

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руделева О.А., Баган М.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Mariay.bagan@yandex.ru rudelevao@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию интегрированных заданий как эффективного инструмента формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В статье рассматривается современный подход к организации образовательного процесса, основанный на объединении содержания нескольких учебных предметов. Особое внимание уделяется роли интегрированных заданий в формировании личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Раскрываются основные характеристики интегрированных заданий: межпредметную интеграцию, целостный подход к изучению явлений, развитие межпредметных связей и формирование универсальных учебных действий. Показано, как такой подход способствует более глубокому пониманию учебного материала и качественному усвоению знаний.

Ключевые слова: интегрированное обучение, интегрированные задания, универсальные учебные действия, личностные компетенции, метапредметные компетенции, предметные компетенции,

Современный этап развития образования в России, определяемый Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), нацелен не только на достижение предметных результатов, но и, что особенно важно, на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД).

В условиях стремительного развития современного общества система образования претерпевает существенные изменения. Современное не может ограничиваться исключительно передачей знаний — оно должно формировать у учащихся комплекс компетенций, необходимых для успешной адаптации в динамично меняющемся мире.

Интегрированные задания выступают в качестве эффективного инструмента развития ключевых компетенций младших школьников. Они позволяют не только усваивать учебный материал, но и формировать целостное восприятие окружающего мира, развивать универсальные учебные действия.

Актуальность использования интегрированных заданий обусловлена необходимостью решения важной педагогической задачи — формирования у младших школьников личностных, метапредметных и предметных компетенций. Именно такой комплексный подход позволяет достичь главной

цели современного образования — подготовить учащихся к успешной социализации и дальнейшему обучению.

«Интегрированное обучение — это специальная система обучения в образовательном процессе, которая соединяет знания по нескольким учебным предметам в единое целое, на основе чего формируется целостное восприятие мира» [1].

Они помогают учащимся лучше видеть, как знания из разных областей связаны между собой и как их применять на практике.

«Интегрированные задания — это задания, в которых объединяются несколько учебных предметов или областей знаний. Они позволяют переносить знания из одной области в другую, а также применять их на практике» [1].

Основные характеристики интегрированных заданий:

- *Межпредметная интеграция* — объединение содержания нескольких предметных областей в рамках одного задания.

- *Целостный подход* — рассмотрение явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимозависимости.

- *Развитие межпредметных связей* — установление взаимосвязей между различными учебными дисциплинами.

- *Формирование универсальных учебных действий* — развитие навыков, применимых в различных предметных областях.

Важное преимущество интегрированных заданий заключается в том, что они позволяют учащимся:

Видеть взаимосвязь между различными аспектами изучаемого материала

– Формировать целостное представление о мире;

– Развивать навыки комплексного мышления;

– Применять знания в новых ситуациях;

– Повышать мотивацию к обучению.

Такой подход к организации учебного процесса способствует более глубокому пониманию и качественному усвоению знаний, поскольку учащиеся получают возможность рассматривать изучаемый материал не изолированно, а в контексте других дисциплин и жизненных ситуаций. Это создает прочную основу для формирования целостного мировоззрения и развития критического мышления.

Формирование ключевых компетенций через интегрированные задания:

- Развитие личностных качеств

«*Личностные компетенции* представляют собой комплекс важных качеств личности, необходимых для успешной социализации и самореализации» [2].

Интегрированные задания эффективно способствуют развитию этих качеств посредством:

Стимулирования критического мышления: учащиеся осваивают навыки анализа информации, формулирования собственной позиции и аргументации своих решений

Развития командной работы: совместная деятельность над интегрированными заданиями формирует коммуникативные навыки и культуру сотрудничества

Воспитания ответственности: участники образовательного процесса осознают значимость личного вклада в общий результат и учатся нести ответственность за принятые решения

- Развитие метапредметных навыков

«*Метапредметные компетенции* — это универсальные умения, применимые в различных учебных ситуациях. Они включают исследовательские навыки, работу с информацией и решение проблемных задач» [3].

Формирование этих компетенций происходит через:

Проектную деятельность: учащиеся осваивают навыки планирования, организации и реализации проектов, что способствует развитию исследовательских способностей

Междисциплинарный подход: работа с материалами из разных предметных областей формирует целостное восприятие знаний и умение применять их в разнообразных контекстах

- Углубление предметных знаний

Предметные компетенции связаны с освоением конкретных знаний и умений в определенной области. Интегрированные задания способствуют их развитию следующим образом:

Контекстное обучение: изучение тем через взаимосвязь нескольких предметов помогает учащимся лучше понять практическую значимость изучаемого материала

Практико-ориентированный подход: интеграция различных дисциплин включает выполнение практических заданий, что способствует закреплению теоретических знаний и формированию практических навыков

Таким образом, интегрированные задания создают эффективную образовательную среду для комплексного развития всех видов компетенций, необходимых современному школьнику.

Преимущества интегрированных заданий:

- Формируется целостная картина мира. Ребёнок перестаёт воспринимать знания как разные факты по предметам.

- У ребёнка развивается гибкое мышление. Ученик учится переносить знания и навыки из одной области в другую, находить нестандартные решения.

- У младших школьников повышается интерес к обучению. Им интересен нестандартный формат.

- Дети реже сталкиваются с утомляемостью. Смена видов деятельности предотвращает усталость.

- У учащихся развиваются коммуникативные навыки при работе в команде или в паре.

- Повышается уровень развития творческих способностей.

Примеры интегрированных заданий

Во-первых, проектная деятельность. Здесь происходит развитие исследовательских навыков, командная работа (создание модели или макета экосистемы с элементами рисования, описания и расчётов).

Во-вторых, решение межпредметных задач. Здесь применяются знания из разных областей (расчёт бюджета для школьного мероприятия с учётом расходов на материалы).

В-третьих, комнаты творчества. Здесь происходит развитие креативности, творчества и эстетического восприятия.

«Рекомендации для педагогов

- Применять разнообразные формы работы, такие как эксперименты, игры, дискуссии, проектные работы.

- Необходимо учитывать возрастные особенности детей.

- Интегрировать школьные и внеурочные мероприятия» [4].

Таким образом, интегрированные задания помогают учащимся лучше видеть, как знания из разных областей связаны между собой и как их применять на практике. Они способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у младших школьников. Включение подобных заданий в образовательный процесс может значительно улучшить качество обучения и сделать учащихся более готовыми к будущей деятельности.

Литература

1. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — Москва: Просвещение, 2011. — 151с.

3. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

4. Бессчетнова Л.А. Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе : научный журнал «Поволжский педагогический поиск» / Л. А. Бессчетнова. — 2018. — № 2. — 230 с.