

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Дружинина А.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
drugininaan@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается применение проектного подхода в развитии образовательной самостоятельности студентов — будущих педагогов. Проектное обучение, основанное на решении реальных проблем, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной постановки целей, выбора методов деятельности и критической оценки результатов. Развивающий потенциал проектной деятельности связан с возможностями её этапов - планирование, создание прототипов, оценки и доработки с участием преподавателей, одноклассников и учителей с баз практики.

**Ключевые слова:** высшее педагогическое образование, проектный подход, образовательная самостоятельность, студенты-будущие педагоги.

Проектный подход широко распространён в сфере высшего образования. Этот подход побуждает учащихся изучать различные учебные материалы в рамках практических проектов, что делает его методом активного и практико-ориентированного обучения, стимулирующим любознательность, критический анализ и самостоятельность студентов-будущих педагогов. Ставя учащихся в центр учебного процесса, метод проектов смещает акцент с пассивного усвоения информации на активное участие. Он побуждает учащихся глубоко изучать комплекс проблем, искать возможные решения и применять свои знания на практике. Это делает проектное обучение с особенно эффективным для развития важнейших навыков XXI века.

Суть проектного обучения заключается в том, что студенты в группах предлагают конкретное решение реальной проблемы на основе знаний, полученных в ходе обучения.

Согласно теории П.Я. Гальперина управление траекторией познания обучающихся в ходе проектной деятельности происходит, когда студент решает задачу методом «проб и ошибок», выдвигает гипотезу, собирает и анализирует информацию [1]. Педагог предоставляет обучающемуся дополнительные инструменты, при помощи которых тот может проектировать траекторию своего познания и развития [2].

Современные исследования в области педагогики и образования подтверждают, что интеграция проектного подхода с другими активными методиками обучения способствует более глубокому усвоению материала и развитию студентов-будущих педагогов.

Именно проектная работа, согласно выводам И.В. Зырянова, П.С. Татарина, позволяет ориентировать обучающихся на самостоятельную постановку целей, определение способов деятельности и овладение этими способами, анализ, оценку результатов обучения [3].

Выделяют четыре ключевые характеристики проектного обучения: ориентация на учащихся, самостоятельность, совместное обучение, ориентация на реальные ситуации/проблемы, и участие заинтересованных сторон.

Проектное обучение мотивирует учащихся становиться самостоятельными, развивает их творческое и инновационное мышление и позволяет применять полученные знания в реальных проектах. Цель проектного обучения - предоставить студентам всесторонние знания при столкновении с реальными проблемами [4].

Процесс проектного обучения состоит из нескольких этапов: Предварительный этап включает в себя подготовку описания будущих проектов, учебных материалов. Затем учащиеся определяют проблемы, представляющие интерес, и разрабатывают план проекта. Проводятся наблюдения, которые приводят к сбору и анализу данных. Затем учащиеся создают прототипы на основе своих наблюдений. Затем они просматривают, оценивают и пересматривают свою работу на основе отзывов преподавателя, одноклассников и учителей с баз практики. Наконец, проект завершен и представлен, за ним следует оценка преподавателем и обратная связь для улучшения. Например, студенты Института педагогики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина реализовали проект по созданию дидактических настольных игр для младших школьников, это позволило не только применить, полученные в ходе реализации дисциплины «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир», знания, но и повысить вовлечённость учащихся в образовательный процесс. Как правило, проект разрабатывается, планируется и организуется самими учащимися под руководством преподавателя, который выступает в роли наставника и при необходимости консультирует по проекту. Преподаватель выступает не только консультантом, но и мотиватором, поддерживающим студентов в трудные моменты, а также фасилитатором, способствующим развитию умений самоконтроля и самоанализа.

Использование цифровых инструментов, платформ для группового взаимодействия при создании проектов значительно расширяют возможности проектного обучения, обеспечивая удобство коммуникации и контроля в дистанционном и смешанном формате обучения.

Гибкость метода проектов в обучении подтверждается его успешной адаптацией для развития критического мышления в различных контекстах высшего образования, где он способствует более глубокому вовлечению в процесс познания и рефлексивному мышлению.

Модель проектного обучения побуждает учащихся активно участвовать в учебной деятельности и процессе создания проектов, что упрощает

понимание учебных материалов и способствует развитию таких навыков, как критическое мышление и самостоятельность [4].

Самостоятельность в обучении определяется как способность учащихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс, ставить цели, распределять время и принимать решения без постоянного контроля со стороны преподавателей. Это важный переход от обучения под руководством преподавателя к самостоятельной работе учащихся. Самостоятельные учащиеся активно ищут ресурсы, анализируют свой прогресс и корректируют свои стратегии, чтобы достичь поставленных целей. Такой саморегулируемый подход к образованию способствует не только академическим успехам, но и готовит учащихся к обучению на протяжении всей жизни, где адаптивность и самостоятельность имеют решающее значение как в личном, так и в профессиональном контексте.

Образовательная самостоятельность понимается как способность и готовность человека организовывать собственное обучение, выбирать и анализировать источники информации, осуществлять поиск и оценку новых знаний, формировать свое мнение и применять полученные знания в практике для будущих педагогов является важнейшей компетенцией. Высокий уровень образовательной самостоятельности позволяет студентам-будущим педагогам постоянно актуализировать свои знания, адаптироваться к изменяющимся условиям, создавать новые методики и подходы к обучению [5].

Одним из ключевых элементов самостоятельного обучения является самомотивация, когда учащиеся проявляют инициативу в учёбе, не полагаясь на внешнее давление. Они определяют, что им нужно изучить, составляют план для достижения своих целей и активно преодолевают препятствия. Этот навык крайне важен в эпоху, когда информация легкодоступна, а учащимся приходится ориентироваться в огромных массивах знаний и отфильтровывать их. Самостоятельные учащиеся также чаще прибегают к глубокому обучению, при котором они понимают материал на концептуальном уровне, а не просто заучивают факты.

Проектное обучение отличается от традиционного обучения тем, что учащиеся сами определяют свой путь обучения. Они должны решить, как подойти к проблеме, какие ресурсы использовать и как организовать своё время, чтобы завершить проект. Это требует высокого уровня самоорганизации и помогает учащимся развивать навыки, необходимые для самостоятельного обучения. По мере прохождения этапов проекта учащиеся обретают уверенность в своей способности управлять процессом обучения, что еще больше повышает их автономию.

Таким образом, самостоятельность в образовании становится ключевым фактором успеха, позволяя студентам эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и самостоятельно управлять своим развитием. Интеграция проектного обучения в образовательный процесс открывает новые возможности для формирования компетентных и самостоятельных студентов будущих педагогов, готовых к решению сложных задач

современного образования и непрерывному профессиональному росту. В будущем проектный подход будет продолжать развиваться, интегрируя новые цифровые технологии, что позволит готовить педагогов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося образовательного пространства.

### Литература

1. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. № 4. С. 3-20.
2. Middleditch P., Moindrot W., Rudkin S. Teaching with Twitter: An Extension to the Traditional Learning Environment // International Review of Economics Education. 2022. Vol. - 41. P. 100252.
3. Зырянов И. В., Татаринцов П. С. Проектная деятельность студентов в научно-технических кружках как эффективный инструмент активации познавательной деятельности // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2022. № 5-2. С. 243-251.
4. Novalia R., Marini A., Bintoro T., Muawanah U. Project-based learning: For higher education students' learning independence // Social Sciences & Humanities Open. 2025. Vol. 11. P. 101530.
5. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Технология организации проектной деятельности студента - будущего педагога для развития образовательной самостоятельности // Перспективы науки и образования. 2023. № 5 (65). С. 145-162.