

СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Самохвалова О.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
soa2403@mail.ru

Аннотация. В докладе обосновывается рассмотрение семейного архива в качестве уникального педагогического ресурса для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предлагается концепция целенаправленного процесса совместного исследования и осмысления архивных материалов. Раскрывается поэтапная модель работы, направленная на формирование личностной идентичности, метапредметных компетенций и духовно-нравственных ценностей. Определяется ключевая роль педагога как организатора и консультанта данной деятельности в партнерстве с семьей.

Ключевые слова: генеалогия; семейный архив; генеалогический проект; история семьи.

Современная образовательная парадигма характеризуется тенденцией к признанию семьи в качестве полноправного и значимого субъекта образовательного процесса [1, 2]. В контексте стандартизации и цифровизации образования актуализируется задача выявления личностно-значимых ресурсов, обеспечивающих преемственность между семейным и общественным воспитанием, а также формирование у ребенка чувства идентичности.

Таким ресурсом может выступать семейный архив. Под семейным архивом понимается комплекс артефактов, включающий «личные документы, дневники, рукописи, письма, поздравительные открытки и телеграммы, награды, книги, грамоты, дипломы и аттестаты, вырезки из газет, страховые полисы и многие другие документы» [3, с. 45]. Сам по себе архив представляет собой хранилище информации, а его педагогический потенциал реализуется в процессе целенаправленной деятельности. Данная деятельность представляет собой педагогически организованный процесс совместного (ребенок – родитель – педагог) исследования, осмысления и интерпретации материалов архива, направленный на структурирование разрозненных фактов в связное повествование.

Актуальность темы обусловлена необходимостью противодействия ослаблению межпоколенческих связей, ростом интереса к генеалогии и значимостью исторической памяти для формирования личности.

Цель доклада – теоретическое обоснование педагогического потенциала семейного архива и разработка модели организации процесса его изучения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Семейный архив является средством развития личности ребенка, оказывающим влияние на его интеллектуальную, эмоциональную и социальную сферы.

Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста вопросы самоидентификации имеют фундаментальное значение. В процессе изучения архива ребенок помещает себя в контекст истории своей семьи. Узнавая о жизни предков в иных исторических условиях, их профессиональной деятельности и жизненных обстоятельствах, ребенок формирует чувство принадлежности к роду и более широким социальным общностям.

Работа с архивом – это настоящий исследовательский проект, развивающий:

- Познавательные действия. Формируются умения задавать вопросы, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск и анализ информации, проводить сравнения (например, старых и новых фотографий), устанавливать причинно-следственные связи.

- Регулятивные действия. Развитие способности к планированию поиска информации, определению последовательности действий, осуществлению контроля и коррекции усилий.

- Коммуникативные действия. Формируются навыки общения со старшими членами семьи, интервьюирования, активного слушания и формулирования мыслей.

Семейный архив способствует конкретизации абстрактных социальных и нравственных понятий. Биографические данные о предках могут служить основой для формирования системы ценностных ориентаций. Воспитательный эффект достигается не через прямое назидание, а через осознание связи с предыдущими поколениями.

Совместная деятельность по изучению архива создает условия для укрепления детско-родительских отношений. Родитель выполняет функцию хранителя и транслятора семейной истории [4], что способствует установлению диалога, в котором ребенок чувствует свою значимость.

Спонтанное ознакомление с архивными материалами имеет ограниченный эффект, в то время как системная работа является более результативной. Предлагается модель организации процесса изучения, состоящая из четырех этапов (таблица 1).

№	Этап	Задача	Роль учителя/родителя	Методы и приемы
1.	Мотивационно-подготовительный	Сформировать познавательный интерес, стимулировать потребность в получении информации	Организатор	1) «Загадочный артефакт». Демонстрация отдельного предмета из архива (например, орден, письмо, прибор) с последующим обсуждением его возможного назначения и принадлежности. 2) «История одной фотографии». Выбор семейной фотографии и обсуждение изображенных на ней людей и

				обстоятельств.
2.	Исследовательско-поисковый	Организовать сбор и первичную систематизацию информации	Координатор, ассистент	<p>1) «Интервью». Помощь в составлении вопросов для беседы со старшими членами семьи (например: «Расскажите о своем детстве», «Какие события запомнились больше всего?»).</p> <p>2) «Семейная экспедиция». Совместный поиск артефактов в домашнем архиве.</p> <p>3) Создание «Карты семейных мест» [5, с. 16-19]. Отметить на карте города/села/страны, где жили предки, где происходили ключевые семейные события.</p>
3.	Аналитико-творческий	Осмыслить собранный материал, перевести информацию в личностный план	Модератор, консультант	<p>1) Создание «Семейного древа» (в упрощенной форме для дошкольников, более детальной – для школьников).</p> <p>2) Оформление «Книги Семьи». Совместное создание альбома, где каждый артефакт сопровождается комментарием ребенка («Это мой прадед Иван. Он был врачом и спас много людей»).</p> <p>3) Творческие проекты. Инсценировка семейной истории, рисование комикса по мотивам услышанного, лепка предметов быта из пластилина, создание цифровой презентации.</p> <p>4) Сравнительный анализ (например, эволюция бытовых практик или игровой деятельности).</p>
4.	Рефлексивно-презентационный	Закрепить полученный опыт, сформировать чувство гордости и преемственности	Координатор	<p>1) «Семейная презентация». Организация мини-выставки «Моя семья в истории страны» для других родственников или одноклассников.</p> <p>2) Участие в</p>

				<i>школьных/городских конкурсах генеалогических исследований.</i> 3) <i>Создание традиций.</i> Приурочить просмотр семейного архива к определенным датам (День Победы, день рождения старшего члена семьи).
--	--	--	--	---

Педагог выступает связующим звеном между семьей и образовательным учреждением. Его задачи:

1. Просветительская – объяснить родителям ценность семейного архива, снять возможные опасения («Мы не знаем своей истории», «Это слишком сложно»).

2. Консультативная – предложить родителям алгоритмы работы, образцы вопросов для интервью, шаблоны для оформления генеалогического древа.

3. Координирующая – организовать в группе или классе проектную деятельность, связанную с семейной историей, создать условия для презентации детских находок (тематические уголки, выставки).

4. Мотивационная – поощрять и детей, и родителей, отмечать ценность любого, даже самого небольшого открытия.

Таким образом, семейный архив представляет собой педагогический ресурс, обладающий значительным развивающим потенциалом. Целенаправленная работа по его изучению трансформирует пассивное хранение в активную деятельность, в процессе которой ребенок не только приобретает знания о семейной истории, но и развивает ключевые компетенции: навыки работы с информацией, критического мышления, коммуникации и кооперации.

Для ребенка, знакомого с историей своей семьи, абстрактные понятия наполняются личностным смыслом. Он начинает осознавать себя частью межпоколенной цепи. Задача системы образования заключается в оказании методической поддержки семье в организации данного процесса.

Литература

1. О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 19.10.2025).

2. О федеральном государственном образовательном стандарте начального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 18.06.2025) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 19.10.2025).

3. Салтыкова В. История тебя. Восстанови родословную с XVII века. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 496 с.

4. Кудрявцева Е.А. Нравственное воспитание дошкольников на основе развития интереса к истории своей семьи // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2017. - №3 (39). С. 116-121.

5. Салтыкова В. История тебя. Рабочая тетрадь по генеалогии. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 88 с.

