

ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕ СТЕН: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (МУЗЕИ, ПАРКИ, ПРЕДПРИЯТИЯ) КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Руделева О.А., Титова М.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
poiuylkjh.maria@yandex.ru_rudelevao@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты образования учащихся начальной школы вне стен образовательного учреждения. Помимо этого, освещены такие понятия, как растущий потенциал и возможности внедрения в образовательный процесс дополнительных методов, способствующих наилучшему усвоению учебного материала, в частности, при помощи проведения занятий в условиях городской среды. Указаны преимущества городской среды в качестве образовательного звена. Кроме того, приведены примеры реализации данной идеи на практике и даны соответствующие рекомендации.

Ключевые слова: городская среда, образовательная среда, образовательный ресурс, учащиеся, начальная школа, учебный процесс.

В последние годы растут тенденции к использованию городской среды в качестве образовательного ресурса. Традиционные методы обучения устаревают и утрачивают свою эффективность с течением времени и развитием общества и технологий. Городская среда представляет собой совокупность уникальных возможностей для обучения различных групп школьников, в частности, учащихся младших классов. Эти возможности могут принести огромный вклад в современную систему образования. В наше время одной из главных проблем является малая эффективность общепринятых норм обучения. Учащихся с трудом можно вовлечь в учебный процесс и пробудить в них неподдельный интерес устаревающими методами. Городская же среда, в свою очередь, позволяет решить эту проблему, предоставляя множество возможностей и интересных открытий, которые могут весьма поспособствовать продуктивной деятельности, эффективности обучения и вовлечённости учащихся в образовательный процесс.

«Образовательная среда – совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека» [1].

В настоящее время понятие образовательной среды кардинально пересматривается. Она включает в себя как образовательные, так и многие другие учреждения, которые окружают каждого человека и способствуют его культурному воспитанию и формированию его мировоззрения и ценностей, так как образовательная среда выполняет ряд функций, например:

Обучающая. Само собой, образовательная среда – ни что иное, как основной источник знаний и образовательного процесса в целом.

Социокультурная. Помимо основной своей цели – обучить, образовательная среда также выполняет социокультурную функцию,

способствуя активному включению учащихся в общественную жизнь и прививанию им исторически сложившихся в обществе национальных и культурных ценностей.

Социально-правовая. Также одной из самых важных функций как всей образовательной среды в целом, так и отдельно взятых её сторон, является ознакомление учащихся с правовыми аспектами жизни общества и каждого отдельно взятого гражданина.

Для каждого педагога является важной задачей внедрить и задействовать на практике как можно больше образовательных ресурсов. Одним из самых доступных является не что иное, как городская среда. Именно она на протяжении всей сознательной жизни каждого человека формирует устойчивый взгляд на мир, прививает соответствующие ценности и навыки, а также помогает осуществить вышеперечисленные функции образовательной среды. Важно максимально использовать все возможности, которые она даёт. Грамотный подход к внедрению условий городской среды способствует развитию у детей любознательности, интереса, жажды знаний, а также вовлекает их в учебный процесс в лёгкой и непринуждённой форме, что, в свою очередь, способствует более лёгкому усвоению материала.

Вполне естественно, что одним из самых главных преимуществ городской среды, как образовательного ресурса, является пробуждение у учащихся интереса к изучаемому предмету и в принципе к учебной деятельности, а также развитие такого качества, как любознательность, что является очень важным для детей младшего школьного возраста.

Кроме того, различные внешкольные мероприятия создают у учащихся ощущение не «скучной учёбы», которая априори воспринимается ими, как обязанность, а интересного времяпрепровождения и, в каком-то смысле, «отдыха» от учебной деятельности, что также способствует более живому интересу к такого рода мероприятиям и проявлению инициативы и активной деятельности со стороны школьников.

Помимо этого, у детей формируется «устойчивый интерес к различным выдающимся местам малой родины, что способствует развитию патриотизма» [2].

Для наилучшего понимания целесообразно будет привести несколько примеров реализации данных понятий на практике:

- Экскурсии и выездные занятия. Помимо ознакомления с учебным материалом в непривычной и необычной форме такого рода занятия способствуют снятию психологического напряжения у школьников, получению новых ярких впечатлений, что впоследствии благотворно сказывается на обучаемости детей.

- Проекты по благоустройству и озеленению родного края. Способствуют развитию любви к прекрасному, а также чувства ответственности за свой родной край и его природу и ландшафт.

- Проведение игр и викторин (например, на знание города), различных квестов. Способствуют психологической разгрузке школьников, а также

лучшему усвоению учебного материала в интересном и понятном для учащихся формате.

- Включение презентаций и загадок, связанных с городской культурой и достопримечательностями. Также реализуют задачу по развитию у учащихся патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Различные задания, составленные педагогами для проведения занятий в условиях городской среды, способствуют лучшему закреплению пройденного материала у школьников, развитию живого интереса и желания учиться, а также достижению атмосферы доверия между педагогом и учащимися.

Помимо этого, необходимым будет, исходя из вышеизложенного, дать некоторые методические рекомендации.

В процессе внедрения занятий вне стен учебных заведений можно использовать не только городскую среду, как таковую, но и различные предприятия города и области в целях ознакомления не только с местными достопримечательностями, но и основами экономической и социальной составляющей родного края.

Также можно организовывать различные кружки и секции в условиях городской среды, дополнительные занятия на различные темы по интересам (например, спортивные кружки и секции на природе, исторический или географический кружок с прогулками и посещением различных исторических мест и достопримечательностей и т. д.)

Важно слушать и слышать своих учеников, организовывать с ними активную обратную связь. Необходимо выявить склонности и интересы учеников для наиболее эффективной работы в дальнейшем.

«В условиях современных реалий городская среда – это уникальный кладёзь знаний, умений и навыков для учеников» [3]. Именно внедрение городской среды в образовательный процесс может поспособствовать гораздо более лучшему усвоению учебного материала учащимися и формированию у них интереса к образовательной деятельности. Помимо этого, у детей могут развиваться творческое и критическое мышление, склонность к анализу в условиях практических занятий. Также активное внедрение городской среды, в том числе различных предприятий местного значения, в образовательный процесс может способствовать раннему познанию детьми местной экономической и социальной ситуации и, как следствие, их более ранней вовлечённости в общественную жизнь, что также благотворно сказывается на формировании у учащихся патриотического духа. Таким образом, в условиях современности использование городской среды в образовательных целях отвечает духу времени, а не просто является очередным модным веянием.

Литература

1. Буланов М.В. «Городская среда как дидактический материал в работе тьютора, или Проектируя индивидуальное образовательное пространство учащегося» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI

Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции). 2018. С. 96–103.

2. Асонова Е.А., Киктева К.С., Россинская А.Н. «Право на культуру»: опыт интеграции ресурсов музеев в образовательный процесс // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 2 (44). С. 63–77.

3. Буланов М.В., Россинская А.Н., Асонова Е.А. «Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий» // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6 (40). С. 236–245.