

РАБОТА С ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Кирьянова Ю.В., Прокофьева А.А.

Россия, Московский городской педагогический университет
prokofeva293@mgpu.ru kiryanovayv048@mgpu.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности работы с именами прилагательными на уроках литературного чтения в 4 классе (на примере УМК «Школа России»). Анализируется методический аппарат учебника, выявляются основные типы заданий, направленных на формирование у младших школьников умений характеризовать литературных героев, оценивать их поступки и выражать собственное отношение к прочитанному. Рассматривается, что работа с именами прилагательными способствуют развитию речевой активности учащихся, формированию критического и нравственного мышления, а также обогащению словарного запаса. Особое внимание уделено функциональному аспекту употребления прилагательных как средству точного и эмоционально выразительного высказывания.

Ключевые слова: имя прилагательное; литературное чтение; речевое развитие; младшие школьники; критическое мышление; начальная школа; словарно-лексическая работа на уроке чтения; роль прилагательных в тексте.

Проблемы речевого развития учащихся начальной школы на разных уровнях владения языковыми единицами являются актуальными, потому что современная парадигма образования требует целенаправленного формирования у младших школьников осознанного применения различных языковых единиц. От учителя зависит применение комплексных приемов и методов обучения, использования возможностей современной образовательной среды, установления междисциплинарных и межпредметных связей в педагогическом процессе в начальной школе, где более всего востребован функциональный аспект языковых знаний, на котором строится компетентностная парадигма современного образования.

На чем основа функциональный аспект использования имен прилагательных в речи учащихся? Безусловно, методика работы со словами этой части речи должна строиться на общих подходах организации словарно-лексической работы в начальной школе, принятых в методической науке [1]. Функциональный подход к организации работы над именами прилагательными обусловлен их частеречным значением – обозначением признака предмета, т.е. их номинативной функцией, которую слова этой части речи выполняют в речевой деятельности вместе с именами существительными. Использование имен прилагательных в предложениях и текстах делает речь более точной и выразительной, что сегодня является особенно востребованными во всех видах общения, в том числе и в учебном общении на уроках русского языка и литературного чтения. Данное положение является хорошим фундаментом для установления

межпредметных связей между указанными уроками филологического цикла. Возможности языкового и речевого развития младших школьников при имени прилагательного на уроках русского языка ограничены: основное внимание здесь обращено на усвоение учащимися грамматических свойств слов-прилагательных, особенностях проявления у них грамматических значений рода, числа, падежа. Сугубо узувальный подход к работе над именем прилагательным почти не оставляет времени на осознание и освоении функциональности этой части речи, т.е. на формирование у учащихся практических навыков по употреблению имен прилагательных в их собственной речи, как устной, так и письменной [2].

В методических исследованиях отмечается, что в современной педагогической практике наблюдается некоторый разрыв между процессом восприятия функционального значения имен прилагательных в тексте путем наблюдения, анализа и умением осмысленно и уместно употреблять их в своей речи [3]. Часто дети этого возраста не осознают потребности использовать имена прилагательные: у них не очень большой социальный опыт, вследствие чего потребность в употреблении имен прилагательных часто ими не ощущается. Имеются и объективные трудности употребления слов-прилагательных. Имена прилагательные, как правило, употребляются вместе с именами существительные и находятся в отношении к ним в препозиции – перед именами существительными. Не редко ученики, имеющие малый объем оперативной памяти, пропускают прилагательное перед именем существительным или употребляют его в постпозиции: «Наступила осень. Золотая.»

Думается, значительная часть учебного времени уроков литературного чтения может быть направлена на восполнение этого дефицита [4]. Слов – имен прилагательных на уроках литературного чтения больше, чем на уроках русского языка: они есть почти в каждом читаемом на уроке тексте, надо просто дать возможность учащимся найти их и понаблюдать над этими словами в их функциональном значении. Имена прилагательные имеются в методическом аппарате учебников, при чем публикуются в виде списка с заданием, например, к былинке «Три поездки Ильи Муромца» дан следующий список имен прилагательных: «смелый, мужественный, трусливый, мудрый, умный, глупый, справедливый, хитрый, сильный, жестокий, добрый, бескорыстный, жадный, способный к состраданию» с заданием рассказать об Илье Муромце, выбрав для этого опорные слова из списка.

Таблица 1. Данные количественного анализа (слова –имена прилагательные в в методическом аппарате учебника «Литературное чтение» для 4 класса УМК «Школа России»)

Формулировка задания	Тип задания	Прилагательные	Цель использования
М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»			
1)Какое главное качество Магуль-Мегери помогло ей выдержать все испытания? 2)Что ещё ты можешь	Продуктивное	Преданная, верная, терпеливая,	Развитие умений характеризовать литературного героя,

сказать о её характере?		решительная, любящая	определять и называть качества личности и черты характера,
А.П. Чехов «Мальчики»			
Герои решились на побег, потому что: - были <i>смелыми и решительными</i> ; - были <i>глупыми и самонадеянными</i> ;	Продуктивное	Наивные, самонадеянные, любопытные, впечатлительные, мечтательные	Развитие умения понимать мотивы поступков литературных героев, характеризовать личные качества персонажей, формулировать собственное мнение и обосновывать его с опорой на текст
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»			
1)Что ты думаешь о мальчике? Используй опорные слова: <i>осторожный, воспитанный, учтивый, внимательный, любознательный, любопытный, находчивый, добрый, безответственный, равнодушный.</i> Подтверди свой выбор примерами из текста.	Продуктивное	Вежливый, воспитанный, доброжелательный, внимательный, умный, рассудительный, любознательный, заботливый	Формирование умения давать характеристику персонажу, подбирать подходящие прилагательные и подтверждать мнение текстом
В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»			
Как характеризуют мальчика его поступки? Что о нём думают окружающие? Как к герою относится автор ? Что ты думаешь о мальчике? Можно ли использовать, рассказывая о нём, такие опорные слова: <i>смелый, ленивый, разговорчивый, глупый, грустный, скучающий, весёлый, сердитый, равнодушный</i> ? Подтверди свою точку зрения примерами из текста.	Продуктивное	Добрый, наивный, мечтательный, доверчивый, скучающий, любознательный	Формирование умения характеризовать героя произведения, определять авторское отношение, подбирать слова для описания характера и состояния человека

Как можно использовать эти длинные списки прилагательных, которые имеются ко многим художественным текстам в учебной хрестоматии? Их можно и, наверное, следует сначала прочитать, особенно учащимся с еще не сформированным в должной мере навыком чтения, например, находящимся на этапе словоцентричного чтения [5]. Можно предложить учащимся дифференцировать слова на две группы: с возможной отрицательной (трусливый, глупый, жадный) и возможной положительной (смелый, мужественный, умный, мудрый) оценкой разных персонажей былины, как бы подталкивая юных читателей к составлению потенциальных антонимических пар: трусливый – смелый и других. Продуктивным будет задание по выбору из этого длинного списка по 4-5 прилагательных, которые можно отнести к герою и прочитать их вместе: «мужественный богатырь», «бескорыстный защитник», «смелый воин».

Анализируя работу с именами прилагательными на уроках литературного чтения в 4 классе, мы заметили, что задания с именами прилагательными, представленные в учебнике литературного чтения УМК «Школа России», отличаются направленностью не только на закрепление грамматических знаний, а также на развитие умения понимать

художественный текст, анализировать поступки героев и выражать собственное отношение к прочитанному. Данные нашего анализа представлены ниже в таблице.

Работа с прилагательными помогает детям учиться говорить осмысленно и точно. Им необходимо подбирать слова, чтобы описать героев, объяснить их поступки и выразить собственное отношение. Как подчёркивал М. Р. Львов, такие упражнения позволяют ребёнку перейти от простого называния к осознанной оценке, когда слово становится не просто ответом, а средством выражения мысли и чувства [6]. Это позволяет делать речь школьников более живой и развивает у них умение рассуждать и критически мыслить.

Также через обсуждение поступков и чувств героев дети учатся давать нравственную оценку – размышлять о добре и зле, справедливости и честности. Анализируя прочитанное, школьники лучше понимают не только литературу, но и мир человеческих отношений, формируя основы духовно-нравственного опыта, о чём говорится и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [7].

Литература

1. Сильченкова Л.С. Научные основы словарно-лексической работы в начальной школе / Современное русское языкознание и лингводидактика. Сборник научных трудов, посвященных 95-летию со дня рождения академика РАО Н.М. Шанского. 2018. С. 438-452

2. Сильченкова Л.С. Роль правил в освоении младшими школьниками письменных видов речевой деятельности // Начальная школа. 2016. № 4. С.23-27

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Сер. 65 Образовательный процесс. (1-е изд.) /под редакцией Т. И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 468 с.

1. 4. Сильченкова Л. С. Стратегии и тактики работы над словом на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2021. № 8. С. 38-43

5.Сильченкова Л. С. Словоцентричный подход к формированию читательских компетенций у младших школьников: монография. М.: МГПУ, 2024. 148 с.

2. 6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.- 5 с.

3. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).