

# ВЛИЯНИЕ АВТОРИТАРНОГО СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Гребенникова И.В., Суздальцева В.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
victoria.suzdaltseva@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности влияния авторитарного стиля семейного воспитания на успеваемость младшего школьника. Поднимается вопрос о сущности авторитаризма, о качествах, присущих авторитарным родителям. Характеризуется личность ребенка, подвергнувшегося такому воспитанию. Автором изучены различные точки зрения по поводу плюсов и минусов авторитарного стиля воспитания.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, авторитарный стиль, младший школьник, успеваемость младшего школьника.

Семья – важнейший социальный институт в жизни каждого человека. Именно она закладывает основы его мировоззрения, во многом определяет жизненный путь. Именно в семье маленький представитель нашего общества учится первым межличностным взаимоотношениям, осваивает нормы и правила поведения. Стиль семейного воспитания оставляет огромный отпечаток на личности ребенка, ведь именно в семье чадо проводит большую часть своей жизни. Поэтому родители должны точно осознавать свои действия, а также предугадывать возможные последствия.

Вопрос влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка является актуальным уже давно. Множество педагогов, психологов, ученых высказывались по этому поводу, исследовали проблему с различных сторон. Ю.В. Ильиных изучала соотношение развития личностных качеств ребенка и стиля воспитания его семьи, Н.И. Корытченкова занималась вопросом детской агрессии и тревожности как следствия семейного воспитания. В своих работах Н.Т. Колесникова, Е.А. Хохлова, Н.И. Ковалева, Е.С. Амелина поднимали тему влияния семьи на социальную адаптацию детей [1, 2, 3, 4, 5].

Несмотря на большое количество исследований, статей, публикаций в сети Интернет, до сих пор проводятся дискуссии о том, какой стиль воспитания самый лучший. Самым противоречивым в этом вопросе является авторитарный. Допустимы ли его элементы в воспитании?

Считаем, что первым делом необходимо определить особенности авторитарного стиля семейного воспитания.

По мнению И.П. Подласого для авторитарного стиля родительского поведения характерен тотальный контроль, а также достаточно холодное отношение к детям. Родители составляют для своего ребенка четкий список правил и требований, которые тот обязан соблюдать, сфера самостоятельности воспитанника также определена взрослыми. Решения,

принимаемые в семье, никогда не обсуждаются совместно. В такой ячейке общества всегда царит жёсткая дисциплина [5].

Авторитарные родители, чаще всего, обладают стереотипным мышлением, очень ценят свою власть и боятся ее потерять. Они искренне считают, что только методом наказаний можно воспитать сильную и независимую личность, которая в дальнейшем сможет «покорить мир». Такие взрослые с колыбели возвращают в своих детях мысль о том, что вся жизнь – это борьба, а главная цель жизни – стать лучшим и устранить конкурентов.

Принято считать, что отрок такой семьи угрюм и замкнут, зачастую может быть весьма раздражительным. Дочери авторитарных родителей вырастают безынициативными и зависимыми, а сыновья – неуправляемыми и деспотичными.

Выяснив характерные черты авторитаризма в воспитании, перейдём к рассмотрению связи данного стиля с успеваемостью младшего школьника.

Психика младшего школьника считается еще не до конца сформированной. Для ученика 6 – 10 лет большое значение имеет одобрение и признание: он пристально следит за жестами и мимикой учителя, реакцией родителей. Многие свои поведенческие характеристики он приобретает в процессе имитации поведения значимых взрослых, которыми являются и родители.

Согласно исследованиям, дети авторитарного воспитания имеют далеко не плохие оценки, часто являются так называемым «средним классом». Но в дальнейшем больших успехов в обучении они не достигают, ведь основной движущей силой познания у них является не интерес, не какие-либо личностные мотивы, а страх (страх разозлить родителей, получить наказание). Главной мотивацией для получения отличной оценки является похвала, одобрение значимых взрослых.

А.М. Первицкая в своем исследовании выяснила, что авторитарный стиль воспитания негативно сказывается на мотивации успеха. Такой ребенок изначально не верит в свою победу и положительный исход события, в процессе деятельности постоянно ждет критики и порицания [6]. М.А. Юферова, в свою очередь, выявила закономерность между уровнем требований родителей и мотивами достижения детей. Так, требовательность старшего поколения имеет положительное влияние на мотив «надежда на успех» (здесь важно отличать требовательность от запретов). И наоборот: снижение уровня санкций порождает снижение проявления этого мотива [7].

Воспитательный деспотизм порождает у младших школьников боязнь неудачи. Ребенок чувствует себя неспособным, бездарным, что также сказывается на учебной деятельности. По мнению И.В. Щепкиной, негативные комментарии родителей изначально программируют детей на провал, а такая психосоматика способствует развитию негативных жизненных установок [8].

Таким образом, авторитарный стиль семейного воспитания негативно сказывается не только на личности ребенка, но и на процессе его обучения. Такой школьник имеет достаточно низкую мотивацию, скудный

познавательный интерес. Главная движущая сила его обучения – страх наказания.

Но если в авторитарном стиле семейного воспитания совершенно нет никаких преимуществ, то почему же он до сих пор вызывает такую бурную реакцию у общественности? Возможно, некоторые его элементы допустимы к применению?

Психолог С.В. Кулешис, анализируя этот вопрос, выделяет следующие плюсы авторитарного стиля воспитания:

«Родители стараются дать детям все самое лучшее — чаще всего это касается материальных благ и успешного места в жизни;

дети послушны, воспитаны и вежливы;

практически идеально ведут себя в общественных местах;

выполняют все просьбы;

не спорят со взрослыми;

родителям легко руководить своими детьми, навязывая свое мнение;

по мнению взрослых членов семьи, детям светит успешное будущее и легкость в достижении целей» [9, с.1]

Детский и семейный психолог Елена Мошкова, на наш взгляд, как раз отвечает на вопрос о том, почему данный тип воспитания все еще обсуждается: «Надо признать, что для некоторых детей элементы такого стиля родительства могут быть полезны. Если ребёнок по натуре излишне своеволен, не желает никого слушать и ни с кем считаться, если он, что называется, неуправляемый, маме или папе стоит время от времени "включать авторитарность". Но, подчёркиваю, этого всё же не следует делать на постоянной основе» [10].

Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод: авторитарный стиль семейного воспитания достаточно сложен и противоречив по своей структуре. Он имеет как плюсы, так и минусы. Но в вопросе воспитания, как и в любом другом, важно придерживаться «золотой середины» и помнить, что будущее ребенка во многом зависит от действий взрослых.

### Литература

1. Ильиных Ю.В. Стиль родительского воспитания как фактор формирования смысловой сферы старшего подростка. – М., 2004. – 211с.
2. Коротченко Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка. – Новосибирск, 2000. – 197с
3. Ковалева Н.И., Колесникова Н. Влияние стиля воспитания на формирование самооценки младших школьников. – Славянск-на-Кубани, 2008. – С.49-53
4. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. – М., 2014. – С.16-25.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004.

6. Первицкая А.М. Изучение связи стилей семейного воспитания и мотивационной сферы младшего школьника, занимающегося творческой деятельностью / А.М. Первицкая // Вектор науки ТГУ. – 2017. – №1 (20). – С.245-247.

7. Юферова М.А. Влияние семейного воспитания на развитие мотивации достижения детей 9-11 лет: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / М.А. Юферова. – Ярославль, 2004. – 147 с.

8. Щепкина И.В. О психофизиологических и семейных предикторах согласования интеллекта и мотивации достижения // Российский психологический журнал. 2007. №3.

9. Кулешис С.В. Стили воспитания детей в семье // [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/03/20/stili-vozpitanija-detey-v-seme> (дата обращения: 13.10.2025).

10. Селиверстова И., Денисова Н., Мошкова Е. Авторитарное воспитание: плюсы, минусы и влияние на ребенка // [Электронный ресурс] URL: <https://family.rambler.ru/vozpitanie/54279089-avtoritarnoe-vozpitanie-plyusy-minusy-i-vliyanie-na-rebenka/> (дата обращения: 13.10.2025).