

## ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Руделева О.А., Суздальцева В.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
victoria.suzdaltseva@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматривается экскурсия как форма проведения урока русского языка в начальной школе. Определено значение понятия «учебная экскурсия», исследована его история и путь развития. Изучены виды экскурсий. Исследована структура виртуальной экскурсии, отмечены этапы подготовки к ней как учителем, так и учащимися. Обозначены преимущества экскурсии.

**Ключевые слова:** экскурсия, виртуальная экскурсия, младшие школьники, урок русского языка.

Младшие школьники – самые любознательные жители школьного царства! Они с энтузиазмом отправляются в любое путешествие по стране знаний, с удовольствием участвуют в различных интерактивах, с интересом разгадывают тайны наук. Учитель начальных классов ежедневно использует множество форм, методов и приемов, чтобы заинтересовать своих воспитанников, ведь внимание детей 6-10 лет весьма неустойчиво.

Школьные предметы тоже имеют свои специфические особенности: некоторые (например, окружающий мир) весьма гибки к нововведениям, позволяют педагогу использовать на уроке большой арсенал приемов. Другие же (русский язык, математика) основываются на традиционных методах работы, из-за этого выбор дополнительных средств весьма сужается.

Школа XXI века активно использует на различных уроках формат экскурсий. Но возможно ли его применение на уроках русского языка? Насколько он будет полезен и эффективен?

Первым делом введем понятие учебной экскурсии.

А.П. Евгеньева в своем «Словаре русского языка» характеризует этот термин как «организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо (произведений искусства, памятников прошлого, каких-либо сооружений, механизмов и т.д.), проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью» [1].

Обратившись к истории, можно заметить, что формат уроков – экскурсий был известен педагогам и любим ими еще в XVIII веке! Именно в то время Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев, Ф.И. Янкович де Мериено говорили о важности организации экскурсий на природе для школьников – ведь только так они по-настоящему смогут изучить краеведение.

В начале XX века методисты В.А. Герд, Н.Г. Тарасов, Е.А. Звягинцев, Б.Е. Райков и др. занимались изучением и обобщением вопросов экскурсионного общения. М.А. Рыбникова первой попыталась использовать формат экскурсии на уроках литературы. Именно она «предложила

располагать показ так, чтобы впечатления чередовались, контрастировали, оттеняли друг друга и чтобы они сами собой вели к выводу» [2].

Урок – экскурсия, как и любой другой, имеет ряд особенностей, специфических черт:

1. Тематика и содержание экскурсии неразрывно связаны с УМК, по которому учатся дети, с программой, а также календарно – тематическим планированием, ведь в процессе работы дети опираются на уже имеющиеся знания;
2. Новую информацию учащимся представляет не только педагог, но и наглядные материалы (реальные или виртуальные);
3. В процессе работы учитель придерживается методики проведения экскурсии.

Все экскурсии можно разделить на два вида: реальные и виртуальные. Сегодня в школах все чаще используются именно виртуальные экскурсии, на которых мы остановимся подробнее.

Виртуальная экскурсия отличается от реальной, традиционной, способом восприятия изучаемых объектов. При реальной экскурсии исследуемое явление наблюдается воочию, к нему можно прикоснуться. При виртуальной же экскурсии используются различные мультимедийные средства, на которых транслируется этот объект. Впервые такие экскурсии были представлены в 1991 году.

Структура проведения виртуальной экскурсии достаточно проста. Первым делом учитель проводит вступительную беседу с обучающимися, где они совместно определяют цель и задачи данного путешествия. На этом же этапе раздаются маршрутные листы, которые школьники будут заполнять в процессе работы. Далее проводится сама экскурсия по заранее намеченному маршруту (важно проговаривать с детьми особенности навигации по тому или иному сайту, чтобы в дальнейшем они могли посещать такие мероприятия самостоятельно). Заканчивается данный вид деятельности обобщающей беседой, в которой младшие школьники делятся своими впечатлениями. Также возможно написание сочинений, эссе [3]. Такую экскурсию рекомендуется проводить 1-2 раза в год. На уроке же она должна занимать не более 10 минут.

При подготовке виртуальной экскурсии учителю нужно проделать достаточно кропотливую работу. Педагог должен выбрать объект, о котором пойдет речь; определить цель, задачи, содержание беседы, выяснить ее образовательную ценность; сообщить ученикам тему экскурсии, заранее поделиться с ними лексикой, которая будет употребляться; определить порядок дальнейшей работы, подвести итог дела.

По используемому материалу экскурсионная речь может быть обзорной и тематической. Обзорная обычно используется на вводных и заключительных уроках русского языка, тематическая, в свою очередь, может стать частью любого урока.

Виртуальная экскурсия всегда вызывает большой отклик у детей. Современные школьники очень ценят интерактивный, нестандартный подход

к обучению. Если ученики 1-2 классов выступают исключительно в роли участников, то 3 – 4 классов могут быть и организаторами. Именно поэтому важно при проведении экскурсии педагогом проговаривать все этапы, обозначать особенности навигации по интернет – ресурсам. Налимова Т.А. и Астахова А.В. разработали специальные памятки, которые помогают школьникам в организации собственного онлайн – путешествия:

#### **«Советы начинающему экскурсоводу**

- подбери необходимый фактический материал;
- изучи его;
- подготовь индивидуальный текст экскурсии на заданную тему;
- используй наглядные материалы;
- руководи группой туристов (экскурсантов), будь готовым ответить на вопросы;
- соблюдай заранее придуманный маршрут экскурсии (путешествия);
- прослушай более опытных экскурсоводов.» [2]

Выяснив особенности и структуру проведения экскурсии на уроке русского языка в начальной школе, важно также отметить ее роль в формировании речи учащихся. В процессе всего путешествия дети делятся своим мнением, обосновывают его, участвуют в дискуссиях, рассуждают. Рефлексия подразумевает также подготовку высказывания (устного или письменного). Все это благоприятно сказывается на развитии устной речи младших школьников, так называемом ее «запуске». Регулярно участвуя в такой работе, ученики могут быстро подготовить структурированный ответ, не боятся высказывать свою точку зрения, расширяют словарный запас и кругозор.

Достоинствами виртуальной экскурсии является экономичный формат, формирование познавательных потребностей, повышение мотивации к познанию, развитие активности обучающихся. Дети осознают, что интересный и полезный интерактив для друзей можно создать «не выходя из дома» и активно пользуются этим [4].

Таким образом, урок – экскурсия – интересный формат проведения занятия, который имеет не только многовековую историю, но и привлекает младших школьников. Его применение на уроках русского языка не только возможно, но и необходимо.

#### **Литература**

1. Евгеньева А.П. Словарь русского языка // [Электронный ресурс] URL: <http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-евгеньевой/экскурсия> (дата обращения: 14.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
2. Астахова А. В., Налимова Т. А. Организация виртуальных экскурсий на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2836–2840. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/970894.htm> (дата обращения: 14.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

3. Астахова А.В. Особенности речевого сопровождения учебной виртуальной экскурсии в начальной школе [Текст] /А.В. Астахова, Т.А. Налимова //Академическая наука –проблемы и достижения: материалы X международной научно-практической конференции 24-25 октября 2016. Т. 1. / NorthCharleston, USA, 2016. –С. 29-31.

4. Соколова, Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников / Н.Д. Соколова. – Свердл. пед. инст. – Свердловск, 2008. – 65 с.