

ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тарусова М.Н.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
mrgrt.ta@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внеурочной деятельности с младшими школьниками в разрезе реализации программы «Орлята России». Отмечается, что ключевым фактором реализации программы является ее историческая значимость, которая модернизирована для современных младших школьников, и учёт обновлённых стандартов образовательной системы. Программа «Орлята России» реализуется через занятия внеурочной деятельностью, которая способствует всестороннему развитию учеников, вовлекая их в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, коллективная творческая деятельность, патриотическое воспитание, программа «Орлята России».

Современная политика Российской Федерации в образовательной сфере занимается актуализацией задач патриотической и духовно-нравственной направленности. По инициативе Министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова в 2021 году был дан старт массовой практики общественного воспитания младших школьников. Так был создан проект «Орлята России», имеющий особое историческое значение в отечественной педагогике (последователи октябрят).

Проектная идея основана на воссоздании, а также модернизации системы общественного воспитания, фундаментом которой являются достижения отечественной педагогической науки. Выбор целевой аудитории проекта - учащиеся начальной школы. В период обучения в начальной школе закладываются система ценностных ориентаций и базовые навыки коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками. В младшем школьном возрасте приобретает первый опыт социального взаимодействия.

Негласной миссией проекта «Орлята России» является теория коллективного воспитания Антона Семёновича Макаренко в виде погружения в коллективную деятельность, а также идея педагогики сотрудничества.

На протяжении всего процесса взросления ребёнка сопровождает игровая деятельность, как главная и ведущая. Задача школы стоит не только в скучном преподнесении той или иной информации по образовательной программе, но и еще становлении в глазах ребёнка вторым домом. Место, где можно расслабиться и научиться новому без усилий и нагрузок [1]. Этому

способствует внеурочная деятельность, в том числе по программе «Орлята России».

«Орлята России» - комплексная программа, включающая в себя систему треков (тематические направления), учебно-методические комплексы, программу повышения квалификации, специализированную программу лагерных смен для младших школьников совместно с классным руководителем.

Треки охватывают важные сферы деятельности современного младшего школьника, отсюда и их простые, но смысловые названия:

1. Орлёнок-Лидер: раскрываются способности лидера, а также умение вести работу в команде.

2. Орлёнок-Эрудит: вовлекаются в учебную деятельность, развивается любознательность.

3. Орлёнок-Мастер: развиваются способности творчества и трудолюбие.

4. Орлёнок-Доброволец: раскрывается миролюбие, навыки безвозмездной помощи.

5. Орлёнок-Спортсмен: прививается стремление к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

6. Орлёнок-Эколог: формируется культура ответственного отношения к окружающему миру, природе и её охране.

7. Орлёнок-Хранитель исторической памяти: воспитывается любовь к историческим событиям и традициям страны, в которой мы живём [2].

Важным признанием на государственном уровне стало рекомендательное письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, которое предписывает использование программы «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение методических конструкторов по внеурочной деятельности указывает в своих статьях необходимость проведения внеурочных занятий, но лишь в том случае, если не будет перенасыщения дня. На занятиях внеурочной деятельностью не должно быть неверных ответов. Это именно та площадка, на которой нельзя бояться высказать своё мнение и сделать что-то по-своему. Как только ученик получит задание, так сразу он приступит к его исполнению. Важно максимально понятно объяснить ученикам материал для выполнения задания, следить за тем, чтобы все были включены в работу, иначе занятия не дадут нужного результата.

Занятия внеурочной деятельности затрагивают восприятие жизни, ценностей, смысла, а не только эмоций.

Внеурочная деятельность предполагает:

- активную позицию всех объектов процесса;
- отказ от высказывания категорических оценок и резкой критики;
- поощрение оригинальных идей;
- активизацию собственного самовыражения;
- обеспечение доброжелательной и благоприятной атмосферы [1].

С помощью занятий внеурочной деятельности поведение младшего школьника начинает меняться: реактивные формы поведения, которые были присущи ребёнку, предпочитающему своей деятельности подвижные игры, переходят в активно преобразующие формы. Об этих особенностях говорил Д.В. Григорьев, в своей совместной работе с П.В. Степановым «Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор» [3].

Разнообразие направлений обуславливается различными видами деятельности младших школьников, в которых им необходимо развиваться, брать оттуда новое. Все они тесно взаимосвязаны друг с другом, например: направления совпадают с видами деятельности.

В начальной школе выделяется несколько принципов организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность всех технологий учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения;
- свободный выбор тематик занятий на основе личных интересов и особенностей учеников.

Именно для этого внедряется в каждый учебный план внеурочная деятельность, осуществляемая по определенному графику и с определенной целью. С помощью внеурочной деятельности можно объединить все виды деятельности, в которой будут решены вопросы воспитания и социализации младшего школьника в его свободное от учёбы время.

Задачи занятий внеурочной деятельности:

- создание мотивации учащихся к осуществлению учебной деятельности, ее задач, которые требуют усердия и самостоятельности;
- развитие инициативы и творчества учащихся путём моделирования различных ситуаций на занятиях;
- знакомство учащихся с исследовательской деятельностью и её ходом;
- воспитание любви к родному краю с использованием элементов народного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни через активную деятельность;
- оптимизирование учебной нагрузки учащихся;
- обеспечение благоприятной адаптации учащегося [3].

Занятия внеурочной деятельности помогают ребёнку формировать необходимый уровень самооценки, контролировать свои действия и правильно их оценивать, быть внимательным ко всему, что происходит вокруг, не только к итоговым результатам своей работы, но и к промежуточным- об этом говорится в конструкторе внеурочной деятельности П.В. Степанова и Д.В. Григорьева.

Программа внеурочной деятельности в младших классах способствует всестороннему раскрытию школьника, создавая вокруг него такие условия, чтобы он активно развивался культурно, нравственно, творчески не забывая

об отечественной культуре, его происхождении и развитии. На каждом занятии и на каждом его этапе ученик сам для себя выявляет ту область развития, в которой он будет трудиться всю свою жизнь.

На занятиях внеурочной деятельности ребёнок получает шанс проявить себя, осуществить свои желания с связи с его возможностями в той или иной области деятельности, с которой он сталкивается на занятиях. Родители могут содействовать этому процессу, помогать с затруднениями. Учащийся становится уверенным в себе, находит в себе силы для преодоления.

Таким образом, программа «Орлята России» представляет собой современный, ответ на вызовы времени в сфере патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания младших школьников. Опираясь на классические достижения отечественной педагогики, программа органично соединяет традиции и инновации, формируя у детей ценностные ориентиры, гражданскую идентичность и навыки социального. Комплексный подход, реализуемый в программе через семь тематических треков, обеспечивает всестороннее развитие личности младшего школьника: от лидерских качеств и любознательности до экологической ответственности и бережного отношения к исторической памяти. При этом ключевым инструментом остаётся внеурочная деятельность, выстроенная в соответствии с принципами возрастной адекватности, добровольности, активности, свободы самовыражения и создания благоприятной психологической атмосферы. Внеурочная деятельность перестаёт быть формальным дополнением к урокам, а превращается в пространство доверия, творчества и личностного роста, где каждый ученик может проявить себя, найти своё призвание и почувствовать свою значимость в коллективе.

Литература

1. Аблязова. А.А., Долуджа А.С. Внеурочная деятельность в ФГОС НОО 2016. 27 с.
2. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 12.11.2025).
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2015. 223 с.