

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И СПЕЦИФИКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ефремов Д.А., Щербаков Д.С.

Россия, Воронежский государственный педагогический университет
dimusapvo@icloud.com dmitr2677@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные теоретико-методологические основания формирования личности и коллектива в условиях современного образования. Анализируются гуманистическая, компетентностная и системно-деятельностная парадигмы как базис для построения образовательного процесса. Особое внимание уделено принципам преемственности (обеспечения непрерывности развития) и специфики (адаптации методов к ведущей деятельности и возрастным задачам) на этапах дошкольного, основного и старшего/высшего образования. Показана трансформация функций личности и коллектива, а также необходимость интеграции современных педагогических технологий для достижения целей личностного и социального развития.

Ключевые слова: формирование личности, коллектив, гуманистическая парадигма, компетентностный подход, преемственность, специфика этапов, ведущая деятельность, самоактуализация.

Современное общество, характеризующееся высокой скоростью изменений и информационным перенасыщением, предъявляет новые требования к системе образования. Задача формирования не просто знающего, но компетентного, автономного и социально ответственного члена общества становится приоритетной. Это требует пересмотра традиционных моделей воспитания и развития личности и коллектива. В основе современных подходов лежат идеи гуманизации, субъектности и ориентации на результат, измеряемый готовностью к действию (компетентностью).

Центральной проблемой исследования является обеспечение непрерывности этого процесса (преемственность) при учете уникальных задач каждого возрастного периода (специфика).

Формирование личности и коллектива в современном образовательном пространстве опирается на интеграцию нескольких ключевых теоретических парадигм, которые вместе обеспечивают целостность, гуманизацию и результативность образовательного процесса. Эти основы служат фундаментом для реализации принципов преемственности (непрерывности развития) и специфики (адаптации к возрастным задачам).

Ниже представлены три фундаментальные теоретико-методологические основы, определяющие современную педагогическую практику в данной области:

1. Гуманистическая парадигма (Основа субъектности и самоактуализации).

Данная парадигма исходит из антропоцентрического взгляда на образование, ставя в центр процесса самого обучающегося.

Ключевыми теориями являются концепции гуманистической психологии (А. Маслоу - иерархия потребностей, стремление к самоактуализации; К. Роджерс - личностно-ориентированное обучение, безусловное позитивное принятие).

Акцент формирования личности: делается на развитии внутренней мотивации, автономии, ответственности за собственный выбор и самопознании. Личность рассматривается не как объект воздействия, а как субъект своей жизнедеятельности [9, с 117].

Коллектив трансформируется из структуры подчинения в образовательное сообщество. Методологически это требует создания психологически безопасной среды, где поощряется открытое выражение мнений и взаимная поддержка [7, с 133].

На каждом этапе гуманистическая основа требует смещения акцентов от удовлетворения базовых потребностей (начальная школа) к поддержке самодетерминации (старшие классы/ВУЗ) [1, с 35].

2. Компетентностный подход (Основа результативности и практической готовности).

Компетентностный подход является ответом на запрос общества о практической готовности выпускников к сложной профессиональной и социальной деятельности.

Ключевыми теориями являются разработки, определяющие компетенцию как интегративное образование, включающее знания, умения, опыт и ценности (например, работы И.А. Зимней) [3, с 10].

Цель формирования личности - формирование ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, самоорганизации) и профессиональных компетенций. Личность оценивается по готовности действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

Развитие коллективной (командной) компетенции - способности группы эффективно распределять роли, координировать усилия и достигать общей цели. Процесс обучения строится вокруг решения проблемных задач [6, с 201].

Преемственность обеспечивается постепенным усложнением требований к уровню сформированности компетенций: от освоения базовых предметных компетенций к интегративным метакомпетенциям (например, способность к обучению в течение всей жизни).

3. Системно-деятельностный подход (Основа становления через активность).

Этот подход является методологическим ядром, объясняющим механизм формирования личности и коллектива. Он утверждает, что личность усваивает социальные роли и нормы только в процессе активной деятельности.

Ключевыми теориями являются теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Л. С. Выготский), согласно которой содержание и структура деятельности определяют структуру психики и личности.

Личность формируется в общественно значимой деятельности. Важно не «что» ученик знает, а «как» он участвует в деятельности и «какие» отношения выстраивает в процессе. Особое значение придается смене ведущей деятельности как главному условию психического развития [4, с 95].

Коллектив рассматривается как социально-психологическая система, которая развивается через совместную деятельность. Методологически это требует организации совместной деятельности, где распределение ролей и иерархия определяются функциональными потребностями группы [2, с 312].

Деятельностный подход напрямую диктует специфику работы. Например, на этапе дошкольного образования ведущая деятельность - игровая, требующая организации ролевого взаимодействия. На этапе старшей школы ведущая деятельность - учебно-профессиональная, требующая организации проектной и исследовательской работы.

Современный подход к формированию личности и коллектива требует синергии этих основ:

1. Гуманизм задает цель (самоактуализация и развитие потенциала).
2. Компетентностный подход задает результат (готовность к действию).
3. Системно-деятельностный подход задает механизм (овладение через активное участие).

Преемственность обеспечивается тем, что усложнение деятельности (деятельностный подход) ведет к формированию более сложных компетенций (компетентностный подход), что, в свою очередь, способствует более глубокой самоактуализации (гуманистический подход) на каждом последующем этапе.

Принцип преемственности (континуальности) в контексте формирования субъектности личности и коллектива означает, что развитие способности действовать сознательно, автономно и ответственно не является одномоментным актом, а представляет собой постепенное усложнение форм проявления этой субъектности, соответствующее возрастным и социальным задачам каждого этапа обучения [5, с 105].

Формирование субъектности на каждом этапе опирается на результаты предыдущего этапа, но при этом вводит новые, более сложные формы проявления активности и саморегуляции.

Субъектность – это интегративное качество личности, характеризующее ее как активного преобразователя своей деятельности, отношений и самого себя. Она включает:

- Автономность: способность действовать на основе собственных мотивов и целей.
- Рефлексивность: способность анализировать свои действия, мотивы и результаты.
- Ответственность: осознание последствий своих выборов.

- Проактивность: инициирование действий, а не только реагирование на внешние стимулы.

Принцип преемственности требует, чтобы педагогические условия на каждом этапе были специфичны (отвечали ведущей деятельности), но при этом вели к общей цели - развитию субъектной позиции [8, с 363].

Субъектность коллектива (коллективная субъектность) также развивается преемственно:

- На начальном этапе: коллектив – это группа, объединяемая внешней задачей (учителем). Субъектность проявляется в согласованности действий и соблюдении норм.

- В основном этапе: коллектив становится сообществом, где нормы создаются самим коллективом через обсуждение и голосование (формирование коллективных целей). Проявляется коллективная ответственность за общие результаты.

- На старшем этапе: коллектив действует как самоуправляемая система (ученическое самоуправление, студенческое сообщество). Субъектность проявляется в способности к саморегуляции конфликтов, критике существующих практик и инициированию социальных изменений внутри образовательного учреждения.

Преемственность обеспечивается не только содержанием, но и методами:

1. Постепенная смена доминирующего метода: от демонстрации и подражания (начальная школа) к проблемному обучению и исследовательской деятельности (старшая школа).

2. Усложнение рефлексивных требований: Требование к младшему школьнику – «Что ты сделал правильно?», к старшекласснику – «Почему ты выбрал именно этот путь решения, и как он соотносится с твоими ценностями?».

3. Передача полномочий: Педагог постепенно передает функции планирования, контроля и оценки ученику, что является прямым развитием его субъектной позиции.

Несмотря на общую направленность, методы и акценты должны строго соответствовать ведущей деятельности (Л. С. Выготский) и психологическим задачам этапа [2, с 290].

На начальном этапе (Ведущая деятельность – игра).

Специфика личности заключается в первичном усвоении социальных норм и развитии произвольности поведения. Акцент делается на эмоциональном интеллекте и формировании базового доверия к миру.

Коллектив формируется как ассоциация для игры. Управление осуществляется через создание ситуаций успеха для каждого, что закладывает основу позитивной самооценки.

Основной этап (Ведущая деятельность – учение) – это период интенсивного становления самосознания и референтной идентичности.

Ключевая задача личности – развитие рефлексии и способности к самооценке. Личность начинает активно противопоставлять себя взрослому миру, ищет свое место в группе сверстников.

Коллектив становится референтной группой, чье мнение часто доминирует над мнением педагога. Специфика работы состоит в направлении групповой динамики на конструктивные цели, обучении конструктивному разрешению конфликтов, возникающих из-за борьбы за статус. Внедряются элементы самоуправления [10].

На старшем этапе и высшем образовании (Ведущая деятельность – учебно-профессиональная).

В личности происходит профессиональное самоопределение. Личность должна перейти к автономии и способности к непрерывному самообразованию. Ценность приобретают критическое мышление и мировоззренческая зрелость.

Коллектив трансформируется в проектную команду или научный семинар. Специфика требует ориентации на результат, имеющий внешнюю значимость. Успешность зависит от владения коммуникативными компетенциями высокого уровня, умения вести научную дискуссию и принимать разнообразие профессиональных мнений.

Таким образом, современные подходы к формированию личности и коллектива требуют от образовательной системы системного, но гибкого подхода. Принцип преемственности обеспечивает кумулятивный эффект развития, а учет специфики каждого этапа через смену ведущей деятельности позволяет эффективно решать возрастные задачи. Успешное формирование личности в коллективе сегодня определяется способностью образовательной среды стимулировать субъектность, развивать компетентности и создавать условия для постоянной рефлексии как индивидуального, так и группового опыта.

Литература

1. Володина, О. А. Подходы к формированию коллективов студенческих групп в современном ВУЗе: команда или коллектив / О. А. Володина // Смальта. 2024. № 3. С. 30-40.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. Краткий курс / Л. С. Выготский // Издательство: «Политиздат». Москва, 1926. 348 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев // Издательство: «Политиздат». Москва, 1975. 304 с.
5. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения. В двух (2) томах. Том 1 / А. С. Макаренко // Педагогика. Москва, 1977. 400 с.
6. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в восьми томах. Том 1 / А. С. Макаренко // Педагогика. Москва, 1983. 368 с.

7. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу // Психология. Издательство: Харпер и Братья. 1954. 411 с.

8. Протасова, Э. Е. Социальная востребованность кадетского образования на современном этапе: историческая преемственность и исторический разрыв / Э. Е. Протасова // Запад, Восток и Россия: Вопросы всеобщей истории. 2024. № 27. С. 357-369

9. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. Москва: Прогресс: Универс, 1994. 479 с.

10. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский // Молодая гвардия. Москва, 1975. 237 с.