфинитивом. Частица не и глагол.	Толочь воду в ступе. Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь; За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь

Работу со словарными словами 3 класса по программе «Школа России» можно провести на следующих пословицах: собака на сене, слово — не воробей, вылетит — не поймаешь, скатертью дорога, бодливой корове Бог рогов не даёт, два медведя в одной берлоге не живут, на каждый роток не накинешь платок.

На данной картине Д.В. Ельцевой можно найти двадцать две пословицы и поговорки. Создано методическое пособие в помощь учителю, в котором для каждой пословицы представлено её значение и предположительная история происхождения. Это необходимо для того, чтобы полноценно подготовиться к мероприятию. Учителю следует включать обзор истории пословицы в урок, чтобы переключить вид деятельности учеников и расширить их кругозор.

Сам урок-игра планируется как праздник для детей, к которому ученики должны подготовиться. Каждому достается пословица, о которой нужно подготовить мини-сообщение: её значение, история и применение в современной жизни.

Непосредственное проведение урока-игры включает следующие этапы.

- 1) Организационный момент: приветствие, создание двух команд.
- 2) Работа в команде – поиск пословиц на картине.

Можно организовать в двух направлениях, в зависимости от подготовки учеников: кто найдет больше пословиц и, если ребята нашли их все, чья команда была быстрее.

- 3) Упражнение на соответствие пословицы и её значения.

Можно оформить так, как учитель посчитает нужным. Это может быть и два списка: пословицы и их значения, которые нужно соединить стрелочками. Можно заполнить пропуски в тексте, который «размыл дождик». Можно рассадить пассажиров-пословиц в вагончики с наименованиями общего значения.

4) Заканчивается урок-игра выступлением представителями команд с мини-сообщениями о пословицах, которые ребятам было сложно угадать.

Практика реализации данной схемы урока-игры показала, что в этом процессе у младших школьников наиболее успешно формируются такие коммуникативные учебные действия как умение слушать собеседника; умение договариваться в команде; умение презентовать индивидуальную работу перед аудиторией в устной форме.

Развитие коммуникативных учебных действий предстает перед нами системной целенаправленной работой, направленной на развитие учеников при их непосредственном активном и заинтересованном участии.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва, 2021.

2. Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. для детей и родителей. Новосибирск, 1999.

3. Ветчинова М. Н. Родное слово К. Д. Ушинского // Проблемы современного образования. 2014. №2.

4. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Екатеринбург, 2018.

5. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). Москва, 2025.