

# АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ – УСПЕШНЫЕ ДЕТИ: РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аванесян Г.Г.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
greta\_avanesyan\_05@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается родительское участие в жизни младших школьников как важный элемент образовательного процесса. Определяется фактор успеваемости, самооценки и позитивного отношения к образовательной деятельности детей младшего школьного возраста. В работе изложена категоризация родителей по степени активности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** младший школьник, родители, успеваемость, участие родителей, образовательный процесс, детско-родительские отношения, начальные классы.

Позвольте себе на мгновение вернуться в воспоминания о первых школьных годах. Помните ли вы волнение перед первым звонком на праздничной линейке? Вспоминается ли усердная работа по изучению первых букв? Кто был рядом на таких значимых и волнительных этапах? У большинства источник поддержки – родители, бабушки и дедушки. Прошли года, мы повзрослели, некоторые уже сами стали родителями. Но приходилось ли задумываться о том, как важно участие родителей в жизни ребёнка? Какое оно влияние оказывает на успехи детей на первой ступени образования?

Небезызвестно, что обучение в начальной школе для большинства детей является трудным периодом. Многие исследователи, такие как В.С. Мухина, Л.А. Венгер, К.В. Бардин, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман, утверждают, что детско-родительские отношения оказывают сильное влияние на младших школьников [1]. И важно, чтобы оно несло за собой положительный эффект. Традиционно ведущая роль в образовании отводилась школе и учителю. Однако современные тенденции меняют устоявшуюся систему и предполагают активное участие родителей в учебном процессе. Появилась возможность совместно определять воспитательные и образовательные цели, условия и методы обучения детей [1]. Так подчёркивается актуальность статьи.

Начальные классы – это первая ступень образования, где закладывается фундамент для всестороннего развития личности, формируются учебные умения и социальные навыки. От того, как ребёнок будет проявлять себя на протяжении первых четырёх лет в школе, зависит его успешность и на последующих этапах обучения. Самостоятельность, ответственность, умение решать задачи, строить взаимоотношения с другими и прочие качества закладываются именно в этом возрасте, так как далее происходит их развитие

и совершенствование. Успех ребёнка во многом зависит от того, как активно и правильно родители участвуют в жизни младшего школьника, дополняя усилия учителя.

С точки зрения методиста О.В. Андреевой «успешность» рассматривается как качество, которое свойственно личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. В этом случае можно говорить об успехе педагога и родителей в воспитании детей. Исходя из это взрослые не должны подавлять или сковывать детей, не должны вызывать у них страх. Необходимо высвобождать дремлющее в детях ум, смекалку, находчивость и положительное желание учиться [2].

К.Д. Ушинский считал, что школьное воспитание должно стать логическим продолжением домашнего. Именно семья должна заложить в ребенке фундамент нравственного самосознания, а школа должна создать оптимальные условия для реализации внутреннего потенциала ребенка, заложенного природой и семьей. Педагог указывал на единство целей и общностей взглядов семьи и школы [3].

Мы согласны с мнением К.Д. Ушинского, поскольку семья является первым и долговременным источником формирования личности ребёнка. Выступая в роли первых наставников, родители прививают различные ценности, любовь и положительное отношение к учёбе.

По мнению М.Е. Гошина, Т.А. Мерцаловой, И.А. Груздевой участие родителей в образовании подразумевает многообразие форм и видов деятельности. Однако существуют две основные формы участия: домашнее и школьное. В первом варианте инициаторами выступают родители, а в школьном – иницируют представители образовательных организаций [4].

Так выделим четыре группы родителей, различающихся по степени активности участия [3]:

- 1) «Партнёры»;
- 2) «Участники»;
- 3) «Делегаты»;
- 4) «Невидимые».

«Партнёры» – это родители, которые активно участвуют в жизни школы, проявляют инициативу в разного рода мероприятиях. «Участники» также активные родители, но их инициатива направлена больше на неформальные мероприятие, например, волонтерство. Обе группы имеют чаще престижный социально-экономический статус (высокие уровень образования и дохода). Дети «партнеров» и «участников» в преобладающем количестве обучаются в частных школах.

Модели, где учитель выступает в роли главного звена обучения и воспитания, в роли эксперта, придерживаются родители группы «делегаты». Они перекладывают всю ответственность на учителя и руководство школы. Дети родителей этой группы чаще всего ходят в самые разнообразные школы: от протестантских до католических.

«Невидимки» – это родители, которые намного меньше участвуют в мероприятиях школы и класса по сравнению с другими группами. Им мало интересен образовательный и воспитательный процессы.

Так, можем сказать, что родители участвуют в жизни младшего школьника совершенно разнообразными формами. Одной и, по нашему мнению, самой важной является форма постоянного контакта с учителем. Такое сотрудничество приведёт к наиболее успешному результату, поскольку наблюдается контроль за успеваемостью ребёнка, его поведением и т.д. Это способствует своевременной корректировке поведения, отношения к учебным обязанностям и просто настрою на учёбу.

Перечислим варианты видов деятельности родителя и ученика начальных классов:

- 1) Совместное участие в школьных мероприятиях, подготовка к ним.
- 2) Обсуждение с учителем и ребёнком успехи и проблемы последнего.
- 3) Дополнительные занятия дома для развития отстающего навыка (если у ребенка трудности с чтением, то можно устраивать дома «Вечер книг», где вместе будете читать, обсуждать прочитанное).
- 4) Организация рабочего пространства, установление порядка дня и контроль выполнения домашних заданий.
- 5) Формирование у младшего школьника положительного отношения к учёбе (интересоваться прошедшим днём в школе, поддерживать достижения, оказывать помощь в сложных ситуациях).
- 6) Воспитание у ребёнка чувства ответственности за учебный процесс (обсуждать организацию выполнения домашнего задания, например, в какой последовательности он начнёт делать).

Вовлечённость родителей складывается не только из участия в школьных мероприятиях, но и в организации воспитательной среды дома. Так назвать родителей неактивными нельзя, если они занимаются ребёнком дома. Это также является важным звеном в успешности школьника.

Итак, подчеркнем, что участие родителей в жизнь младшего школьника обязательно. Однако важно не переусердствовать. Постоянный контроль со стороны может отрицательно сказаться на психологическом самочувствии ребёнка и на низкой успеваемости. Слишком малая вовлечённость – снижение мотивации, отсутствие необходимой помощи в трудной и сложной ситуации. Задача родителей – найти ту самую золотую середину, чтобы присутствовала и поддержка, и самостоятельность ребёнка, и контроль над его действиями.

Таким образом, только в тесном сотрудничестве между учителем, школой, родителем можно достичь наибольших и наилучших результатов в формировании личности младшего школьника и его успеха в будущем. Активное участие родителей в жизни ребенка сказывается на его успеваемости, формировании ответственности, самостоятельности и стремлении к знаниям.

Подчеркнём, что понимание родителями своей важной роли в образовании и воспитании младшего школьника необходимо. Создание

благоприятной среды для успешного обучения и всесторонней развитой личности – цель не только школы и учителя, но и родителей. Он нуждается в нашей поддержке на раннем этапе обучения. И в наших силах сделать всё, чтобы помочь ему реализоваться.

### **Литература**

1. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников: специальность: дис. ... канд. психол. наук. – Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 2002. –185 с.
2. Андреева О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. № 5. [Электронный ресурс] URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/160PVN514.pdf> – Россия, Оренбург, 2014.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений т. 10 [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Академии пед. наук, 1950. – 597с.
4. Гошин М. Е., Мерцалова Т. А., Груздев И. А. Типы родительского участия в учебном процессе детей // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 2. С. 282—303.[Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.14515/monitoring>